

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4 «Калинка» г.Волжска Республики Марий Эл

**Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в  
контексте ФГОС дошкольного образования**

(в рамках курсов повышения квалификации по теме «Федеральные  
государственные образовательные стандарты дошкольного образования:  
структура, идеология, содержание»)

Выступила: Смелкова Нина Николаевна  
учитель-дефектолог ДООУ № 4

Волжск, ноябрь 2014

## **Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС дошкольного образования**

Одной из задач, обозначенных в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является «учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», т.е. детей, имеющих недостатки в физическом или психическом развитии.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время, в соответствии с современными исследованиями специальной психологии и коррекционной педагогики весь контингент дошкольников с ОВЗ можно разделить на три группы, что позволяет определить цели коррекционной работы в каждой из этих групп и соответствующие образовательным потребностям детей направления деятельности педагогического коллектива.

Параметры	Группы воспитанников с ОВЗ		
	I	II	III
Категории воспитанников с ОВЗ	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания	1. Социально-педагогически запущенные дети. 2. Дети с ЗПР. 3. Дети с умственной отсталостью.	Дети с нарушениями речи

В нашем детском саду функционируют две группы с тяжелыми нарушениями речи. Группы посещают воспитанники с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня речевого недоразвития.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении специальной и образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

## **Принципы организации коррекционной работы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.**  
Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- **Системность.**  
Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонней многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.**  
Принцип гарантирует ребенку и его родителями (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы.

Данные направления отражают **основное содержание коррекционной работы.**

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа.
- Информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики.

В настоящее время существует достаточно широкий выбор методической литературы, посвященный проблеме дидактического и методического обеспечения логопедического обследования, способов оценки результатов обследования.

Особый интерес представляет мониторинг промежуточных результатов. Периодически повторяющиеся сборы данных предоставляют возможность проследить динамику развития речи детей с ОВЗ, определить ключевые показатели.

На данный момент не существует жестких рекомендаций к проведению мониторинга. В основном для проведения промежуточного наблюдения, связанного с оценкой эффективности реализации образовательных областей используются мониторинги, разработанные авторами при адаптации

программ под ФГОС. Используя их, учитель-логопед разрабатывает свои экспертные таблицы.

Инструментарий к диагностикам составлен на основе адаптации двух учебно-воспитательных программ и методик:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
2. Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г.Шевченко.
3. Дидактический материал для обследования. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста (авт.-сост. М.П.Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2011).

Практика показала, что лексические темы «Осень», «Зима», «Лето» в группах детей с ОНР изучаются глубоко и разносторонне. Логопедическая работа в довольно продолжительный летний отрезок года в силу другой организации жизни ребенка и его родителей (отпуска, временное закрытие детского сада, отсутствие фронтальных занятий по познавательнo-речевому развитию) приводит к недостаточному вниманию коррекции речи детей с ОНР в рамках лексической темы «Лето».

У ребенка снижается уровень владения в активе всеми частями речи, различными предложно-падежными конструкциями, функциями словообразования и словоизменения, литературным багажом, произведениями народного и авторского творчества.

Поэтому в начале учебного года в подготовительной группе детей с ОВЗ целесообразно провести обследование по данной лексической теме, что позволит определить степень овладения ребенком познавательными и речевыми умениями, спланировать целенаправленную фронтальную и индивидуальную коррекционную работу.

### **Инструментарий к диагностике по лексической теме**

#### **«Лето»**

#### **в подготовительной группе**

Разделы: «Развитие речи», «Художественная литература»

Форма проведения: индивидуальная

Что изучается	Методические приемы	Материал	Критерии оценки
Умение ребенка составлять рассказ по сюжетной	1.Задание: рассмотри внимательно	Д.Кудряков. Иллюстрация «Детские	3 балла- ребенок рассказ составил самостоятельно, без

