

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 «Калинка» г. Волжска РМЭ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ВСЕ ПРОФЕССИИ – ВАЖНЫ»

Разработала: воспитатель группы
высшей категории
Идиятулина Г.Ш.

2014 г.

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ « ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ».

Руководители проекта: Смелкова Н.Н. – учитель – логопед

Идиятулина Г.И. – воспитатель группы

Участники проекта: дети подготовительной группы

Вид проекта: социально - педагогический

Продолжительность проекта: двухнедельный (7 апреля-25 апреля)

Цель: вовлекать детей и взрослых в познавательный, развивающий и творческий процесс.

Задачи:

- систематизация знаний детей о профессиях;
- расширение представлений о необходимости и общественной значимости труда родителей;
- закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки о профессиях и предметах труда взрослых;
- совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений);
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- расширение, уточнение и активизация словаря в рамках лексической темы «Профессии родителей»;
- дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению о профессиях.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Знание детьми информации о профессиях своих родителей;
2. Понимание значения слова «профессия»;
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;
4. Пополнение «Моей первой книжки» страничкой о профессиях родителей;
5. Рассказы детей о профессиях родителей;

6.Создание мультимедийной презентации «Профессия моей мамы»;

7.Речевой утренник «У меня растут года».

Актуальность.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обосновано. ФГОС к структуре ООП ДО, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. В соответствии ФГОС содержание образовательной области познавательного развития (познание, труд) направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими.

Такая работа над проектом для детей с ОНР должна осуществляться при участии воспитателя, учителя-логопеда, родителей с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Сбор сведений:

1. Анкетирование родителей «Сведения о профессии родителей».
2. Что вы знаете о профессии своих родителей?
3. Что для этого надо сделать?

Работа организуется через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Формы работы:

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий.

Реализация проекта с детьми:

Учитель – логопед:

- составление рассказов-описаний, загадок о профессиях с использованием технологий мнемотехники и ментальных карт (игры «Пойми меня», «Если бы...», «Расскажи о своей маме», «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Что я загадала»);
- игры на формирование предложений (игры «Кто больше назовет», «Скажи по-другому», «Продолжи предложение», «Распространение предложений», «Ассоциации»);

- игры на формирование словообразования и словоизменения (игры «Такие разные слова», «Кто больше назовет», «Все профессии нужны», «Помоги Незнайке», «Кем ты хочешь стать?», «Скажи по-другому»).

Воспитатель:

- беседы («Что бы вы хотели узнать о профессиях своих родителей?»);
- экскурсии (почта, парикмахерская, школа, поликлиника);
- составление рассказов по картинкам из цикла «Профессии»;
- чтение художественной литературы(В.Маяковский «Кем быть?», «С.Маршак «Почта», Туричин «Человек заболел», стихи о профессиях Н.В.Нищевой, Л.С.Сековец);
- дидактические и настольные игры («Кому что нужно?», «Ассоциации», «Лото», «Пазлы», «Все профессии нужны», «Знаем все профессии», «Собери картинку»);
- сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Почта», «Детский сад», «Спасатели»);
- продуктивная деятельность (рисование «Кем я буду», ручной труд «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм»).

Задачи совместной коррекционной работы:

Учитель-логопед

- 1) активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
- 2) формирование навыков словообразования и словоизменения;
- 3) формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, по демонстрации действий, по вопросам, по картине и по ситуации ;
- 4) развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по

Воспитатель

- 1) уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по теме «Профессии взрослых»
- 2) закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни;
- 3) контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление ошибок;
- 4) формирование навыка состав-

картинкам, сериям картинок, пересказы ления короткого рассказа, пред-
на основе материала занятий воспи- варя логопедическую работу в
тателя для закрепления его работы. этом направлении.

Работа с родителями:

- 1.Рассматривание фото и видеоматериалов о профессии родителей.
- 2.Фотовыставка «Все профессии нужны».
- 3.Создание буклета по ознакомлению детей с профессиями («Домашняя игротка», «Что должен знать ребенок о вашей профессии»).
- 4.Конкурс на лучшее сочинение о своей работе.

Список используемой литературы:

1. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.:КАРО, 2009.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей ОНР.-СПб.:Детство – Пресс, 2008.
3. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2.- М.:АРКТИ, 2006.
4. Фадеева Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.-М.:ТЦ Сфера,2012.
5. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.- СПб.: КАРО, 2005.

