

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» города Волжска РМЭ

**Социально-педагогический проект
непосредственной образовательной деятельности
«Мои друзья».**

**Составила и провела: воспитатель
первой категории
Александрова Н.А.**

2015 г.

Социально-педагогический проект непосредственной образовательной деятельности «Мои друзья».

Технологическая карта проекта.

Название проекта: «Мои друзья».

Вид проекта: социально-педагогический.

Участники проекта: дети подготовительной комбинированной группы, воспитатели группы, специалисты.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность. В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается: в неумении находить подход к партнеру по общению; поддерживать и развивать установленный контакт; согласовывать свои действия в процессе любой деятельности; адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Также отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека - всё это приводит к конфликтам и непониманию собеседников друг друга.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Ребенок дошкольного возраста, приобретая в дошкольном образовательном учреждении важное умение, создавать доброжелательные взаимоотношения с людьми, родными и близкими, сверстниками и детьми постарше, знакомыми и незнакомыми, - должен уметь это делать красиво и правильно, чтобы он и его собеседник получали удовольствие от общения.

Реализация данного проекта будет способствовать созданию благоприятной среды для развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста и формированию дружеских взаимоотношений у детей группы.

Условиями реализации проекта являются: создание интереса у детей, участие педагогов и специалистов детского сада в реализации проекта, разработка плана работы по теме: конспектов НОД, бесед по теме и т.д. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры ориентированы на развитие у воспитанников познавательного интереса и таких качеств, как чувство уважения, ответственности и коллективизма.

Цель проекта: формирование и стимуляция мотивированного отношения детей к дружеским чувствам.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи: активизировать знания по теме, помочь детям разобраться со своими эмоциями и ценностями через творческую фиксацию воспоминаний;

2. Коррекционно-развивающие задачи: способствовать развитию умения разбить понятие на простые составляющие с помощью ментальной карты; развивать логическое мышление, речь и способности к обобщению; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

3. Воспитательные: воспитывать культуру межличностных отношений.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- активизация знаний по теме;
- проявление познавательного интереса;
- овладение способами речевого общения с взрослыми и детьми;
- развитие умения обосновывать правильность суждения, способность анализировать, передавать информацию;
- развитие мыслительных операций;
- развитие речи и познавательной активности;
- закрепление навыка работы в группе;
- формирование позитивного и уважительного отношения к взрослым и сверстникам.

Для педагога:

- педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта;
- собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Формы реализации проекта:

- чтение и обсуждение сказок, рассказов о дружбе и друзьях;
- дидактические игры и упражнения «Клубок», «Светофорики», «Загадка», «Кто с кем дружит», «Продолжи пословицу»;
- сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»;
- разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе;
- НОД «Дом Дружбы»;
- рисование «Мой лучший друг»;
- составление ментальных карт «Ветерок и я», «Калина»;
- обыгрывание различных ситуаций;
- прослушивание песен о дружбе.

Форма и название итогового мероприятия проекта: итоговая подгрупповая непосредственно образовательная деятельность «Мои друзья».

Оборудование и материал: магнитофон, серия картинок «Верный друг», альбомные листы бумаги, цветные карандаши, картинка к ментальной карте «Наши друзья».

ЭТАПЫ НОД «Мои друзья» (итоговое мероприятие).

1 ЭТАП. Начало образовательной деятельности.

Вводная часть: создание положительного настроения, активизация внимания.

«Эстафета дружбы».

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Задачи: установление связи между детьми, установление связи между детьми и воспитателем.

Предварительная подготовка: заучивание слов речёвки «Все мы дружные ребята».

Технология проведения: Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Эстафета дружбы»?

Дети встают в круг. Передают, как эстафету, рукопожатие. Затем протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Произносят слова:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.

Примечание: воспитатель активный участник.

«Послушай песенку».

Цель: стимуляция познавательной активности.

Задачи: погрузить детей в тему занятия, активизировать внимание

Необходимое оборудование и материалы: магнитофон, фонограмма песни «О дружбе» И. Шаинского.

Технология проведения:

- Послушайте, пожалуйста, внимательно отрывок из песни, который сейчас прозвучит.

Дети слушают отрывок из песни «О дружбе» И. Шаинского.

- Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (ответы детей).

- Да, мы поговорим с вами о дружбе и друзьях, без которых на свете жилось бы очень грустно. А у вас есть друзья? (ответы детей).

2 ЭТАП. Работа над темой.

Основная часть: актуализация и накопление знаний и умений.

«Литературная викторина».

Цель: актуализация имеющихся знаний по теме, проверить степень их усвоения.

Задачи: активизировать мыслительную деятельность, конкретизировать знания детей о литературных героях.

Технология проведения:

- О дружбе и друзьях есть много книг. Я предлагаю вам небольшую викторину.

Воспитатель проводит викторину.

1. Назовите имя девочки, которая очень любила свою бабушку, заботилась о ней. И бабушка была ей добрым другом. (Красная Шапочка).
 2. Встретились однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.).
 3. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)
 4. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? (Герда выручила своего друга Кая.).
 5. Этот герой книги произнес такие слова: «Я самый больной в мире человек!». Потребовал лекарство. Ему дали его, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!». О ком идет речь? (О Карлсоне).
- Молодцы, ребята! Читая книги, вы приобретаете новых друзей – героев книг. Другом можно ещё назвать родных и близких. Кто это может быть? (Дети: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, дядя и т.д.).

