

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Калинка» г.Волжска РМЭ

ПРОСПЕКТ
мастер - класса

**«Использование проблемных ситуаций в совместной
деятельности с дошкольниками»**

Ведущий: *Смирнова Елена Владимировна,*
воспитатель коррекционной группы ДОУ №4,
I квалификационной категории

г. Волжск
2015 г.

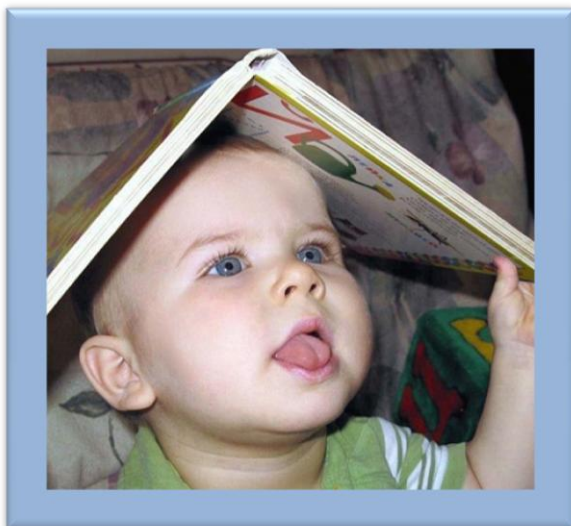
Мастер-класс предназначен для педагогов ДООУ г. Волжска

Цель мастер-класса: представить коллегам апробированную модель педагогической деятельности по созданию проблемных ситуаций у дошкольников.

Форма проведения: беседа, работа в группах, межгрупповое взаимодействие.

Ожидаемый результат:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по применению технологии проблемного обучения в работе с дошкольниками.



*«Что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве...
Завтра он способен выполнять самостоятельно».*
Советский психолог Л.С. Выготский

Актуальный вопрос сегодняшнего дня – внедрение ФГОС ДО, целевые ориентиры, которого направлены на развитие у дошкольников:

- ✓ любознательности;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ открытие нового через проявление стремления к получению знаний;
- ✓ установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится «в зоне его ближайшего развития».

На проблемном занятии дошкольники осуществляют полный **творческий цикл**:

- постановку проблемы – на этапе введения знаний,
- поиск решения – на этапе практической деятельности
- и реализация продукта – на этапе воспроизведения знаний.

«Спросил, открыл, создал»

Цель:

- Поделиться опытом использования проблемных ситуаций в совместной организованной деятельности со старшими дошкольниками.

Задания для педагогов.



Ответьте на вопросы:

- Как Вы считаете, какое из высказываний противоречит всем остальным и не относится к проблемному обучению?
- Какие основные фразы или понятия объединяют остальные высказывания? В чём суть проблемного обучения?

1. Обучение направлено на *самостоятельный поиск новых знаний и способов действия*,
2. Педагог подводит дошкольников к противоречию и предлагает им *самим найти способ его решения*.
3. Педагог создает *проблемную ситуацию*, направляет детей на её решение, организует *поиск решения*.
4. Воспитанники усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.
5. Организация занятий с использованием *проблемных ситуаций* под руководством педагога и *самостоятельная деятельность* детей по их разрешению.



Отгадайте загадку:

Она какая, красная?

Нет, черная.

А почему белая?

Потому что зеленая.

Виды проблемных ситуаций



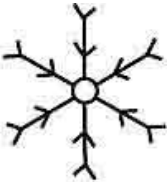
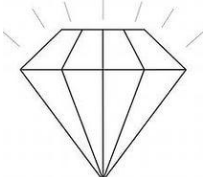
Название проблемы	Образ проблемы	Определение проблемы
Проблемы, похожие на мозаику		Проблема, похожая на мозаику, состоит их нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть
Проблемы, похожие на пирамидку		Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия и в правильном порядке
Проблемы, похожие на снежинку		Проблема, похожая на снежинку, имеет много вариантов решения. Необходимо исследовать все возможные варианты и выбрать наилучший
Проблемы, похожие на кристалл		Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному видят и понимают слова, поступки, картинки. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию



Про себя прочитайте слово (на слайде) и нарисуйте этот предмет:



Определите, к какому виду проблем относятся эти ситуации и соедините стрелками:

Образ проблемы		Определение проблемы
		Какую обувь выбрать в дождливую погоду, чтобы не промочить ноги?
		Волшебный мешочек (угадай на ощупь)
		Как сделать так, чтобы День рождения стал лучшим?
		Есть ли жидкость во фруктах?

Решите на досуге:



Проблемная задача: кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой, как лисе напиться из кувшина? (ответ на вопрос можно найти, опираясь на знания рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа через опыт.



Подумайте: $28x + 30x + 31x = 365$

Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году. Тогда: $28 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 31 \cdot 7 = 365$.



Как разделить треугольник тремя линиями на 6 маленьких треугольников?



Ассоциации:

