

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МУОС администрации
Городского округа «Город Волжск»
Филиппова Е.Г.
«03» декабря 2013 г.



Принята
на педагогическом совете
ДОУ №4 «Калинка»
«03» декабря 2013 года
Протокол №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №4 «Калинка»
«Сохранение и развитие кадрового потенциала
и совершенствование системы управления ДОУ»
на период 2013 – 2016 гг.**

г. Волжск
2013 г.

- 1.
- 2.
- 3.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 «Калинка» на 2014-2016 гг.
---------------------------	--

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

10. Паспорт Программы Развития ДОУ №4 «Калинка»

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Проектный совет: Батова В.А., заведующая высшей квалификационной категории, руководитель проектного совета. Ковальчук Л.Н., старший воспитатель высшей квалификационной категории Смелкова Н.Н., учитель-логопед высшей квалификационной категории Вагина Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории Крылова Т.В. педагог-психолог</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация ДООУ, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники ДООУ, медицинский персонал, профсоюзный комитет, родительский комитет.</p>
<p>нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Законы РФ: - «Закон об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ (29.12.2012 г.) - Международная конвенция о правах ребенка - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24. 07.1998г. №124-ФЗ); внесение изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ОТ 21.12.2004г. №170-ФЗ)</p> <p>Документы Федеральных служб: - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ №2562 Минобрнауки РФ от 27.10.2011, Регистр. В Министерстве юстиции 18.01.2012 г.) - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (от 26 августа 2010 г. № 761н) - Постановление Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 года № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Федеральный закон от 3 декабря 2011 года № 378-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Документы Министерства образования и науки РФ: - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 26.04.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы <u>утв. Президентом РФ от 01 июня 2012 г. N Пр-761</u> - Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013г. №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» Региональные документы: - «Закон об образовании в Республике Марий Эл» №29-3 01.08.2013</p>

	<p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОУ №4 «Калинка» (<i>Постановление Администрации ГО «Город Волжск» №1701 от 15.11.2011</i>); - Лицензия на право ведения образовательной деятельности (<i>Серия А, № 348814, регистрационный № 975, до 12.04.2015 г.</i>)
Обоснование необходимости разработки Программы	<p>Программа развития ДОУ № 4 «Калинка» (далее Программа) определяет стратегию и основные направления модернизации и перспективы развития ДОУ № 4 в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДОУ № 4 всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса.</p> <p>Настоящая Программа предназначена для обеспечения перехода ДОУ в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения, направленным на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и экономические изменения в обществе, модернизация образования, которая требует внесения соответствующих изменений в воспитательно-образовательную сферу ДОУ, в условия организации учебно-воспитательного процесса; 2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, не позволяющий реализовать новое содержание и инновационные технологии; 3. Устаревшая компьютерная и материально-техническая база ДОУ.
Миссия ДОУ	<p>Состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 2-7 лет с учетом ФГОС.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития в соответствии с ФГОС педагога. - Создание условий для достижения качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, внедрение современных педагогических технологий, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной компетенцией к современным условиям.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения за счет предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения; 2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, через участие в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров образовательного учреждения 4. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. 5. Обеспечить переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты; 6. Повысить степень удовлетворенности населения работой ДООУ № 4; 7. Обеспечить доступность системы дополнительного образования;
Срок реализации Программы	<p>2014 -2016 гг. Программа рассчитана на 3 года</p>
Основные этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (2014 г.)</u> - подготовительный этап: анализ имеющихся ресурсов, составление плана работы создание условий для реализации программы.</p> <p><u>2 этап (2014-2015 г.г.)</u> – реализационный: работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</p> <p><u>3 этап (2015-2016 г.г.)</u> – аналитический: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами программы развития.</p>
Источники финансирования Программы	<p>финансирование мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета - платные дополнительные образовательные услуги - участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повысится конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольников для дальнейшего обучения в школе; - Укомплектованность квалифицированными кадрами ДООУ на 100% к 2016 г. - Будет обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группа выходного дня для детей, не посещающих дошкольное учреждение). - доля педагогов, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, переподготовки - увеличится рост доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе до 80%; - будут обеспечены условия для перехода образовательного учреждения на ФГОС (возрастет доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность на курсах по ФГОС – ежегодно не менее 15%, пополнится

	<p>материальная база ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, разработке и реализации проектов разного уровня – до 75%; - повысится степень удовлетворенности населения работой ДОУ № 4 до 100%; - расширится спектр дополнительных платных образовательных услуг, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный анализ этапов выполнения программы (корректировка мероприятий Программы), мониторинг реализации Программы развития на 2014-2016 годы, составление статистической и аналитической отчетности в течение всего периода ее действия.

Управляющая система – заведующий ДОУ Батова В. А., старший воспитатель Ковальчук Л. Н., заместитель заведующей по АХР Давлетшина А. В., медицинская сестра Трубянова Г.С..

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами управления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет и другие формы.

Структура, порядок организации деятельности органов управления ДОУ и их компетенция определяются Уставом.

В основе управления ДОУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Характерной особенностью управленческой модели ДОУ является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административной группы, а так же передача административных функций творческим группам, ПМПк. Наряду с административным контролем осуществляется взаимоконтроль и самоконтроль.

Доступность и открытость информации о ситуации в ДОУ обеспечивается:

- сайте управления образования;
- сайте ДОУ;
- ежегодных Публичных отчетах.

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать» (В.В. Путин).

2. Пояснительная записка.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда".

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование у детей широкого круга компетенций. Активным, творческим, интеллектуально развитым современным детям нужен новый компетентный педагог, на высоком уровне владеющий современными образовательными и информационными технологиями, способный на практике применять глубокие познания в области педагогики и психологии.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

Осознанный заказ педагога на собственный процесс повышения квалификации становится чрезвычайно важным, т.к. только реализация собственного заказа на повышение квалификации может помочь удовлетворить их индивидуальные образовательные потребности, стимулировать профессиональное развитие и, следовательно, совершенствовать образовательную работу в ДОУ.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма. "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н) выделяют требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Поэтому вытекает необходимость повышения квалификации педагогов как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности, создание оптимальных условий для развития профессиональной компетентности воспитателя.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, активно действующего педагога очевидна для всех.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития ДОУ №4 «Калинка» на период с 2014 по 2017 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2.1. Основное предназначение программы.

