

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №4 «Калинка» г. Волжска РМЭ



Проект «Кормушка»

для детей 1 младшей группы



Выполнили: Талипова И.Г.
Говоркова Г.О.
Иванова А.П.

Волжск, 2016

Паспорт проекта.

Срок реализации: 4 месяца (ноябрь-февраль)

Тип проекта: познавательного-исследовательский.

Состав участников: воспитатели, дети (2-3 лет), родители.

Актуальность

проекта.

Проект посвящен актуальной проблеме воспитания у детей младшего возраста любви к птицам, трудолюбия, формирования познавательного интереса к жизни птиц в природе и в домашних условиях.

Ранний возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире, для сенсорного воспитания,. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Чтобы воспитать детей в духе бережного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно воспитывать в детях чувство наблюдательности, ответственности за окружающий мир. Природа с её необычным разнообразием явлений, птиц, растений, непосредственное общение с ней оставляет в душе ребёнка яркие впечатления, настраивающие на сохранение, заботу, защиту. Воспитание и развитие этих позитивных чувств является основой экологического воспитания. Следовательно, задача воспитателя в работе с детьми раннего и младшего возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Давать ребятам понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель. Воспитание не станет экологическим, если уже в раннем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода, птичке – зерна и вода, морской свинке – трава и вода, а воробьям зимой - крошки хлеба.

Важным аспектом экологического воспитания детей младшего возраста является представление детей о живом существе, в т. ч. о птицах.

Цель: формировать желание помогать пернатым в зимний период; расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах, прививая гуманность к окружающему; сплотить детей и взрослых в желании беречь окружающую природу.

Задачи:

1. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании (воробей, синица, ворона, сорока, голуби).
2. Формировать у детей бережное отношение к птицам, природе.
3. Развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.
4. Развивать познавательный интерес к природе, память, внимание, речевую активность.
5. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помочь птицам в трудных условиях.

Ресурсное обеспечение: семья, участок детского сада, помещение группы.

Ожидаемые результаты:

расширятся знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;
сформируется бережное отношение к птицам, природе;
научатся узнавать птиц по внешнему виду; появится желание наблюдать за птицами;
сформируется познавательный интерес к природе, память, внимание, речевая активность;
заинтересованность детей и родителей в заботе о птицах.

Этапы реализации:

1.Подготовительный этап:

1. Определение уровня знаний детей о зимующих птицах. Беседа «Кто живёт у нас зимой?».
- 2.Постановка задачи перед родителями: изготовление кормушек, сбор корма для птиц.
- 3.Подбор художественной литературы для чтения.
- 4.Рассматривание иллюстраций «Птицы», «Дети кормят птиц».
- 5.Подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности.
- 6.Создание интереса у участников проекта.

2.Реализация проекта:

Деятельность детей.

1. Занятия познавательного цикла «Зачем нужно кормить птиц зимой?»- закреплять знания детей о зимующих птицах нашего края и их названия.
2. Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». Беседы.
3. Исследовательская деятельность «Чем питаются птицы».
4. Чтение художественной литературы.
5. Отгадывание загадок.
6. Подвижные игры.
7. Целевые прогулки с наблюдением за пернатыми.

Работа с родителями.

Папка передвижка «Зимние забавы».
Изготовление кормушек.

3. Заключительный этап:

1. Выставка кормушек.
2. Рассматривание и развешивание кормушек для птиц.
3. Пополнение кормушек кормом для птиц (ежедневно).
4. Презентация проекта «Кормушка».

1. Игровая деятельность.

Пальчиковые игры «Снегири», «Червячки». Чтение и заучивание потешки «Сорока».
Д.и. «Кого не стало?» - развивать внимание, учить называть птицу, которая спряталась.
Д.и. «Разрезные картинки» - учить собирать из частей целые изображения.
Д.и «Кто что ест? » - закреплять знания детей о разных видах питания животных в природе.
Д.и. «Кто в домике живёт?»-знакомство с животными, расширять представления о них, развитие речи, мышления, коммуникативных навыков.

Д.и. «Кто как кричит?» - закреплять представления детей об издаваемых животными звуков, а так же их детенышей.

2. Природный мир.

Целевые прогулки с наблюдением за птицами.

Наблюдение за птицами, подкормка.

Наблюдение за погодой, обсуждение проблем птиц.

3. Речь и речевое общение.

Беседа «Кто живет у нас зимой?», «Зимующие птицы», «Почему птицы прилетают из леса в город?»

4. Художественная литература.

Заучивание стихотворения А. Барто «Птичка», «Воробей по лужице прыгает и кружится», «Кто как кричит?», Е. Благинина «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром!», «Сорока-ворона», И.Токмакова «Десять птичек – стайка, пой-ка, подпевай-ка». «Отгадывание загадок». А.Яшина «Покормите птиц». С.Михалков «Птичья столовая».

5. Художественная деятельность.

«Зернышки для птички».

Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, учить детей рисовать концом кисти, передавая образ зернышка.

Лепка «Ягоды для птичек».

Цели: формирование умения различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов; умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.

6. Физическое развитие.

Подвижные игры: «Веселый воробей», «Воробышки и автомобиль», «Птички».

7. Музыка.

Прослушивание аудиозаписей «Голоса зимующих птиц», «Воробей». Музыка А.Руббаха.

Ребята узнали:

какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;

как различить птиц по окраске;

какие корма предпочитают птицы.

Сделали выводы:

Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;

В ветреные дни птицы не прилетают.

Из кормов голуби и воробьи предпочитают крошки от батона, а синицы – сало, семена подсолнечника. Пшено едят дольше всего.

Воробьи и голуби прилетают стайками, а синички - по 2-3, сороки - по одиночке.

Кормушку посетили 5 видов птиц. Это воробьи, синицы, голуби, вороны и сороки.

За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

Вывод:

Реализация проекта способствовала эффективному взаимодействию педагога с родителями воспитанников, получению детьми определенных знаний по экологии, сплочению детей и родителей в совместной деятельности.

Список литературы:

1. Винникова Г.И.«Занятия с детьми 2-3 лет»,
2. Вераксы Н.Е., М. А. Васильева, Т. С. Комарова «Комплексные занятия по программе в 1 младшей группе»
3. Детская энциклопедия «Что такое, кто такой?»

