

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 «Калинка»
425000, РМЭ, г. Волжск, ул. Комарова, 20

Проект

"Послушные пальчики"

Тип:
Практико–ориентированный.

Исполнители проекта:
Дети, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта:
Проект рассчитан на сентябрь 2015
– май 2016г.



«Истоки способностей и дарований
детей находятся на кончиках их пальцев».

В.А.Сухомлинский

Разработали:
Воспитатели ДОУ №4 «Калинка»
- Талипова И.Г.
- Говоркова Г.О.

2015 г. Волжск



Актуальность. На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и сенсомоторики в целом у детей раннего возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста

Цели проекта:

- Создание условий для развития мелкой моторики руки и развития речи у детей раннего возраста во взаимодействии с семьей.
- Формирование сенсомоторных способностей детей на основе предметно-пространственной развивающей среды.

Задачи проекта:

- Развивать мелкую ручную моторику.
- Формировать сенсорные эталоны формы, величины и цвета, развивать тактильную чувствительность рук.
- Развивать речь, внимание, память, мышление, звукоподражание, речевую активность.
- Познакомить детей с нетрадиционными играми для развития мелкой моторики.

-Расширить представления родителей по развитию мелкой моторики в условиях группы, привлечь их к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- увеличится словарный запас детей;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику;
- кисти рук приобретут подвижность и гибкость.
- родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;
- родители получают необходимые знания по данной теме.

Этапы реализации.

I Подготовительный этап:

- Изучение научно-методической литературы по данной теме: знакомство с исследованиями М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; изучение авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей младшего дошкольного возраста;
- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики.
- Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

II Диагностический этап:

А) Проведение диагностики воспитанников для выявления уровня сформированности мелкой моторики пальцев (Бачина О.В., Коробова Н.Ф. практическое пособие для педагогов и родителей)

Задача:

-Определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка на момент обследования.

Б) Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников».

Цель:

1. Выявить степень осведомленности родителей о том, что такое «Мелкая моторика».
2. Определить уровень осведомленности родителей о том, как развивать мелкую моторику у дошкольников, и где брать необходимый материал.

III Реализация проекта (создание предметно-пространственной развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей).

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста:

Работа с детьми по всем образовательным областям:

- в процессе НОД (продуктивной деятельности);
- индивидуальной работе;
- на прогулке;

- утренней гимнастике;
- самообслуживание;
- использование нетрадиционных приемов

Совместная деятельность с родителями.

IV Заключительный этап:

- Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта.
 - Диагностика развития мелкой моторики детей.
- Организация работы по проекту:
Работа по проекту ведется в трех направлениях:

Работа с педагогами.

Задачи:

- Расширить кругозор педагогов о влиянии игр на развитие речи детей.
- Повысить интерес педагогов к сенсомоторному развитию детей раннего возраста.

Мероприятия	Сроки
1. Консультация «Речевая деятельность детей в первой младшей группе».	Октябрь
2. Консультация «Влияние сенсорного развития на умственное развитие детей раннего возраста».	Февраль
3. Презентация проекта «Послушные пальчики».	Май