Разработка программы развития ДООУ №4 «Калинка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.	Дата аккредитации:	12 апреля 2010 г.
2.	Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом:	<u>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Калинка» г. Волжск РМЭ</u>
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид ОУ:	Детский сад комбинированного вида
5.	Категория:	первая
6.	Юридический адрес:	
6.1.	почтовый индекс:	425000
6.2.	Республика:	Марий Эл
6.3.	населенный пункт:	г. Волжск
6.4.	улица:	Комарова
6.5.	дом/корпус:	20
6.6.	телефон:	(83631) 4-82-75
6.7.	E-mail:	dou4@inbox.ru
6.8.	Информационный сайт ДООУ:	http://dou4.org.ru/
7.	Учредитель:	Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Волжск».
8.	Дата подписания договора с учредителем:	9 января 2008 года
9.	Лицензия:	серия А, номер №348814, регистр. № 975 дата выдачи от 12

	<u>апреля 2010г</u> <u>апреля 2015 г.)</u>	<u>срок действия -5 лет (до 12</u>
	Свидетельство о гос. Аккредитации	серия, номер: <u>АА161773</u> Регистр. <u>№ 885</u> , дата выдачи <u>26 апреля 2007г</u>
10.	Категория работников	Количество работников
	Педагогические работники	22
	Учебно-вспомогательный персонал	41
	Итого:	53

3.2. ДОУ осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовых и локальных документов:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4. 1. 2660 -10 от 22.07.2010г. и «Изменение №1 2.4.1. 2660-10» от 20.12.2010г.;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ №2562 Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Регистр. в Минюсте 18.01.2012г.);
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655, регистр. № 16299 от 08.02.10г. Министерства юстиции РФ);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Калинка»;
- "Программа развития детского сада №4 «Калинка» на 2011-2014 г.г.;
- "Образовательная программа ДОУ № 4 «Калинка»

Вывод: ДОУ №4 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.3. Краткая справка об учреждении:

Детский сад №4 «Калинка» введен в эксплуатацию с 16 марта 1986, здание 3-этажное, расположен в районе «Маяк» рядом с деревообрабатывающим предприятием, в окружении жилых домов, берег р. Волги, в 10-ти метрах проходит центральная автомагистраль.

Рядом расположены: ДОУ №7, городская детская поликлиника, СОШ №4.

Режим работы ДОУ с 7.00 часов до 17.30 часов, длительность - 10,5 часов:

Общеразвивающие группы с 7.00-17.30 (10,5)

Коррекционные группы с 7.00-17.00 (10,0)

Группа продленного дня с 17.30 до 21.00 часов.

Выходной – суббота, воскресенье.

Правила приема: комплектование воспитанниками на новый учебный год производится Учредителем, в коррекционные группы согласно направлениям, выданным ПМПК ЦПМСС «Лабиринт».

Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп с численностью 266 детей, в настоящее время функционирует 13 групп (4 – ясельные, 7 групп - детского сада, 2 группы коррекционные (ОНР) при плановой наполняемости – 271 детей, фактически посещают 264 (97%) детей.

Срок пребывания в детском саду: в соответствии с Уставом – с момента поступления до выпуска в школу.

3.4. Условия для организации образовательного процесса (сведения на момент составления Программы).

• Тип здания (зданий) – типовое, приспособленное, иное	типовое
• Дата ввода здания в эксплуатацию, капитального ремонта	1986 г
• Проектная мощность (по лицензии):	266(чел.)
• Реальная наполняемость (списочный состав)	271(чел.)
• Технические средства обеспечения образовательного процесса	Имеется 3 компьютера, 2 принтера
• Наличие условий для организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков)	Не достаточно прогулочных веранд, игрового оборудования и оборудования для развития движений
• Наличие основных помещений	Групповые помещения- 13, кабинет музыкального руководителя-1, музыкальный зал- 1 спортивный зал – 1, кабинет логопеда -1, кабинет ИКРК -1 пищеблок- 1, прачечная- 1, кабинет заведующей-1, методический кабинет – 1, медицинский кабинет-1, изолятор -1,
• Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей	Имеется ростомер, весы

4. Анализ выполнения программы развития за 2010-2013

4.1. Проблемно-ориентированный анализ.

Направления	Сильные стороны	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровый потенциал	<p>ДОУ укомплектован кадрами на 88%. Образовательный уровень педагогических кадров :</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием – 15 (68%) - со средним специальным – 6 (27%) - средним – 1 (5%) <p>В ДОУ работают узкие специалисты: - педагог-психолог -1 - учитель-логопед -2 - инструктор по физической культуре - музыкальный руководитель-1, учитель -марийского языка-1</p> <p>- Педагоги принимают участие в работе методических объединений, семинаров, проводят мастер-классы, открытые показы, участвуют в конкурсах, фестивалях, проводимых МУОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере не задействованы специалисты ДОУ. - Не налажено взаимодействие между специалистами. - Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ. - Задолженности по курсовой подготовке <p>-низкая творческая активность большинства педагогов, не достаточное участие коллектива в конкурсах педагогического мастерства и фестивалях (приложение №1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наладить систему работы по стимулированию инновационной активности педагогов. - Разработать план по повышению компьютерной грамотности педагогического коллектива. - Стимулировать молодых педагогов к повышению квалификации (участие в конкурсах, обучение на курсах). 	Отток кадров из-за низкой заработной платы.
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие результаты приносит деятельность коллектива по следующим направлениям: - взаимодействие сотрудников с детьми 3-7 лет - познавательно-речевое развитие, 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет технической возможности широко использовать компьютерные технологии в образовательном процессе. - На низком уровне находится система оказания платных 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка образовательной программы в соответствии с ФГТ. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения специалистов. 	- Отсутствие потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей элементарных математических представлений, представлений о человеке в истории и культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> дополнительных услуг. - Не налажен механизм оказания платных дополнительных услуг (составление нормативно-правовой базы, составление сметы калькуляции). 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение платных дополнительных услуг. - Использование ИКТ в образовательном процессе позволит повысить качество оказываемых услуг. 	
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. - В детском саду практикуется материальная поддержка работников. - Следует отметить низкую творческую активность большинства педагогов, не достаточное участие коллектива в конкурсах педагогического мастерства и фестивалях 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционная линейно-функциональная модель управления не позволяет расширить общественное участие в управлении ДОУ. - Требуют доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативно правовой документации по внебюджетной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.
Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. - В ДОУ имеется оборудованный физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, спортивные уголки в группах, спортивная площадка на участке оснащена спортивными снарядами. - Проводится плановая лечебно-профилактическая работа: осмотр специалистами поликлиники, 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень заболеваемости детей (в связи с продолжительными карантинами по ветряной оспе). - Высокая наполняемость групп. - Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать подпрограмму к программе развития ДОУ «За здоровьем в детский сад», направленную на повышение уровня культуры здоровья, ведение здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

