

Попробуйте с детьми!

Хорошее владение словом – это искусство, которому надо учиться не один год.

Непременным условием для всестороннего развития ребенка, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, испытывают трудности в звукопроизношении, не различают звуки на слух, для них характерны ошибки в словообразовании и словоизменении, очень низкий уровень словаря, ошибки в употреблении предложных конструкций, с трудом даются процессы чтения и письма из-за ряда особенностей формирования речи.

Одним из таких эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

У детей увеличится словарный запас, речь станет богаче, ярче, дети перестанут бояться высказывать свои мысли вслух, что является особенно важным для детей с ОНР.

Знакомя с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», мы готовим детей для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета» - накапливаем материал для распространения предложения определениями.

Работа строится по определенной схеме:

- называние слов-предметов живых;
- называние слов-предметов неживых;
- постановка вопросов к каждому слову: Кто это? Что это? Какой? Какая? Какое? Что делает? Что делал? (а);
- добиваться от детей нескольких ответов (ветер - дует, воет, завывает, скрипит, свистит и др.);
- называть несколько признаков к предмету и угадывать что это? (круглый, оранжевый, сочный, сладкий, спелый, витаминный – апельсин);
- нахождение слов по наглядно-графическим моделям (солнце, яркое, светит).

Можно использовать различные картинки и предметы.

Детям предлагается **схема составления синквейна:**

1 строчка (Кто? Что?): существительное - одно ключевое слово, определяющее содержание (название произведения, имя героя);

2 строчка (Какой? Какая? Какое?): два прилагательных, характеризующих первую строчку;

3 строчка (Что делает?): три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме;

4 строчка: четыре слова – ключевая фраза, которая показывает отношение автора к теме или её суть;

5 строчка: одно слово (существительное) или словосочетание – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие упражнения:

«**Подбери определения**» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.

«**Узнай предмет по определению**»- белое, длинное, чистое, махровое ... (полотенце)

«**Кто что делает?**» - повар ... (варит, жарит, печет); вечер ... (воет, срывает листья, поднимает пыль, надувает паруса).

«**Что чем делают?**» - рисуют ... карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой)

«**Назови часть целого**» - дерево ... (ствол, ветки, корень, листья); обедать (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.д.

Работы детей (синквейны) совместно с родителями можно оформить в альбоме, книжке-малышке.

Составьте с детьми синквейны по темам:

Весна _____

Грач _____

Подснежник _____

***Образцы детских сочинений синквейна
в рамках изучения лексических тем.***

Лексическая тема «Грибы»

1. Гриб.
2. Съедобный, старый.
3. Стоит, растет, прячется.
4. Люблю жаренные грибы.
5. Полянка.
 1. Боровик.
 2. Белый, вкусный, холодный.
 3. Лежит на земле, прячется, растет.
 4. Не люблю их есть.
 5. Лес.

Лексическая тема «Осень»

1. Листья.
2. Осенние, желтые.
3. Падают, летят, растут.
4. Люблю собирать листья.
5. Голые деревья.

Лексическая тема «Овощи»

1. Помидор.
2. Красный, вкусный.
3. Расти, катиться.
4. Он очень красивый.
5. Салат.
 1. Огурец.
 2. Сочный, большой, зеленый.
 3. Растет, зреет, висит.
 4. Люблю есть огурцы.
 5. Огород .
1. Морковь.
2. Вкусная, сладкая, сочная.
3. Растет, вариться, сидит.
4. Люблю ее кушать.
5. Гладкая, ровная, длинная.
 1. Свекла.
 2. Красная, вкусная.
 3. Растет, вылезает из земли, вянет.
 4. Я люблю ее кушать.
 5. Огород.
1. Капуста.
2. Зеленая, хрустящая.
3. Продается, растет, варить.
4. Ее кушают люди.
5. Пирожки.

Лексическая тема «Фрукты»

1. Яблоко.
2. Круглое, сочное.
3. Лежит на тарелке, висит на ветке.
4. Люблю яблочный компот.
5. Дерево.
 1. Груша.
 2. Зеленая, сладкая.

3. Продается, моется, лежит.
 4. Я люблю ее кушать.
 5. Дом.
1. Апельсин.
 2. Оранжевый, вкусный.
 3. Лежать в вазе.
 4. Делить на дольки, чистить.
 5. Стол.
 1. Банан.
 2. Желтый, сладкий.
 3. Мыть, снимать кожуру, есть.
 4. Я его кушаю.
 5. Холодильник.

Лексическая тема «Животные»

1. Лиса.
2. Хитрая, пушистая.
3. Ловит, ест, ходит тихонько.
4. Не люблю – хитрит и ест мышей.
5. Съела колобка.

1. Кошка.
2. Ласковая, домашняя.
3. Мяукает, царапает, прыгает.
4. Люблю котенка.
5. Пушистая шерстка у нее.

Лексическая тема «Зима»

1. Зима.
2. Белая, волшебная.
3. Зима подарила снег, укутала деревья, дарит горки.
4. Люблю кататься на горке.
5. Холод.
 1. Зима.
 2. Холодная, снежная.
 3. Морозит, наступает, приходит.
 4. Я люблю зиму.
 5. Я строю горки, крепость.