

Занятие с детьми дома.

Уважаемые родители, предложенный материал позволит Вам выявить знания пройденного материала и закрепить его по ознакомлению с окружающим и развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.

Словарный запас.

Цель: выявить уровень свободного владения в активе всеми частями речи (существительными, прилагательными, различными предложно-падежными конструкциями, наречиями и т.д.) в рамках материала изученных лексических тем.

Задание 1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Называние предметов одним словом (без наглядной опоры).

- Муравей, паук, пчела – это... (*насекомые*).
- Врач, повар, учитель – это... (*профессии*).
- Карась, щука, сом – это... (*рыбы*).
- Синица, снегирь, воробей – это... (*зимующие птицы*).
- Волк, лиса, медведь – это... (*дикие животные*).

Предикативный словарь, «Кто, что делает?».

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Ворона каркает, а как подает голос кукушка? (*Кукует*).
- Как подает голос волк? (*Воет*).
- Как подает голос лошадь? (*Ржет*).
- Как лошадь передвигается? (*Скачет*).
- Врач лечит, а что делает учитель? (*Учит*).
- А что делает продавец? (*Продает*).
- Что делает маляр? (*Красит*).
- Что делает швея? (*Шьет*).

Качественный словарь. Антонимы.

Ребенку предлагаются картинки, некоторые даются без наглядной опоры.

- Давай поиграем с тобой в игру «Скажи наоборот».

Взрослый обращает внимание ребенка на картинку.

- Эта лента длинная, а эта (какая?)... (*короткая*).
- Суп в тарелке горячий, а мороженое (какое?)... (*холодное*).
- Это яблоко висит высоко, а это висит... (*низко*).
- Этот домик стоит от леса далеко, а вот этот... (*близко*).
- Когда на улице светит солнышко, мы говорим, что на улице солнечно, когда там тучи... (*пасмурно*).

Грамматический строй речи

Цель: выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги.

Задание 1. Падежные формы существительных.

И п. , мн. число.

Ребенку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).

- Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь...(листья).
- Здесь нарисован стул, а здесь...(стулья).
- Здесь нарисовано дерево, а здесь...(деревья).
- Здесь нарисован дом, а здесь...(дома).
- Здесь нарисован пенёк, а здесь...(пеньки).

Р.п., мн. число

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.

- На этой картинке много чего?...(Много карандашей).
- На этой картинке много?...(Ведей).
- На этой картинке много чего?...(Книг).
- А на этой картинке много?...(Листьев).

Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Цель: выявить навыки употребления детьми в речи предложно-падежных конструкций.

- Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами.

Взрослый: рассмотри внимательно картинку. Далее задает вопросы по картинке.

Задание 3. Согласование.

Согласование прилагательного с существительным в Родительном падеже и числе.

Взрослый: Давай поиграем с тобой в игру «Чего не стало?».

Ребенку демонстрируются картинки или любые предметы (красное яблоко, несколько желтых рубашек, синий карандаш).

Взрослый: убирает по одной картинке или предмету.

- Чего не стало? (Яблока).
- Какого? (Красного яблока – красных яблок).

Желтой рубашки – желтых рубашек.

Синего карандаша – синих карандашей.

Согласование прилагательного с существительным в Предложном падеже.

Взрослый: Давай пофантазируем с тобой, о чем мечтает Незнайка.

Демонстрация картинок или предметов.

- О перчатках.
- О каких перчатках? (О черных перчатках).
- О голубом шаре, о красной ручке.

Задание 4. Употребление числительных с существительными.

Взрослый: Сейчас мы с тобой будем считать. Незнайка стал рассматривать картинки или предметы. (Обратите внимание на правильное употребление окончаний слов).

Взрослый: демонстрирует цифру 2 и 5.

- Сколько их было?

Два карандаша – пять карандашей.
Два воробья – пять воробьев.
Две книги – пять книг.
Два ведра – пять ведер.
Две вилки – пять вилок.
Два полотенца – пять полотенец и т.д.

Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Данное задание предлагается ребенку по демонстрации картинок или в форме игры «В стране Лилипутии». (*Обратите внимание на правильность произношения окончаний*)

- У нас это кресло, а в стране Лилипутии это... креслице.

Воробей – *воробышек*;

гнездо – *гнездышко*;

дерево – *деревце*

ковер – *коврик*;

изба – *избушка*.

2. Образование однокоренных слов по аналогии.

Медведь – медвежонок – медведица.

Заяц – зайчонок – *зайчиха*.

Слон – слоненок – *слониха*.

Волк – волчонок – *волчица*.

3. Образование притяжательных прилагательных.

- Очки бабушки (чьи очки?)... *бабушкины*.

- Усы кошки (чьи усы?)... *кошачьи*.

- Хвост лисы (чей хвост?)... *лисий*.

- Берлога медведя (чья берлога?)... *медвежья*.

- Гребень петуха (чей гребень?)... *петушиный*.

4. Образование относительных прилагательных.

Игра «Вкусный сок».

- Сок из моркови – это... (какой сок?) *морковный*.

- Сок из яблок – это... (какой сок?) *яблочный*.

- Сок из вишни – это... (какой сок?) *вишневый*.

- Сок из апельсинов – это... (какой сок?) *апельсиновый*.

- Сок из сливы – это (какой сок?) *сливовый*.

5. Образование приставочных глаголов.

Игра «Закончи предложение»

Взрослый начинает, а ребенок подбирает подходящее слово.

- Мальчик из дома...*выходит.*
- Мальчик улицу...*переходит.*
- Мальчик к дому...*подходит.*
- Мальчик в дом...*входит.*

- Скворец из скворечника..... *вылетает.*
- Скворец в скворечник*залетает.*
- Скворец с одной ветки на другую*перелетает.*

Языковой анализ и синтез.

Цель: выявить у детей навыки языкового анализа и синтеза, умение выделять заданный звук в слове, определять его местоположение.

1. Выделение ударного гласного в начале слова.

- Какой первый звук в слове?

Алик, утка, Оля.

2. Выделение конечного согласного и гласного из слов.

- Какой последний звук в слове?

Котт, сомм, грачч, малыщ, водаа, столы.

3. Выделение начального согласного в слове.

- С какого звука начинается слово?

Кот, суп, дом, шкаф.

4. Определение места звука в слове.

- Найди картинку, где звук (ш) слышится в начале (середине или конце) слова.

Предлагаются картинки: шапка, душ, мышь, кошка или другие