Диагностика сформированности представлений о работе своих родителей у детей подготовительной группы с ОНР

Критерии для диагностики разработаны в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., уровни сформированности разработаны самостоятельно.

Диагностика проводилась среди воспитанников логопедической группы в количестве 12 человек.

Характеристика показателей сформированности представлений у детей о работе своих родителей

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Владеет знаниями о профессии своих родителей.	Проявляет стойкий интерес к профессии. Четко называет профессию родителей. Демонстрирует уважительное отношение к труду взрослых. Знает 2-3 стихотворения, загадки о профессиях.	Часто проявляет интерес к профессии, демонстрирует уважительное отношение к труду родителей. Знает 1-2 стихотворения, загадки о профессиях.	Редко проявляет интерес к профессии, затрудняется назвать профессию родителей. Неустойчивое отношение к труду взрослых. Стихов и загадок не знает.
2.	Имеет представления о трудовых действиях, совершаемых взрослым, о результатах труда.	Знает о трудовых действиях взрослых. Уверенно рассуждает о своей будущей профессии. Самостоятельно дает оценку отношению к труду.	Имеет представления о трудовых действиях взрослых. Может объяснить свой выбор будущей профессии. Стремится аргументированно оценивать отношение людей к труду.	Понятия о трудовых действиях не имеет. Обосновать свой выбор профессии не в состоянии. Не может дать оценку различного отношения к труду разных людей.

3.	Имеет представления о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.	Имеет четкое представление о назначении и важности труда взрослых.	Понимает назначение и важность труда взрослых.	Не знает назначение и не осознает важность труда взрослых.
----	---	--	--	--

Оценивание по бальной системе:

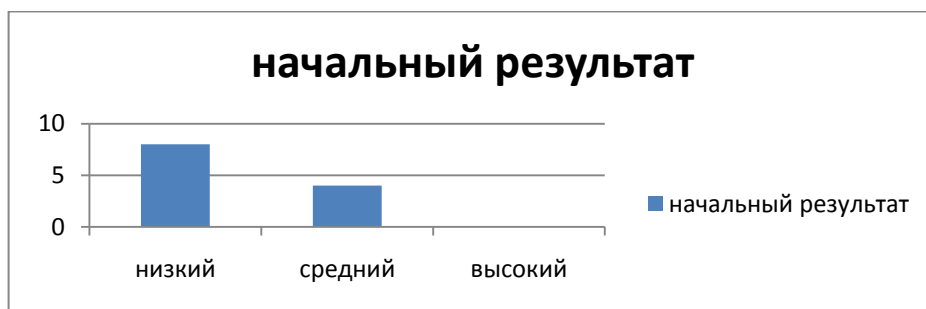
Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

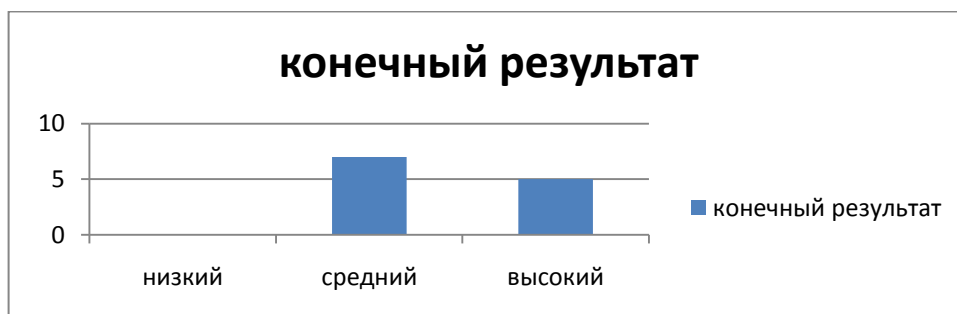
Низкий уровень – 1 балл.

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начальный результат	8 чел.	4 чел.	-
Конечный результат	-	7 чел.	5 чел.

Гистограмма №1



Гистограмма №2



Вывод. Использование и внедрение в коррекционную работу проектного метода значительно углубляет образовательный процесс, повышает интерес детей к труду своих родителей и позволяет добиться значительных результатов. Первое обследование показало, что дети не обладают установкой положительного отношения к миру взрослых, к разным видам труда (низкий балл-8чел., средний балл- 4чел., высокий балл-0). Конечный результат позволил выявить более значительные показатели о представлениях у детей о трудовых действиях своих близких и значении их труда (низкий балл- 0, средний балл-7чел., высокий балл- 5чел.).