картинке	картинку и составь по ней рассказ по плану: -какое время года изображено? -кто нарисован на картине? -кто что делает?	забавы летом»	нарушения лексико-грамматических норм. <i>2 балла</i> - ребенок рассказ составил с помощью педагога (подсказки, наводящие вопросы, наблюдаются нарушения лексико-грамматических норм) <i>1 балл</i> – ребенок рассказ составил по наводящим вопросам. Наблюдаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушение структуры предложения. <i>0 баллов</i> - выполнение задания недоступно.
Знание ребенка стихов о лете.	<i>2.Задание:</i> вспомни стихи о лете, расскажи их.		<i>3 балла</i> - ребенок знает стихи наизусть, рассказывает, владеет различными видами интонаций. <i>2 балла</i> - ребенок знает стихи, но иногда испытывает трудности при рассказывании, интонация

			<p>маловыразительная.  <i>1 балл</i>- ребенок часто затрудняется при рассказывании, не владеет выразительностью.  <i>0 баллов</i>- ребенок не знает стихов, не рассказывает.</p>
<p>Знание названий летних месяцев, их последовательности.</p>	<p><i>3.Инструкции:</i>  -рассмотри внимательно картинки, разложи картинки в правильной последовательности;  -назови изображенные на них месяцы лета.</p>	<p>Д Кудряков.  Иллюстрации: «Июнь», «Июль», «Август».</p>	<p><i>3 балла</i>- ребенок самостоятельно разложил картинки, определил временные и причинно-следственные связи между событиями, назвал месяцы лета.  <i>2 балла</i>- ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью логопеда, затрудняется в названии месяцев лета.  <i>1 балл</i>- ребенок выполняет задание по наводящим вопросам, подсказкам.  <i>0 баллов</i> – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p>Умение пользоваться обобщающими понятиями, владение номинативным словарем.</p>	<p><i>4.Инструкция:</i>  - рассмотри предметы и назови их одним словом (фрукты, овощи, деревья, цветы, грибы)  <i>Игра</i> «Что мы</p>	<p>Муляжи.  Вохренцева С.  Иллюстрации: «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Цветы»,</p>	<p><i>3 балла</i> – ребенок самостоятельно называет обобщающие слова, правильно называет изображенные предметы на картинках .</p>

	<p>видели в лесу» Игра «Домино». Инструкция: -при выкладывании фишки назови ягоду.</p>	<p>«Грибы». Настольно – печатная игра «Домино. Ягодка».</p>	<p>2 балла – ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия и предметы называет не все. 1 балл – ребенок отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p>Умение называть части предмета.</p>	<p>6.Инструкция: рассмотри березу (землянику, ромашку) на картинке, назови ее части.</p>	<p>Предметные картинки: береза, земляника, ромашка.</p>	<p>3 балла- ребенок называет части предъявляемых предметов самостоятельно. 2 балла – ребенок называет частично, заменяя сходными словами по значению. 1 балл –ребенок называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется. 0 баллов- выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p>Владение качественным словарем, антонимами.</p>	<p>7.Игра «Скажи наоборот» : - летом жарко, а зимой... - виктория крупная,</p>	<p>Теремкова Н. Альбом1, с.14-18; альбом 4,с. 20</p>	<p>3 балла – ребенок называет слова самостоятельно. 2 балла – ребенок называет слова</p>

	<p>а земляника....  - ежевика сладкая, а смородина....  - репа тверда, а помидор...  - бабочка разноцветная, а муравей...</p>		<p>частично, заменяет сходными по значению.  1 балл –ребенок называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.  0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p>Умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числах, согласуя их в роде и падеже;  употреблять в активной речи простые предлоги.</p>	<p>8.Игра «Доскажи словечко» (именительный падеж множественного числа)  <i>Инструкция:</i> посмотри, здесь нарисован цветок (лист, дерево, ягодка, гриб, пчела), а здесь...(цветы, листья, деревья, ягоды).  Игра «Чего в лесу много» (родительный падеж множественного числа).  Игра «Приключения муравья» (предложно-падежные конструкции).  <i>Инструкция:</i> - Расскажи, что выросло на грядке и какого цвета.</p>	<p>Набор предметных картинок.</p> <p>Д.Кудряков.  Лето в лесу.</p> <p>Н.Теремкова.  Альбом 1.с.27.</p> <p>Фланелеграф «Огород»</p>	<p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, образует формы существительных, согласуя в заданном роде, числе, падеже, правильно употребляет предложно-падежные конструкции.  2 балла – ребенок затрудняется, допускает единичные ошибки в согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций.  1 балл – ребенок затрудняется в самостоятельном</p>



			согласовании и образовании форм существительных, предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок. <i>0 баллов</i> – выполнение задания недоступно ребенку.
--	--	--	--

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и речевую коррекцию в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков.