Примечание: используемый метод позволяет применять ранее полученные знания в решении практических задач.

«Верные друзья».

Цель: формирование умение работать небольшой группой.

Задачи: развивать логическое мышление, речь и способности к обобщению; формировать умение работать небольшой группой.

Необходимые материалы: серия картинок: «Верный друг».

Технология проведения:

- А как вы думаете, есть ли друзья среди животных? Какие?
- Что самое хорошее в дружбе с животным? (Дети: преданность, верность животных).
- О такой верности мы узнаем из серии картинок «Верный друг». Вам надо догадаться, что было сначала, а что произошло потом. И расположить картинки по порядку действий.

Дети рассматривают картинки, обсуждают последовательность событий и выкладывают картинки в нужном порядке.

- А теперь составьте предложения по вашим картинкам, чтобы получился рассказ.

Получился маленький рассказ:

1 картинка. Ученик пошел в школу. А с ним и его щенок.

2 картинка. В школе мальчик учился: решал примеры и задачи.

3 картинка. На другом уроке он читал.

4 картинка. А верный щенок все это время ждал его у дверей.

- Значит, друзьями могут быть не только ребята, взрослые люди, герои книг, мультфильмов, но и животные.

Примечание: используемый метод позволяет активизировать словарь прилагательными, вести диалог, проявлять самостоятельность.

«Зарядка для друзей»» (физкультминутка).

Цель: предупреждение утомления.

Задачи: снять напряжение и восстановить работоспособность; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Предварительная подготовка: закрепление методики проведения физкультминутки.

Технология проведения:

- А сейчас немного отдохнем.

Дети встают в круг выполняют движения в соответствии с текстом:

Друзья все вместе спозаранку

Утром делают зарядку,

Дружно, дружно потянулись. (Дети поднимаются на носочки)

Раз нагнулись, два нагнулись. (Нагибаются вперед)

Руки шире разведем. (Разводят руки в стороны)

И присядем мы потом. (Приседают)

Встанем дружно, раз и два. (Встают)

Вот и кончалась игра.

Примечание: используемый метод способствует оздоровлению детей, снятию напряжения. Воспитатель активный участник.

«Мои Друзья» (Технология ментальных карт).

Цель: активизация мыслительной деятельности.

Задачи: помочь детям разобраться со своими эмоциями и ценностями через творческую фиксацию воспоминаний; способствовать развитию умения разбить понятие на простые составляющие с помощью ментальной карты.

Необходимые материалы: альбомные листы бумаги, цветные карандаши, картинка к ментальной карте «Наши друзья».

Предварительная подготовка: упражнение в составлении ментальных карт на других мероприятиях.

Технология проведения:

- Ребята, я знаю у вас много друзей. Назовите их. (ответы детей). Предлагаю вам составить карту о своем друге. Хорошо подумайте, о ком будет ваша карта. Я вам напомню правила составления карт:

1. В центре листа обозначаем словом или рисунком выбранного вами друга – это крупная картинка.
2. От неё рисуем главные толстые ветки.
3. Дальше уже пойдут более тонкие веточки.
4. Старайтесь отобразить самые важные и интересные моменты вашей дружбы.

Дети рисуют ментальные карты на тему: «Мой друг».

- Вы свои мысли изложили на карте и теперь легко сможете рассказать о своем друге.

- Разместите свои карты на доске вокруг главной картинки «Наши друзья».

- Назовите друга, о котором вы составили свою карту и обозначьте главную ветку рисунком.

Примечание: используемый метод (метод ментальных карт) осуществляет личностно-ориентированный подход, позволяет применять ранее приобретенные знания и умения. Воспитатель получает информацию об усвоении материала.

3 ЭТАП. Завершение образовательной деятельности.

Заключительная часть: решение заданной проблемной ситуации.

«Дружба».

Цель: осознание своих чувств, эмоций и эмоций других людей.

Задачи: выяснить впечатления детей от занятия, их эмоциональное состояние.

Предварительная подготовка: разучивание стихотворения «Дружба» с ребенком.

Технология проведения:

- Я надеюсь, что в жизни у вас будет много друзей и со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой и долгой. Настя прочтет стихотворение «Дружба»:

- Что такое дружба? – Спросила я у птицы.

- Это когда коршун, летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя: - Что такое дружба?

- Это когда зайцу, лисы бояться не нужно.

А после спросила у девочки: - Дружба – что такое?

- Это что – то огромное, радостное, большое.

Это когда ребята все сразу, все вместе играют

Это когда мальчишки девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете и звери, и птицы, и дети.

- Ребята, вы согласны с автором этого стихотворения? (ответы детей). Я в этом не сомневалась.

Выводы по реализации проекта.

Проект «Мои друзья» - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы. Учет индивидуальных особенностей, использование личностно-ориентированной модели обучения, практическая направленность и многогранность получения информации обеспечили активность и разнообразие деятельности на протяжении всего проекта. Используемые методы, способствовали проявлению высокой познавательной активности; активизации внимания, повышению уровня культуры межличностного общения. Детям была дана возможность проявить инициативу и самостоятельность, возможность свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Метод ментальных карт способствовал активизации мышления, развитию, как творческих, так и речевых способностей детей.