

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№4 «Калинка» города Волжска РМЭ**

**Познавательно-исследовательский проект «Волшебница вода»
для детей подготовительной комбинированной группы.**

**Разработала и провела: воспитатель
Александрова Н.А.**

2015 г.

Познавательльно-исследовательский проект «Волшебница вода».

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательльно - исследовательский.

Участники проекта: воспитатель – Александрова Н.А., воспитанники подготовительной комбинированной группы, родители.

База экспериментальной работы: подготовительная комбинированная группа МДОУ №4 «Калинка» г. Волжск РМЭ.

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц).

Актуальность. Важной задачей при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством познавательльно-исследовательской деятельности и организации предметно – развивающей среды, обеспечивающей творческую активность ребенка и способность наиболее полно реализовать себя.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. С водой дети знакомы с самого раннего детства, но чаще всего и не задумываются о «волшебных» свойствах и качествах обыкновенной воды. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является проектный метод, который дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Цель проекта: развитие познавательной активности дошкольников путем формирования естественнонаучных представлений в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- обобщить и уточнить знания детей о воде и её свойствах;
- познакомить с различными агрегатными состояниями воды;
- научить детей проводить несложные опыты с водой;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- воспитывать исследовательский интерес к природе путём создания проблемных ситуаций и постановки опытов;
- привлечь родителей к сотрудничеству с детьми по развитию их познавательного интереса к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

- расширение представлений о воде как явлении неживой природы;

- повышение интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие исследовательских умений, соответствующих возрасту;
- приобщение родителей к проектной деятельности.

Поэтапное планирование проектной деятельности:

I. Обозначение, определение цели проекта и его мотивация.

1. Беседа по темам: «Для чего человеку нужна вода?», «Почему идет дождь?», «Вода нужна всем», «Без воды невозможна жизнь на Земле».
2. Подбор тематических картинок с изображением воды в разных агрегатных состояниях, воды как среды обитания разных живых существ; иллюстраций; и схем по теме.
3. Оформление книжного уголка детскими книгами, энциклопедиями по теме.
4. Создание технической базы для детского экспериментирования – лаборатории «Воды».
5. Чтение рассказов и стихов: С. Маршак «Загадка о дожде»; Н. Каноненко «Хмурое утро», «Капельки»; И. Мельничук «Дождик», «Гололед»; И. Одоевский «Мороз Иванович»; Б. Заходер «Что случилось с рекой?» и др.

II. Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Направления проектной деятельности:

1. Работа по развитию речи:

- обогащение и активизация словаря в рамках темы;
- развитие словесно-логического мышления;
- заучивание стихов и загадок.

2. Познавательно-исследовательская деятельность:

- проведение опытов и экспериментов с целью выявления основных свойств воды: «Умная галка», «Прозрачная вода», «Вода принимает форму» и др.;
- наблюдение за снегом, льдом, инеем, сосульками.

3. Продуктивная деятельность детей:

- рисование «Как беречь воду».
- аппликация «Веселые снеговики».
- лепка «Рыбки в аквариуме».
- конструирование из бумаги «Кораблик».
- выставка рисунков «Использование воды в жизни человека».

4. Игровая деятельность:

- дидактические и словесные игры: «Кто живет в воде?», «Земля, вода, огонь, воздух», «Где вода?», «Назови свой «Водопад» слов о воде»;
- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке», «Рыбаки», «Банный день»;
- подвижные игры: «Ручеек», «Море волнуется», «Солнце, туча, дождь», «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик», «Море волнуется»;
- игровые упражнения и динамические паузы: «Лужа», «Дождь», «Волны», «Сосулька», «Облака», «Утренние заморозки», «Какой разный дождь»;

- игры с водой, игры со снегом;

5. Моделирование: «Круговорот воды в природе», «Как рождается речка».

6. Трудовая деятельность:

- в уголке природы - уход за растениями;

- хозяйственно-бытовой труд - стирка кукольной одежды;

- украшение зимних построек на участке цветными льдинками.

7. Работа с семьей:

- привлечение родителей к пополнению центра экспериментирования и книги, поиску информации и иллюстративного материала (посещение с ребенком городской библиотеки, поиск информации в интернете);

- памятки для родителей «Экспериментируем дома», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?».

8. Совместное творчество взрослых и детей:

- сочинение сказки «Приключение капельки»;

- оформление книжки-малышки «Приключение капельки» по мотивам сочиненной сказки.

III. Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и представление результатов проекта:

1. Выставка книжек-малышек «Приключение капельки».

2. Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок.

3. Литературно-познавательная викторина «Кому нужна вода?».

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.* - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.* – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112с.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. *Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).* – М.: ВАКО, 2005. - 240с.

4. Курскова Л. *Волшебная вода // Дошкольное воспитание.* – 2012. - №12. – С.37