Одно из основных требований ФГОС к дошкольному образованию – это «реализация Программы в формах специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности».

На сегодняшний день в арсенале всех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический игровой материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Любой практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому можно отнести нетрадиционные технологии.

Методики зачастую можно использовать как с детьми с речевым недоразвитием, так и с детьми без речевых дефектов.

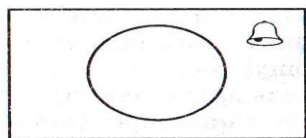
### **Методика применения модели артикуляции звуков.**

Применение моделирования в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, позволяет улучшить качество обучения и воспитания, обеспечивает наглядную основу изучаемого, что способствует развитию фонематического слуха, мыслительных операций и более прочному запоминанию материала.

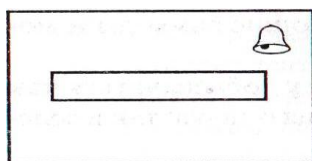
Модель служит наглядной опорой, постоянно «напоминая» артикуляцию произносимого звука. Модель предполагает отсечение органов, не принимающих участия в произнесении звука и знание положения органов артикуляционного

аппарата в момент произнесения звука. Артикуляционный профиль, фотографии не дают возможность отделить органы не участвующие в произнесении звука.

### Гласные звуки

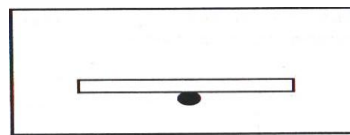


модель звука А

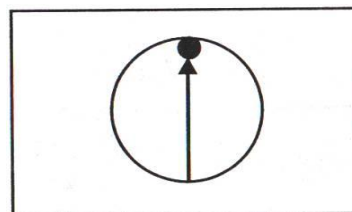


модель звука Ы

### Согласные звуки



модель звука С



модель звука Ш

Воображение дошкольника превращается в особую интеллектуальную деятельность, развивающую творческие способности ребенка, что является бесспорным показателем возможности применения моделирования.

### Игры с модулями-символами

#### Игра «Узнай звук»

Оборудование: картинки-символы, модели артикуляции звуков.

Логопед показывает картинку-символ, а ребенок соответствующую модель артикуляции звука. Например, на вопрос: «Как шипит змея», ребенок показывает соответствующую модель.

#### Игра «Какой звук встречается чаще»

Оборудование: набор чистоговорок, скороговорок, модели артикуляции звуков.

Логопед читает скороговорку, а ребенок показывает модель артикуляции звука, который чаще всего встречается.

Например:

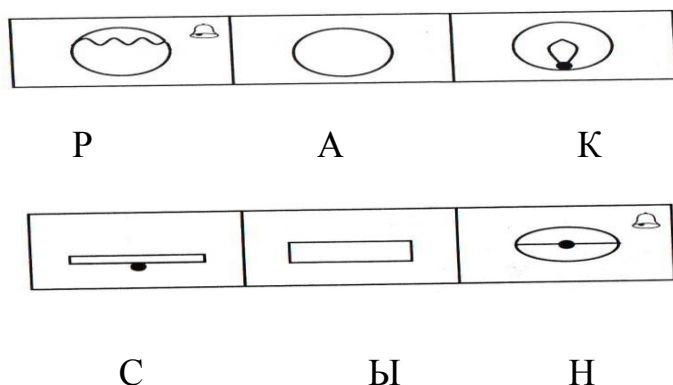
- Спит спокойно старый слон-  
Стоя спать умеет он (модель звука «С»).

- Шапка, да шубка-  
Вот он наш Мишутка (модель звука «Ш»).

