

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4
«Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл**

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО). Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения ДООУ № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|----------------|---|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению |
|----------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей. |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> - формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания. |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах; - календарный план воспитательной работы |

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организационном режиме учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В ДОО № 4 функционируют 12 возрастных групп.

| Возрастная категория | Группа раннего возраста 1,5-2 лет | Первая младшая группа 2-3 лет | Вторая младшая группа 3-4 лет | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Количество | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| групп | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ([ФОП ДО](#)), Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

2. Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

3. Обучающей (просветительской) программой по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п. | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|--------|---|--|
| 1. | Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства. | Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| 2. | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| 3. | Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий). | Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий. |
| 4. | Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| 5. | Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. |
| 6. | Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| 7. | <i>Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.</i> | <i>Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Родного края, Республики Марий Эл</i> |
| 8. | <i>Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов</i> | <i>Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям</i> |

«Познавательное развитие»

| № п/п | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|-------|---|--|
| 1 | Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. | Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |
| 4 | Развитие воображения и творческой активности. | Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности. |
| 5 | Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности. |
| 6 | <i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i> | <i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i> |

«Речевое развитие»

| № | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|---|---|--|
| 1 | Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. |
| 2 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. |
| 3 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом. |
| 4 | Развитие речевого творчества. | Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. |

«Художественно-эстетическое развитие»

| № п / п | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|------------------|--|---|
| 1 | Формирование общей культуры личности детей | Овладевает основными культурными способами деятельности |
| 2 | Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| 3 | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка | Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом |
| 4 | Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| 5 | Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы |
| 6 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним |
| 7 | <i>Формирование первоначальных представлений о народном</i> | <i>Ребенок знаком с народным декоративным творчеством, фольклором</i> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | декоративном творчестве, фольклоре | |
|--|---------------------------------------|--|

«Физическое развитие»

| № п / п | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|------------------|---|--|
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения |
| 2 | Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат |
| 3 | Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости | Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив |
| 4 | Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта | Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта |
| 5 | Овладение подвижными играми с правилами | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |

| Используемые парциальные программы | Количество групп | Возраст детей |
|--|------------------|---------------|
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой) | (все) | С 5 до 7 лет |
| «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) | 2 | С 5 до 7 лет |
| «Подготовка детей с общим недоразвитием в условиях специального детского сада» (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной) | 3 | С 5 до 7 лет |

Вариативная часть отражает содержание и организацию коррекционной (логопедической работы), развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде дополнительного образования. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, профилю дошкольной организации, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ 4 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления | Формы | Периодичность | Примечание |
|--|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Педагогический мониторинг | Социологические срезы | 1 раз в год | Воспитатели |
| | Анкетирование родителей | 1 раз в год | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Изучение медицинских карт | 1 раз в год | Старшая медицинская сестра |
| | Мониторинг | 1 раз в год | Воспитатели и Старший воспитатель |
| 2. Педагогическая поддержка | Консультативная помощь | По необходимости | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Тренинги | По запросам | Педагог-психолог |
| | Тематические выставки | В соответствии с ООП | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Самопрезентация «Я и моя семья» | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Посещение семей | По запросам | Воспитатели Педагог-психолог |
| | День открытых дверей | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| | Размещение информации на сайте ДОУ | По необходимости | Старший воспитатель |
| | Общение на форуме | По запросам | Воспитатели |
| 3. Педагогическое образование родителей | Групповые родительские собрания | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Общее родительское собрание | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| | Семинары-практикумы | В соответствии с ООП | Воспитатели Специалисты ДОУ |

| | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------------|
| | Буклеты практической направленности | По запросам | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Консультации специалистов | По запросам | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Консультирование специалистов на сайте ДОУ | Ежемесячно | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Педагогическая библиотека | В соответствии с ООП | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Мастер- классы специалисто в | 1 раз в год | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| 4 <i>Педагогическое партнерство</i> | Дни групп | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Мастер-класс родителей | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| | Совместные досуги | В соответствии с ООП | Воспитатели муз. руководитель |
| | Участие в проектной деятельности | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Встречи с интересными людьми | В соответствии с ООП | Старший воспитатель |
| | Выставки совместного творчества | В соответствии с ООП | Воспитатели , |
| | Участие в конкурсах | В соответствии с ООП | Воспитатели Старший воспитатель |
| | Совместные походы, экскурсии | В соответствии с ООП | Воспитатели |

| Формы и активные методы сотрудничества с родителями |
|--|
| Родительские собрания. |
| Консультации. |
| Совместные праздники |
| Акции |
| Конкурсы. |

| |
|---|
| Оформление родительских уголков. |
| Анкетирование. |
| Выставки творчества родителей |
| совместные трудовые субботники по благоустройству территории ДОУ. |
| Размещение информации на сайте ДОУ |