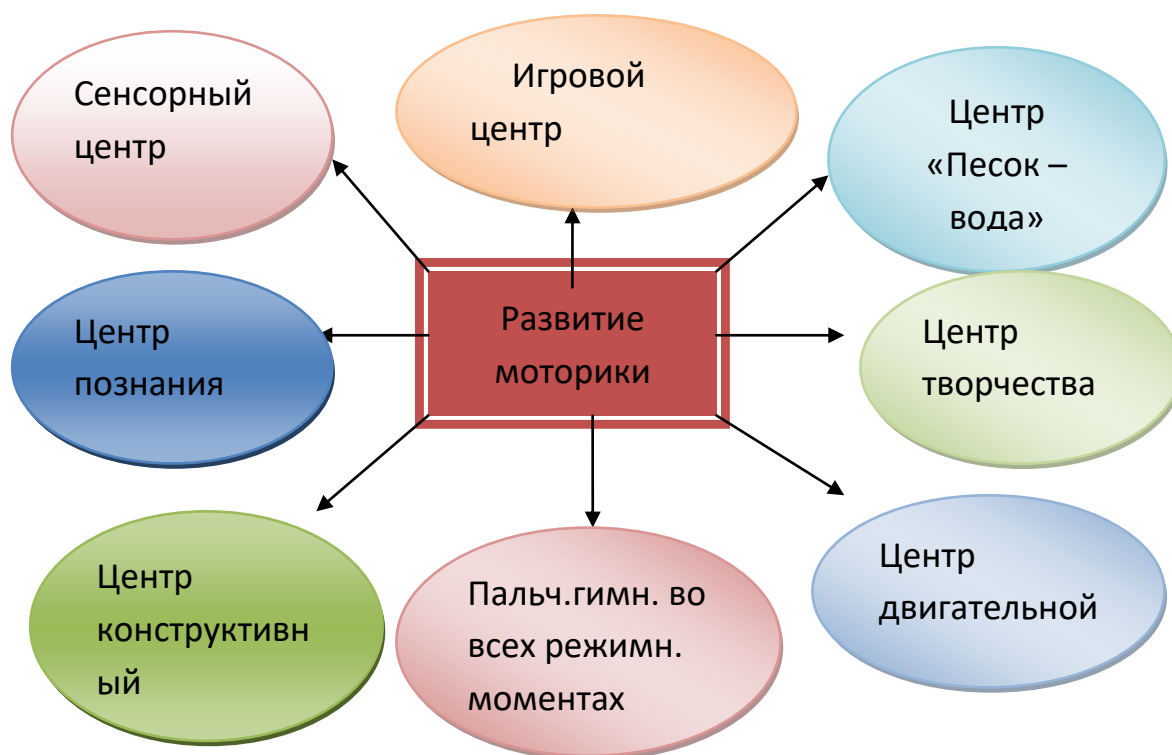
Работа с детьми.

Задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;
- Работа по мелкой моторике ведется во всех воспитательно– образовательных блоках.

Специально организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
---	---	---

<p>Утренняя стимулирующая гимнастика</p>	<p>Развивающие, подвижные и дидактические игры</p>	<p>Игры с предметами: разные виды мозаик, матрешки с тремя, четырьмя, пятью вкладышами,</p>
<p>Игры – путешествия</p>	<p>Сюжетно ролевые игры</p>	<p>игрушки – шнуровки</p>
<p>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>разного вида, настольно – печатные игры,</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p>	<p>небольшие игрушки для обыгрывания построек, различные виды конструкторов,</p>
<p>Музыкальные занятия</p>	<p>- физкультминутки;</p>	<p>куклы,</p>
<p>Физкультурные занятия</p>	<p>- пальчиковые игры;</p>	<p>машины.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>- массаж пальцев рук;</p>	<p>Развивающие игры с прищепками.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>- артикуляционные гимнастики и т.д.</p>	<p>Игра «Пальчиковый театр», сюжетно – дидактические панно с прикрепляющимися на пуговицах, кнопках, «липучках» изображениями животных и растений и других предметов и т. д.</p>
<p>Использование физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательных гимнастик на занятиях</p>	<p>Игры со строительными материалами Трудовые действия</p>	



Работа с родителями.

Задачи:

- Доведение до родителей значение игр на развитие мелкой моторики.
- Привлечение родителей к активному участию.

Мероприятия	Сроки
1. Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников».	Сентябрь-Октябрь
2. Активное участие родителей в оформлении группы.	Октябрь
3. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования».	Ноябрь
4. Мастер класс «Волшебные прищепки».	Декабрь
5. Подбор картотеки игр с песком и водой.	Январь -февраль
6. Изготовление досок Бизборда для развития мелкой моторики.	Декабрь - Март

Целенаправленная, систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей во взаимодействии с родителями будет способствовать:

- увеличению словарного запаса детей;
- подвижности и гибкости кисти рук;
- сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Вывод:

Реализация проекта позволит создать условия для развития мелкой моторики детей раннего возраста. Сенсорное развитие повлияет на развитие тактильной чувствительности рук, речи, внимания, памяти, мышления. Расширятся представления родителей по развитию мелкой моторики.