### Игра «Живые модели»

Оборудование: модели артикуляции гласных и согласных звуков.

Детям раздаются карточки со словами, состоящими из моделей звуков. Дети поочередно узнают звуки и складывают из них слова.



Игровой материал с применением модели артикуляции звуков, который помимо прямого назначения- развития фонематического слуха, формирования умения проводить звуковой анализ и синтез- помогает развитию умственных способностей детей дошкольного возраста.

### Метод использования мыслительных (ментальных) карт.

Мыслительные карты (в переводе с англ.- «карты ума») придумал американский специалист по вопросам интеллекта Тони Бьюзен в 1960-1970-хг.г.

Коллектив научных сотрудников НИИ дошкольного воспитания им.А.В.Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А.Парамоновой разработал систему развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, основной идеей которой стало желание раскрыть перед детьми в учебном процессе окружающий мир в разных взаимосвязях, связать продуктивную детскую деятельность общим контекстным содержанием, сделав, таким образом, ее осмысленной и мотивированной.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены слова идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов. Согласно разработанным правилам следует выполнять определенную последовательность действий:

- Берем лист бумаги формата не меньше альбомного листа.

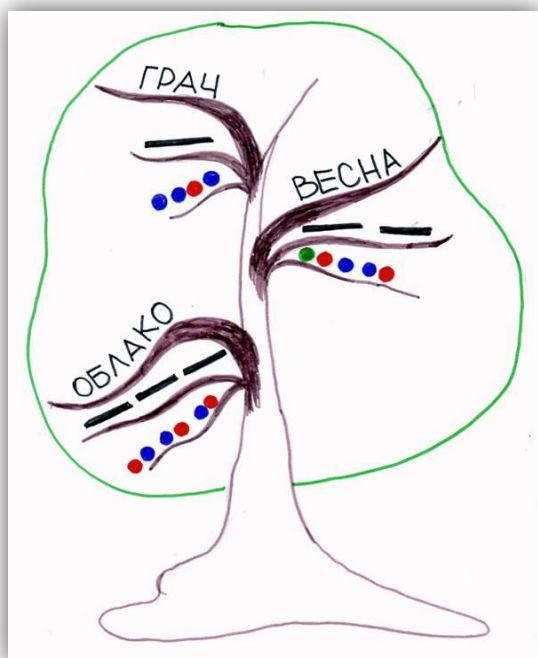
- В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающая направление нашим размышлением.
- От центральной идеи проводим несколько изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово, связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально.
- Центральные линии должны быть толще. Можно использовать разные шрифты, обводить, подчеркивать.
- От главных ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциации.
- Можно использовать не только слова, но и рисунки, картинки, вырезки, делать выделение цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.
- Более важные слова нужно писать крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключать в овалы (обвести) или в другие геометрические фигуры.

Дошкольнику совершенно не обязательно знать всю суть и философию создания ментальных карт. Они легко разрабатываются по разным направлениям коррекционной работы: лексика, грамматика, связная речь. Это хороший способ изучать времена года, описывать разные характеристики объектов и т.д. Это поможет ребенку видеть связи между объектами и явлениями, а так же превращать все это в логическую систему.

Дети очень легко учатся работать с ментальными картами, а само создание интеллект-карт становится для них увлекательной игрой.

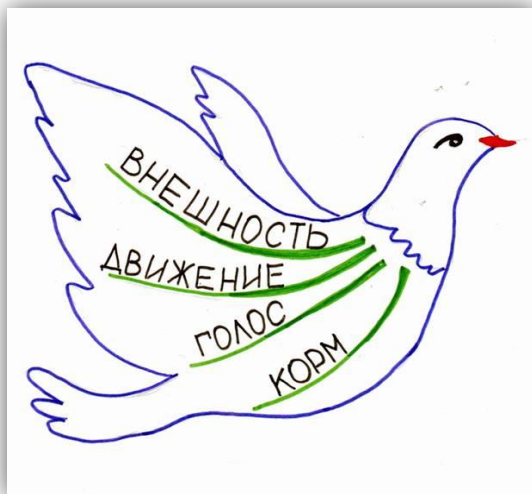
### Ментальная карта «Чудо-дерево»

Цель: развитие фонематических процессов звуко-буквенного и слогового анализа.