	<p>выполнение плана профилактических прививок, профилактические мероприятия.</p> <p>- В ДОУ налажено сбалансированное, разнообразное питание</p> <p>- В ДОУ разработан режим двигательной активности на каждую группу, картотеки подвижных игр, рабочие образовательные программы педагогов в соответствии с ФГТ.</p>	<p>незаинтересованность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>- Повышение заболеваемости сотрудников ДОУ.</p> <p>- Отсутствие холодного цеха для приготовления салатов</p> <p>- Не всегда обеспечивается должная калорийность, не хватает в рационе соков, овощей, мало фруктов,</p>		
Работа с семьей	<p>- Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации специалистов, смотры-конкурсы, фотовыставки, совместные праздники, досуги, выпуск газеты, памяток, буклетов.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников носит формальный характер.</p>	<p>- Разнообразить формы работы с родителями,</p>	<p>Отсутствие преемственности в воспитании и обучении детей в условиях дошкольного учреждения и семьи</p>
Новые формы дошкольного образования	<p>В ДОУ функционирует группа продленного дня для детей 3-7 лет. Созданы все условия для организации работы с детьми.</p> <p>- Разработана нормативно- правовая база по ФГТ;</p> <p>- Перспективное планирование занятий;</p> <p>- Идет накопление практических материалов работы с детьми.</p>	<p>- Не в полной мере налажено взаимодействие между специалистами ДОУ в организации игр-занятий с детьми, посещающими группу кратковременного пребывания.</p> <p>- Слабо развита система оказания дополнительных услуг, как воспитанникам дошкольного учреждения, так и семьям с детьми, не посещающими детский сад.</p>	<p>Шире использовать возможности Интернета (интерактивное консультирование родителей).</p>	
Коррекционная работа	<p>- В детском саду функционирует 2 логопедические группы, для детей с нарушением речи.</p>	<p>- Рост числа детей с ОНР. 2 ставки учителя-логопеда, что не позволяет в полной мере охватить всех детей</p>	<p>- Оборудование кабинетов педагога-психолога в соответствии с современными</p>	

		ДОУ , нуждающихся в коррекционной помощи.	требованиями.	
Информационные ресурсы	- создан сайт ДОУ	<p>- Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых в ДОУ.</p> <p>- ИКТ: нет технической возможности широко использовать компьютеры в образовательном процессе;</p> <p>- В ДОУ один компьютер, что затрудняет обработку информации;</p> <p>- СМИ: деятельность учреждения редко освещалась в печатных средствах массовой информации.</p> <p>- Полиграфии: буклеты, календари, стенды, плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались.</p>	<p>- Недостаточное финансирование, не включение детские сады в программу по информатизации образовательных учреждений.</p> <p>- Низкий образовательный уровень педагогов в использования ИКТ в образовательном процессе детского сада.</p>	<p>- Налаживание связей со СМИ будет способствовать созданию имиджа учреждения.</p> <p>- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p>

Несмотря на возникшие проблемы, анализ структуры учреждений микрорайона, где расположен детский сад показал, что ДОУ №4 «Калинка» является востребованным среди населения, не испытывает проблем с набором детей с 1,5- 7 лет. Большое внимания уделяется поддержанию авторитета ДОУ. Коллектив стремится создать ДОУ позитивный имидж. Дать родителям (законным представителям) воспитанников наиболее полное представление о работе учреждения, сформировать у них активную позицию во взаимодействии с ДОУ.

Материальное оснащение образовательного процесса ДОО на достаточном уровне.

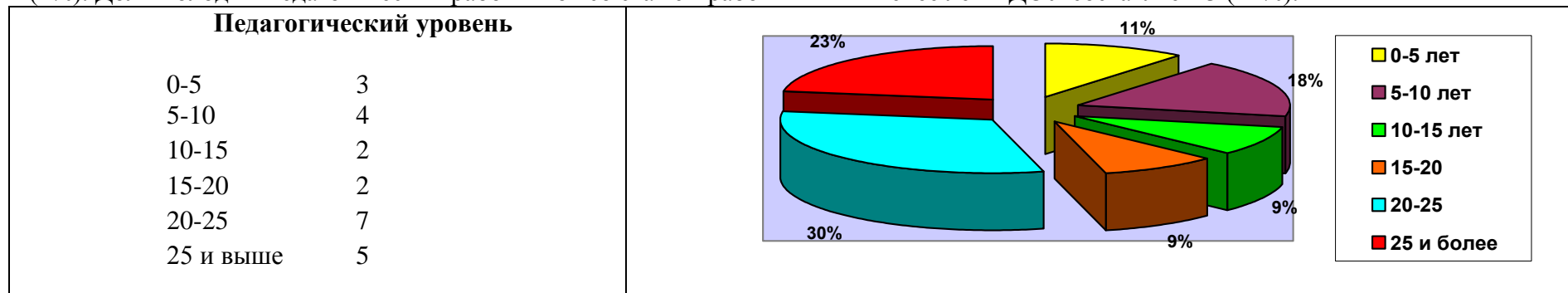
Одним из направлений Программы было внедрение Федеральных государственных требований. В соответствии с Федеральными государственными требованиями приведена система планирования воспитательно-образовательной работы;

- переработан перечень обязательной документации по планированию;
- разработано единое комплексно-тематическое планирование для групп общеразвивающей и коррекционной направленности;
- разработана основная общеобразовательная программа ДОО;
- рабочие программы педагогов по всем направлениям работы (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, учителя марийского языка).

Качество педагогических кадров

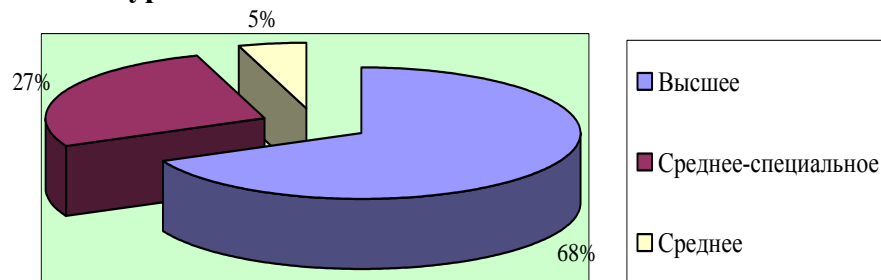
Реформирование системы дошкольного образования так или иначе, замыкается на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

На сегодняшний день в ДОО трудится 22 педагога из них пенсионного возраста – 5 (22%), молодых специалистов, прибывших за последние 3 года – 1 (4%). Доля молодых педагогических работников со стажем работы пять и менее лет в ДОО составляет 3 (11%).

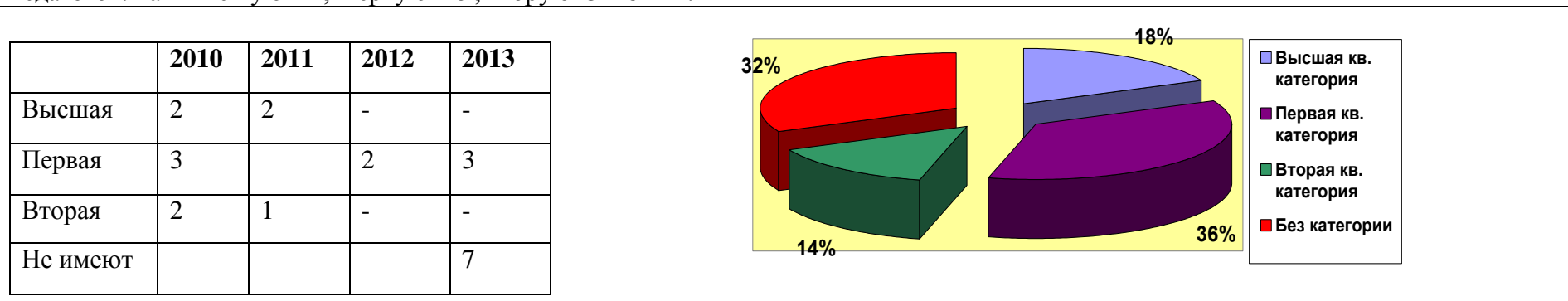


Образовательный уровень 2013г.

высшее	Средне специальное		среднее
	педагогическое	техническое	
15	2	4	1



Ежегодно педагогические работники ДООУ подают заявления и успешно проходят аттестацию. На сегодняшний день прошли аттестацию 15 педагогов: на 1 высшую – 4, первую – 8, вторую -3 из них:



Доля педагогов, имеющих высшую категорию 18%, первую квалификационную категорию - составляет 36%, 2 категорию -14%

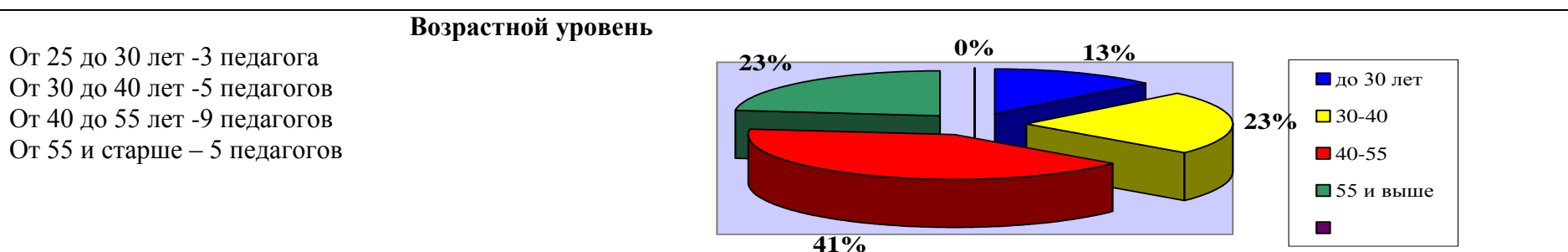
Но, у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием 2 квалификационной категории воспитатели испытывают затруднения при аттестации на I и высшую категорию. Педагоги же со стажем 35 и более лет вынуждены проходить квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности, испытывая при этом затруднения в работе с компьютером, также несоответствие уровня образования квалификационным характеристикам не дает возможности повышения квалификационной категории.

Проблемное поле:

Снижение количества педагогов с I и высшей категорией.

Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.



Средний возраст педагогов нашего ДОУ – примерно 45 лет, что говорит о его опытности, грамотности, но обновление содержания образования, использование современных педагогических систем и технологий, со всей очевидностью требуют еще более высококвалифицированных специалистов.

Следует отметить, что ситуация по обеспечению ДОУ педагогическими кадрами низкая. За период с 2010 по 2013 год число нет притока молодых специалистов, педагоги в основном работают на 1,5 ставки.

Анализ проблем кадрового обеспечения

	2011	2012	2013
Молодые специалисты	-	1	-
Текучесть кадров	2	1	2
несоответствие уровня образования квалификационным характеристикам	2	-	-

	2010	2011	2012	2013
прием	8	3	4	3
увольнение	6	6	4	2

Причин кадровых проблем несколько и, прежде всего, социально-экономические:

- несоответствие уровня образования квалификационным характеристикам,
- «старение» коллектива
- отсутствие молодых специалистов;
- текучесть кадров.
- низкий уровень зарплаты.

Остаются проблемы с оснащением педагогического процесса современным оборудованием для внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Важнейшими задачами в рамках информатизации образования являются: повышение квалификации педагогов в области максимально эффективного использования новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий; создание и развитие ИКТ- насыщенной образовательной среды.

Анализ владения ИКТ педагогами ДОУ

имеющие компьютер дома	15	68%
имеющие доступ в Интернет	11	47%
прошедшие подготовку по ИКТ	3	13%

Не смотря на недостаточное техническое оснащение ДОО, педагоги осваивают информационно-коммуникативные технологии;

- персональным компьютером на уровне пользователя владеют 68% педагогов;
- в проведении педагогических мероприятий используются презентации подготовленные сотрудниками ДОО;
- ведут свой мини сайт педагоги :Батова В.А., Ковальчук Л.Н., Александрова Н.А., Гасанбекова В.З., Смирнова Е.В., Камалиева Т.А., Новикова Г.А., Тарасова И.П.

создан и активно развивается сайт ДОО №4 «Калинка»

И в связи с этим перед нами стоят масштабные задачи:

- обеспечить подготовку всех педагогов в соответствии с требованиями современного образования,
- создать условия для своевременного, качественного повышения квалификации и профессиональной переподготовки,
- стимулировать потребность в постоянном саморазвитии,
- обеспечить комфортные условия труда и социальную защищённость.

Одним словом, речь идёт о реализации целенаправленной кадровой политики в ДОО

В современных условиях требуется поиск новых форм организации повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Несмотря на появление новых форм и технологий обучения, наиболее эффективной остается очная переподготовка, курсовая подготовка, и заочное обучение в высших заведениях, с соответствующей квалификацией и знаниями дошкольной педагогики и психологии.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного воспитателя, специалиста, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждения. И нам необходимо сделать все возможное, чтобы сохранить их и обеспечить профессиональный рост.

4.2. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с планом – графиком мониторинга образовательного процесса на год. Управленческие решения носят конкретный характер, продумывается механизм их реализации и проверки качества выполнения данных решений.

Стоит отметить проблему организации совещаний при заведующем. Упомянутые совещания еще не нашли оптимальную форму организации. Что затрудняет координацию действий администрации ДООУ. Также требует переработки в соответствии с учетом современных требований бланки мониторинга. Необходимость более широкого вовлечения педагогов в процесс управления ДООУ показала работа проблемно-творческих группы.

Таким образом, при анализе работы ДООУ можно отметить следующие позитивные тенденции:

1. Включение педагогов и воспитанников в конкурсные мероприятия разного уровня.
2. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
3. Приведение методического сопровождения педагогического процесса в соответствии с ФГОС.
4. Омоложение педагогического коллектива.
5. Стремление педагогов к развитию, повышению квалификации.
6. Активное взаимодействие ДООУ с социумом.
7. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.
8. Организация педагогического процесса в соответствии современным требованиям.
9. Положительная динамика развития воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями была переработана система планирования воспитательно-образовательной работы;

- переработан перечень обязательной документации по планированию;
- разработано единое комплексно-тематическое планирование;
- введен унифицированный бланк календарного плана педагогов групп и специалистов, лист учета выполнения основной образовательной программы;
- разработана основная общеобразовательная программа ДООУ;
- рабочие программы по узким направлениям работы учителя-логопеда, инструктора физдо.

Анализ выявил недостатки, устранение которых является наиболее актуальным:

1. Недостаточно оборудования для внедрения ИКТ, низкий уровень владения педагогов современными технологиями.
2. Низкая творческая активность большинства педагогов.
3. Проблемы организации сотрудничества с социумом.
4. Низкое участие родителей в процессе управления ДООУ

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ДООУ объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, а также заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.3. Анализ кадровых ресурсов.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:	Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>Укомплектованность кадрами составляет 76%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.</p>	<p>Недостаточность работы администрации ДОУ со средними и высшими учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.</p>	<p>Почти половина педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают</p>
<p>Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 48% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.</p>		<p>свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p>
<p>Возможные риски: Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Изменение условий прохождения аттестации педагогических кадров.</p>		

4.4. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:	Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском</p>	<p>Недостаточное финансирование, не включение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ</p>	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p>
<p>саде они получили в основном от родственников и знакомых. Недостаточно используются возможности: - СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто), - печатных изданий (буклеты, календари, газеты, информационные брошюры, отражающие жизнь детского сада не выпускались).</p>		

4.5. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:	Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития</p>	<p>Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, на счет дополнительных источников финансирования.</p>

детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и	соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-	
социального развития детей (природные, физкультурно-оздоровительные объекты; предметно-игровая, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда). Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.	13).	
Существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.		

Учреждение укомплектовано методической литературой для педагогов для реализации образовательной программы на 92%, но мало приобретено пособий, дидактического и наглядного материала.

5. Мониторинг по удовлетворенности родителями

Мониторинг по удовлетворенности родителями: показывает высокий уровень удовлетворенности. Изучение потребностей родителей реализовывалось через опрос и анкетирование.

В конце каждого учебного года для выявления степени удовлетворенности родителями деятельностью детского сада, планирования работы на новый учебный год проводится анкетирование, кроме этого родители имеют возможность вносить предложения и замечания по деятельности ДОУ на родительских собраниях, непосредственно, администрации детского сада. С 2008 года (после подключения к локальной сети Интернет) каждый родитель имеет возможность отправить сообщение, замечания и предложения, а также интересующий вопрос на электронный адрес детского сада dou4@inbox.ru

По результатам опроса и анкетирования родителей было выявлено, что за последние 3 лет выросла удовлетворенность родителей (82,7 %) удовлетворены работой детского сада ; (17,3%) родителей в целом позитивно оценивая работу детского сада, склонны указывать на отдельные

недостатки. В целом родители дают позитивные оценки условиям реализации воспитательного процесса в детском саду (обучением и воспитанием детей по программам, реализуемым в ДООУ), который посещает их ребенок.

Большинство родителей (72%) вполне удовлетворены профессиональной квалификацией воспитателей и специалистов детского сада; (68,8%) родителей удовлетворены содержанием проводимых занятий и непосредственно -образовательной деятельностью в детском саду.

Отмечается существенное увеличение количества родителей, сотрудничающих с педагогами по вопросам развития ребенка: с 34,6% в 2010г., в 2013г. - 62%.

Важнейшим показателем успешности воспитательного процесса и психического благополучия является его эмоциональное самочувствие. Большинство родителей считают, что их ребенок приходит из детского сада в благополучном эмоциональном состоянии «в хорошем и приподнятом настроении» 56%; «в спокойном и уравновешенном настроении» 34%.

Таким образом, мы видим значительное улучшение качества дошкольного образования, и, как следствие возросшее доверие родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Однако, 28,8% родителей не удовлетворены материальной оснащённостью учреждения, поэтому необходимо совершенствовать предметно- развивающую среду ДООУ, профессиональной квалификацией педагогов ДООУ.

Конфликтные ситуации в детском саду по разным вопросам возникают в основном с родителями 20-30 - летнего возраста, что связано с особенностями взглядов молодого поколения на вопросы воспитания, частого не принятия ими норм и правил общественного воспитания, не желая идти на контакт. Поэтому необходимо обратить внимание на работу с данной категорией семей, искать новые формы и методы взаимодействия учреждения с данной категорией родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), физкультурно-оздоровительных услуг (92%), о высоком качестве коррекционных услуг (98%); однако о просветительских услугах высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 80% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (72%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

- 67 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности).

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, проведенный в апреле 2013 года составил 98 %. Опрос родителей показал, что образовательная система соответствует:

- социальному заказу родителей;
- уровню квалификационной подготовки педагогов.

Анализ показал, что приоритетной функцией сотрудничества дошкольного учреждения и семьи является информирование родителей о задачах дошкольного образования, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье, непосредственное участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношения к дошкольному образованию.

6. Обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.

Учебно-воспитательный процесс строится по следующим направлениям развития ребенка:

1. физическое развитие (ОО *Здоровье. Физическая культура*)
2. социально-личностное развитие (ОО *Игра. Социализация. Труд. Безопасность*)
3. познавательно-речевое развитие (ОО *Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы*)
4. художественно-эстетическое развитие. (ОО *Художественное творчество. Музыка*)

Работа по направлениям развития ребенка ведется в соответствии с учебным планом дошкольного учреждения.

При организации образовательного процесса педагогами МДОУ учтены принципы интеграции всех образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Осуществление коррекционно – развивающей работы

Приоритетным направлением работы ДОУ является коррекционно-развивающая работа, направленная на полноценное психологическое и личностное развитие детей. Коррекционно-развивающая работа включает в себя исправление нарушений речевого развития, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы детей. Работа проходит через индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми, профилактическую, консультативную помощь родителям и педагогам.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). В его состав входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра и воспитатели. Специалисты ПМПк обеспечивают диагностику - коррекционное, психолого – медико - педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ПМПк направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.

Основная цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Заседания ПМПк проводились в соответствии с планом работы консилиума.

Количество детей, направленных на ПМПк в 2013 г. – 14 человек, из которых сформирована группа с ОНР.

В текущем учебном году по – прежнему, возникали проблемы по составлению воспитателями развернутых педагогических характеристик на детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристики недостаточно раскрывали особенности развития детей, трудности в усвоении ими программного материала.

Коррекция нарушений речевого развития осуществлялась в группах ОНР, помощь получали 24 ребенка. Показатель положительной динамики речевого развития составил 100%.

7. Концепция желаемого будущего.

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов дошкольного образования значительно возрастает роль педагога как активного субъекта педагогического процесса. Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», Законе об образовании в Российской Федерации №273 –ФЗ (29.12.2012 г.), квалификационных характеристиках должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (26 августа 2010 г. № 761н). Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ребенка с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство.

Концепция развития отражает новый этап в развитии учреждения, который характеризуется качественно-профессиональной направленностью в обучении и воспитании ребенка, обеспечении доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников

Важным для нас является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений:

- введение новых ФГОС дошкольного образования
- изменения стратегии развития системы образования
- информатизация образовательного процесса.

Исходя из выше сказанного, основными целями Программы развития являются:

- Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития в соответствии с ФГОС педагога;
- Создание условий для достижения качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, внедрение современных педагогических технологий, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной компетенцией к современным условиям.

Ценность Программы развития ДОО№4 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, профессиональное создание оптимальных условий для развития в образовательном процессе, внедрение современных педагогических, информационно-коммуникативных технологий. Исходя из анализа кадрового потенциала можно отметить, что профессиональная подготовка педагогов ДОО не в полной мере отвечает потребностям дошкольного образования, а воспитатели с большим педагогическим стажем имеют в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности. Воспитатели профессионально действуют в стандартной образовательной ситуации, а в условиях развития оказываются неспособными к реализации приоритетных направлений образовательной деятельности ДОО.

Поэтому, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- построение дифференцированной модели и повышения профессионального уровня педагогов

- укрепление материально - технической базы;

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений

В связи с этим деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- принцип *«амплификации»*, заключающийся в создании условий для полноценной актуализации и самореализации личности педагога, совершенствования его возможностей и способностей посредством включения в различные формы инновационной работы учреждения;
- принцип *непрерывности*, позволяющий рассматривать образование как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы;
- принцип *диверсификации*, обеспечивающий профессиональное развитие личности педагога, формирование ее профессиональной мобильности и готовности к освоению новых и перспективных инновационных технологий дошкольного образования, расширение опережающей подготовки кадров к инновационной деятельности;
- принцип *фасилитации*, представляющий нормативное положение для создания условий осознания педагогами индивидуальной сущности, самостоятельности, становления автором и творцом жизненных обстоятельств;
- принцип *субъектности*, предусматривающий развитие педагога как субъекта инновационной деятельности;
- принцип *рефлексивности*, помогающий реально оценить уровень профессиональной деятельности, готовности осваивать инновационные способы деятельности.

Исходя из изложенных основных принципов, формулируем цель педагогической деятельности нашего педагогического коллектива:

- Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития в соответствии с ФГОС педагога.

- Создание условий для достижения качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, внедрение современных педагогических технологий, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной компетенцией к современным условиям

Реализация этих целей предъявляет определенные требования к педагогам, которые работают с детьми дошкольного возраста. От педагога зависят успешность всего педагогического процесса, его конечный результат.

Все это возможно через реализацию задач:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения за счет предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, через участие в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров образовательного учреждения
4. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
5. Обеспечить переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
6. Повысить степень удовлетворенности населения работой ДООУ №4
7. Обеспечить доступность системы дополнительного образования.

Результатом выполнения данных задач станет разработка проектов «Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС» «Информатизация образовательного процесса в ДООУ» как инновационная идея.

Реализация инновационной идеи будет возможна при условиях:

1. Повышения профессионального уровня педагогов за счет переподготовки и курсовой подготовки.
2. Освоения ИКТ и поиска новых технологий в организации образовательного процесса.
3. Создания материально-технической базы и финансовых условий для развития непрерывной образовательной системы

Запланированные преобразования деятельности ДООУ ориентированы на достижение конечной цели, которая заключается в обеспечении повышения качества образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося потенциала развития дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

8. Механизм реализации программы развития.

8.1. Ожидаемые результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на I квалификационную категорию ежегодно на 10% от общего числа педагогического коллектива; увеличение количества педагогов, прошедших переподготовку, курсовую подготовку до 100% к 2016 г.);
2. увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс ежегодно на 10%;
3. ежегодное участие ДОУ в региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДОУ в системе дошкольного образования города;
4. становление системы многоканального финансирования деятельности ДОУ и расширение доли внебюджетного финансирования ежегодно на 10% от бюджетного финансирования для наращивания материально-технической базы;
5. развитие системы дополнительного образования через реализацию предоставляемых услуг, в том числе платных; ежегодное увеличение спектра услуг на 10% ;
6. Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ДОУ
7. Расширение спектра услуг дополнительного образования, доступность системы дополнительного образования.
8. Транслирование педагогами опыта и результатов работы на сайте ДОУ, других сайтах, в СМИ.

8.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1. Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Проектная группа программы, администрация	итоговый – 1 раз в год,	Анализ локальных актов
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Проектная группа, самооценка	Текущий-1 раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы.
3. Обновление структуры содержания образовательного процесса	Проектная группа, самооценка	Текущий-1 раз в полугодие, Итоговый-1 раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
4. Выполнение государственных Программ и стандартов образования	Проектная группа программы	Текущий- 1 раз в полугодие, итоговый- 1 раз в год	Диагностический инструментарий,

	администрация		наблюдение
5.Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повыш. квалификации, самообразование	Администрация, самооценка	Текущий- 1 раз в год	Мониторинг, наблюдение, беседы, социологические опросы

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования (2016 г.)
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

8.3. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
4. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
6. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

9. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 3, принтеров – 2, экранов – 1, сканеров –1. Имеется необходимый спортивный инвентарь.	Реализация Программы развития ДОО требует постоянного обновления материально-технической базы.

Кадровые	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 78%. В ДОУ работают 22 педагога.	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня, прохождение курсовой подготовки по освоению ФГОС
Программно-методические	Программное обеспечение ДОУ частично соответствует предъявляемым требованиям к реализации ФГОС	Систематическое обновление
Нормативные	-договоры сотрудничества с партнерами; -локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	56% педагогов ДОУ владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах НОД, при подготовке к НОД, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения.	- Обновлении и пополнение фонда медиатеки. - Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. -Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей ДОУ и микрорайона

10. Этапы реализации программы.

Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных форм организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 3года

І этап (подготовительный) январь 2014г.	ІІ этап (реализационный) сентябрь 2014г.- 2015г.	ІІІ этап (аналитический) 2015 - 2016 г.
<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с новыми требованиями. • Обеспечить обучение на курсах повышения 	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития. • Обеспечить реализацию мероприятий по 	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её

<p>квалификации по ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г.). <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ 	<p>проведению мониторинга процесс функционирования ДОУ в решении задач развития.</p> <p>Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</p>	<p>эффективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
--	--	--

10.1. Целевые мероприятия реализации программы развития по концептуальным направлениям

Сроки реализации: 2014-2016 гг.

№	Содержание работы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
<p><u>Управление качеством дошкольного образования</u></p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ № 4 Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ №4 требованиям государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. <p>Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса</p>			

		2014	2015	2016	
1	Формирование нормативно – правовой базы	*	*	*	Заведующая, ст.воспитатель
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	*			Заведующая, ст.воспитатель
3	Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)		*		Заведующая, ст.воспитатель
	Разработка административного проекта «Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС»		*		Заведующая, ст.воспитатель
4	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	*			Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	*	*		Заведующая, ст.воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	*			Заведующая, ст.воспитатель
<u>Информатизация дошкольного образования</u>					
<u>Цель:</u> Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.					
<u>Задачи:</u>					
1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.					
2. Создать документооборот в ДООУ № 4 с применением информационных технологий.					
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.					
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.					
Социальный эффект: преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов; участие в проектах через выход в Интернет, улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы; постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи (через сайт ДООУ).					
Ожидаемый продукт: подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ; презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.					
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	*			Заведующая, ст.воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие		*		Заведующая, ст.воспитатель

	листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)				
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ	*	*	*	Заведующая, ст.воспитатель
4	Разработка проекта «Информатизация образовательного процесса в ДОУ»		*		Заведующая, Ст.воспитатель
5	Обновление информации на сайте ДОУ	*	*	*	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия			*	Заведующая, ст.воспитатель

Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов; улучшение качества образования детей; уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Ожидаемый продукт: диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении; индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

		2014	2015	2016	
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	*	*	*	Заведующая ст.воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	*		*	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, Переподготовки педагогических кадров в соответствии с приказом №761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	*			Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)		*	*	Заведующая, ст.воспитатель

5	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель-года»		*		Ст.воспитатель, педагоги
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	*	*	*	Заведующая, ст.воспитатель

Развитие педагогического потенциала.

Целевые ориентиры:

- Обеспечение гибкой политики по ротации и сохранению численного и качественного состава педагогических кадров, их инновационного развития
- Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов, соответствующих современным требованиям.

№п/п	Мероприятия	Исполнители	2014	2015	2016	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	*			Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	*	*	*	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	*	*	*	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе ГМО, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	*	*	*	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	Старший воспитатель	*	*	*	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	*	*	*	

7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель		*	*	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	*	*	*	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом.	Старший воспитатель	*	*	*	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Заведующая	*	*	*	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Ст.воспитатель	*	*	*	

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы.
- Повышение ИКТ- компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	2014	2015	2016	Ожидаемые результаты
1	Пополнение фонда методической литературой, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующая, Старший воспитатель, завхоз	*	*	*	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующая, завхоз	*	*	*	Укрепление материально-технической базы ДОУ
3	Благоустройство территории ДОУ	Заведующая, завхоз	*	*	*	

4	Оснащение новой мебелью	Заведующая, завхоз	*	*	*	
5	Оснащение спортивного зала инвентарем	Заведующая, завхоз	*	*	*	
6	Оснащение ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой.	Заведующая, завхоз		*	*	
7	Информирование общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующая, Старший воспитатель	*	*	*	Публичный доклад. статьи
8	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства ДОУ, -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Заведующая, Старший воспитатель завхоз		*	*	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

11. Основные целевые индикаторы Программы:

- Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.
- Увеличить число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.
- Увеличить участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ.
- Повысить посещаемость до 85 %. Снизить заболеваемость воспитанников до 15%.
- Повысить качество усвоения программного материала воспитанниками до 85 %.

- Увеличить число воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня.
- Обеспечить 100 % готовность выпускников ДООУ к началу школьного обучения. Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%.
- Увеличить число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
- Сохранить 100 % уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми в ДООУ.
- Изменить качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.
- Обеспечить финансовую стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
- Привлечение внебюджетных средств.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- повысится конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольников для дальнейшего обучения в школе;
- Укомплектованность ДООУ квалифицированными кадрами на 100% к 2016 г.
- Будет обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группа выходного дня для детей, не посещающих дошкольное учреждение).
- увеличится доля педагогов, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, переподготовки
- увеличится рост доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе до 80%;
- будут обеспечены условия для перехода образовательного учреждения на ФГОС (возрастет доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность на курсах по ФГОС – ежегодно не менее 15%, пополнится материальная база;
- повысится компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, разработке и реализации проектов разного уровня – до 75%; - повысится степень удовлетворенности населения работой ДООУ № 4 до 100%;
- расширится спектр дополнительных платных образовательных услуг, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);

12.1. Возможные риски.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Привлечение молодых специалистов в ДООУ
Ограничение средств ДООУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

12.2. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио педагогов на современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

13. Контрольно-экспертная часть.

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направления контроля	Методы	Периодичность	Ответственный	
Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.	1. Оценка состояния условий для сохранения, укрепления для психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы;	1 раз в год	Заведующий ДОУ Батова В.А.	
	2. Диагностика уровня физического развития детей.	2 раза в год (сентябрь, май)		Инструктор по ФИЗО медсестра Трубянова Г.С.
	3. Оценка состояния здоровья детей.	2 раза в год		
Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.	1. Диагностика звукопроизношения.	2 раза в год	Учитель-логопед Смелкова Н.Н. Вагина Е.В.	
	2. Наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.	1 раз в год		

Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ среды развития в разных возрастных группах, 2. Диагностика уровня усвоения программы Анализ дидактического обеспечения образовательного процесса. 3. Диагностика уровня развития игровой деятельности. 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год (май)</p>	<p>Ст. воспитатель Ковальчук Л.Н. Воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель Ковальчук Л.Н.</p>
Готовность дошкольников к обучению в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс- диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова 	2 раза в год (октябрь, апрель)	<p>Воспитатели подг.гр. Психолог Крылова Т.В.</p>
Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий. 2. Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя с детьми. 3. Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников. 	1 раз в год	<p>Ст. воспитатель Ковальчук Л.Н.</p> <p>Психолог Крылова Т.В.</p>
Создание социальных и материальных условий реализации Программы развития.	Отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета, общем родительском собрании.	2 раза в год	Заведующий ДОУ Батова В.А.

14. Заключение.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящее время мы отмечаем востребованность педагога творческого, компетентного, способного к развитию своего личностного потенциала в современной системе дошкольного образования.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической концепции.

На сегодня можно смело говорить о том, что в дошкольном учреждении сложилась система переподготовки и повышением квалификации педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизация традиционных форм методической работы в ДОУ.

Используемая литература

1. Асаева, И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДООУ в системе повышения квалификации . Образование и наука. – 2008. – №5
2. Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений . Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №4.
3. Асаева, И.Н. Профессиональная компетентность воспитателя и ее влияние на повышение качества дошкольного образования .Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: материалы регион. науч.-практ. конф. / Тобольский гос. пед. ин-т. – Тобольск, 2008.
4. Асаева, И.Н. Влияние методической службы ДООУ на развитие профессионально-педагогических компетенций воспитателей / И.Н.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ. - М., 2004.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
7. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ. Управление ДООУ. №3 - 2006, с.43-49; №4 - 2006.
8. Кулакова В.Г. Мониторинг здоровья ребенка как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). Управление ДООУ. № 3 – 2002.
10. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
12. Моисеев А.М., Жукова О.В., Сергеева Т.Ф., Солдатова В.Ф. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа» - Москва 2011
13. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой Москва 2011.
14. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДООУ. – М., 2008.
15. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М.: Аркти, 2005.
16. Филиппова Е.Г. Управление развитием муниципальной образовательной системы: опыт и перспективы. Й-Ола ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» 2011.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня за 2010-2013 гг.

2010-2011	2011-2012	2012-2013
<p>- Участие в городском фестивале декоративно-прикладного творчества педагогических работников «Осенняя фантазия» (диплом победителя)</p> <p>- Участие во всероссийском фотоконкурсе для работников ДОУ России «Лето, ах лето...» Говоркова Галина Олеговна (сертификат № 143 ФК от 25.08.2012 г.)</p> <p>- Участие воспитанников ДОУ в городском фестивале «Юные дарования» <i>апрель 2013 г.</i></p> <p>- Грант Главы администрации ГО «Город Волжск» - <i>Смелкова Н.Н.</i></p>	<p>- Участие в международном русскоязычном социальном образовательном Интернет – проекте «Лучший конспект занятия» на сайте MAAAM.RU</p> <p>Гасанбекова В.З. – http://www.maaam.ru/users/vikulka</p> <p>Новикова Г.А. - http://www.maaam.ru/users/novcomru</p> <p>Камалиева Татьяна Алексеевна http://nsportal.ru/kamalieva-tatyana-alekseevna</p> <p>- Участие воспитанников ДОУ в городском фестивале «Юные дарования» <i>апрель 2013 г.</i></p>	<p>Участие воспитанников ДОУ в городском конкурсе детского творчества «Древесина – материал на все времена» Диплом ДОУ № 4 - 1 место: <i>Приказ № 89 о/д от 21.02.2013 г.</i></p> <p>- Мастер-класс Говоркова Г.О. «Развитие мелкой моторики с помощью прищепок»</p> <p>- Мастер-класс Абрамова Н.Г. «Использование древесины в развитии эмоций детей дошкольного возраста» <i>Сертификат МУОО Приказ № 89 от 21.02.2013 г.</i></p> <p>- Участие в передаче «Взрослые и дети » на канале Телеком ТВ (<i>Справка ООО «Интерком» от 22.02.13</i>)</p> <p>- Участие воспитанников ДОУ в городском фестивале «Юные дарования» <i>апрель 2013 г.</i></p> <p>- Участие в конкурсе «Воспитатель года-2013», Вагина Е.В. (<i>3 место</i>)</p>

Общие мероприятия по реализации целевой программы (Приложение№)

Мероприятия	Этапы и сроки реализации	Ответственные
Повышение квалификации педагогов: - Малюгина Ольга Ивановна (ранний возраст) - Федотова Татьяна Григорьевна (старший возраст). - Петухова Елена Васильевна (инструктор по физической культуре) - Абрамова Наталья Геннадиевна (воспитатель подготовительной группы)	2013-2014	администрация ДОУ
-Обучение в Поволжском университете: - Говоркова Галина Олеговна Переподготовка кадров Институт экономики и права: - Вагина Елена Васильевна –учитель-логопед - Петухова Елена Васильевна – инструктор по физической культуре - Морозова Эльвира Фаруковна – музыкальный руководитель	2013-2014	администрация ДОУ
-Дополнительные курсы Внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс /компьютерные курсы для всех сотрудников /	Обучение и внедрение/по инд. планам педагогов/ 2013-2016	администрация ДОУ
Аттестация кадров: - Вагина Елена Васильевна-учитель-логопед - Андреева Ольга Ивановна-воспитатель - Малюгина Ольга Ивановна-воспитатель	2013-2014	администрация ДОУ
- Мероприятия по повышению квалификации сотрудников внутри ДОУ (мастер-классы, семинары-практикумы, ФГОС) - городские методические объединения - Республиканские, городские конференции, семинары работников образования - диагностика профессиональной деятельности педагогов.	2013-2016 /согласно годового плана/ ежегодно	администрация ДОУ Воспитатели ДОУ
- Заседания Совета Педагогов; - Профильные и индивидуальные консультации; - творческие группы по основным направлениям работы ДОУ	2013-2016 ежегодно /согласно годового плана/	администрация ДОУ

- Повышение профессиональной квалификации в процессе участия в методических мероприятиях района и города: - Открытые мероприятия для педагогов района	2013-2016 ежегодно	администрация Педагоги ДОУ
- Обобщение ППО и освещение его внутри учреждения, в районе, городе через СМИ	2013-2016 ежегодно	администрация
- Социально- правовая и профессиональная защита сотрудников, стимулирование творческих инициатив	2013-2016 ежегодно	администрация Профком
Создание единой информационной сети системы образования района. - активная работа в Сети Интернет - ежемесячное обновление сайта ДОУ	2013-2016 по мере необходимости	администрация
- Организация работы по реализации Программы Развития. - Проведение внутреннего контроля качества образования.	2013-2016 ежегодно	администрация