Список литературы:

1. Белая А.Е., Мирлсова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М. АСТ., 1999.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М., 2005.
3. Светлова М.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М: Эскимо, 2004.
4. Журнал. Дошкольное воспитание. № 3 за 1989.
5. Журнал. Дошкольное воспитание. № 11 за 2006.
6. Журнал. Дошкольное воспитание. № 12 за 2006.

Мониторинг проекта. Диагностика.

Исследование уровня мелкой моторики проводилось на основе диагностики разработанные по методике Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., Кабановой Т.В. и Доминой О.В. я составила свою диагностику. Она включала в себя 2 компонента.

1. Исследование кинестетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты).

Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак).

Покажи колечко (большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные развести в стороны).

2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

Поочередно согни пальцы правой и левой руки (чтение потешки «Сорока – сорока»).

Пальчики «здороваются» (поочередное касание пальцев руки, проделать то же самое левой рукой).

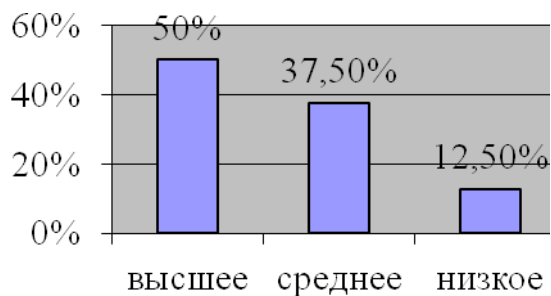
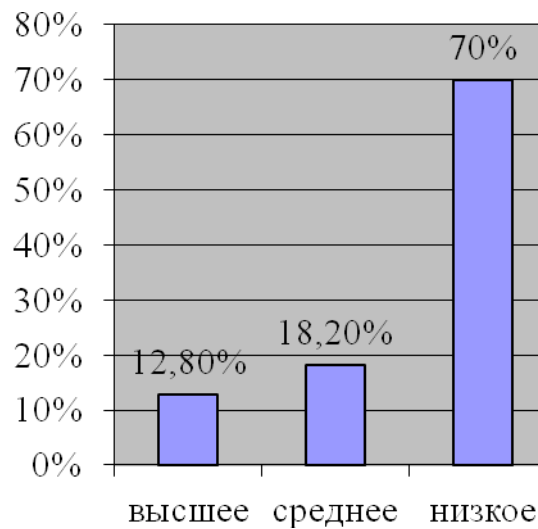
Кулак – ладонь.

Для оценки мелкой моторики использовалась следующая шкала:

высокий уровень – правильно выполняет все движения.

средний уровень – частично справился с заданием.

низкий уровень - не справился с заданием.



Заключительная диагностика показала, что у большинства детей развита мелкая моторика, дети, ранее плохо владевшие речью, стали больше говорить с взрослыми, охотно общаться со сверстниками.

Анкета для родителей на тему: "Развитие мелкой моторики у дошкольников."

1. Знаете ли вы, что такое мелкая моторика ребёнка?

- Да.
- Затрудняюсь ответить.
- Нет.

2. В каком возрасте нужно начинать её развивать?

- В младенчестве
- 3-4 года
- 7 лет.

3. Какие игры используются для развития моторики рук дома?

4. Какой нетрадиционный материал используется в работе?

- Крупа, природный материал

- Пуговицы, бусины
- Иголки , нитки.
- Конструктор, мозаика.
- Кубики , пирамидки, матрёшки.

5. Где берёте информацию о видах развития мелкой моторики?

- В саду
- В ТВ.
- В интернете.
- Подсказывает своя интуиция.

6. Как ребёнок выполняет задания игры?

- Пассивно.
- Активно

7. Как ребёнок воспринимает установку к игре?

- С первого раза.
- Требуется многократное объяснение.
- Требуется объяснение и показ действий.

8. Знаете ли Вы гимнастику для пальчиков, используемую в детском саду. если да, то откуда?

- Нет, не знаю
- Нет, не знаю, но что-то слышал от ребёнка.
- Знаю, рассказал ребёнок, играем вместе.
- Знаю, заинтересовался у воспитателей.

9. Готовы Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук ваших детей?

- Да.
- Нет.
- Не знаю.