## Ментальная карта «Птица-загадка»

Цель: упражнение в составлении описательных загадок о птицах.



Апробация данной технологии дает замечательные результаты: дети с нетерпением ждут новых занятий, с удовольствием включаются в игру, любую деятельность, возрастает их познавательная активность и творческий потенциал.

**Коррекционная работа** ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Как правило, родители нынешних дошкольников не имеют достаточных знаний о возрастных и личностных особенностях своего ребенка и пытаются оценить уровень его развития степенью овладения навыками чтения и счета. Подобный однобокий подход к пониманию сущности развития негативно складывается как на гармоничном формировании личности дошкольника, так и на взаимоотношениях педагогов ДОО с родителями воспитанников.

С целью преодоления данной проблемы мы широко используем такую форму взаимодействия с семьями дошкольников, как совместная образовательная деятельность детей и родителей.

Такие мероприятия, как состязание между дошкольниками и их родителями, совместные игры-занятия на материале разных образовательных областей, развлечения, практические семинары, мастера-классы, выпуск буклетов речевых игр с детьми в домашних условиях, проведение различных тестов на определение уровня развития на наш взгляд гораздо эффективнее, чем традиционное родительское собрание, поскольку за короткий промежуток времени позволяет решить целый ряд задач:

- ознакомление родителей с особенностями образовательно-развивающей работы ДОУ;
- демонстрацию знаний, умений и навыков, которыми дети овладели за данный период;
- практическое обучение родителей подбору игр и упражнений для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование доброжелательных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Ф.И. ребенка *Тедорова Настя*

**ТЕСТ «Уши близне своего ребенка»**

Вам предлагаются тесты для детей с 6-7 лет, с помощью которых, просто общясь и играя с ребенком, Вы сможете определить степень сформированности фонематического слуха, определить его отставание или, напротив, убедиться, что фонематический слух развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы.

**Критерии оценки:**  
 Высший – если ребенок справляется со всеми заданиями самостоятельно.  
 Средний – выполняет все задания с помощью взрослых.  
 Низкий – не выполняет задания или выполняет их частично.

Тесты	Оценка		
	высокий	средний	низкий
<b>Тест 1 «Малышам»</b> Инструкция: Зарой глаза. Раз-два-три-четыре-пять- начинаем мы молчать и спонноно слушать звуки. Ребенок должен рассказать максимально подробно, что он услышал? (укажите часок, кто-то прошил на машинке и подкелье...)	+		
<b>Тест 2 «Эта разная бумага»</b> Взрослый мнет перед ребенком в кулаке разные виды листов бумаги (калька, картон, тетрадный лист, лист из альбома для рисования, фольга), предлагает внимательно услышать и запомнить звуки действий. Затем ребенок поворачивается спиной, а взрослый выполняет действие. После каждого произведенного действия, ребенок должен назвать вид бумаги.		+	
<b>Тест 3 «Заборчики»</b> Ребенку предлагается воспроизвести ритмический рисунок при отстукивании карандашом, соблюдая паузы между ударами. И I П. И III П. III И III. И III И III.		+	

<b>Тест 4 «Полугай»</b> Инструкция: Слушай внимательно и повторяй, как полугай. моток – каток – папок бетон-бутон-бетон булда-утка-булда тыка-бука-бука	+			
<b>Тест 5 «Кто больше»</b> Инструкция: Найди в квартире предметы, в названии которых есть звук «с», «ш», «з», «ж», «р», «о». Ребенок должен подобрать на каждый звук от 3 до 5 слов.	+			
<b>Тест 6 «Загадки»</b> Ребенку предлагается догадаться: 1. Какое слово загадано. В этом слове есть звук «с», «ш», «ж», «о» (шах). 2. В этом слове сначала идет звук «ж», потом «р», «о», «т» (крот).	+			

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефектов детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов.