

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Калинка» г.Волжска Республики Марий Эл

**Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей
программы с учетом образовательных потребностей ребенка.**

(в рамках городского методического объединения
воспитателей коррекционных групп)

Выступила: Александрова Наталья Адамовна
воспитатель коррекционной группы ДОУ № 4
Дата: 04.12.2015 г.

Волжск, 2015

Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка.

Актуальной задачей детского сада в условиях внедрения ФГОС становится обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических и других особенностей.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психофизиологического развития.

Сегодня, в условиях все большего распространения и признания инклюзивного образования, ведущая роль в оказании помощи ребенку по освоению образовательной программы принадлежит специалистам – учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам. Они обеспечивают коррекцию отклонений в развитии ребенка и оказывают поддержку воспитателям в адаптации программ, создании условий для полноценного участия всех детей в жизни детского сада, а также включению родителей в образовательный процесс. Работа специалистов охватывает три большие области:

1. коррекцию нарушения развития ребенка;
2. помощь ему в освоении образовательной программы;
3. создание условий для включения ребенка в детское сообщество.

Для обеспечения сопровождения образовательного процесса приказом руководителя организации создается Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Реализация ФГОС дошкольного образования определяет и новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов в области проектирования программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Развитие проектной деятельности поможет педагогам осознано и ответственно работать в рамках новых стандартов.

Теперь рассмотрим **этапы проектирования коррекционно-развивающей программы** командой специалистов детского сада:

Предпроектный этап включает диагностику развития ребенка (диагностика проводится с согласия родителей), анализ динамики его развития, формулирование основной проблемы, на основе которой определяется цель коррекционной работы, задачи и стратегические направления.

На данном этапе специалисты обсуждают результаты углубленных диагностических обследований, выделяют сильные стороны ребенка. Проектная команда определяет принципы, методы, условия для решения выявленных проблем и достижения поставленных целей.

Между специалистами распределяются направления работы с ребенком. Определяются временные рамки реализации программы. Важным моментом данного этапа является согласование программы с родителями ребенка. Им

необходимо объяснить важность переноса навыков, сформированных в рамках занятий со специалистами, в повседневную деятельность.

Второй этап – планирование коррекционно-развивающей работы. На данном этапе проектировочная команда разрабатывает:

- учебно-тематический план – перечень тем, выстроенный в логике постепенного усложнения, и их объём;
- краткое содержание программы;
- формы взаимодействия с родителями;
- ожидаемые результаты реализации программы и критерии её оценки.

Третий этап – реализация коррекционно-развивающей программы. На этом этапе каждый специалист реализовывает свою часть коррекционно-развивающей программы. Оценку реализации программы в учреждении, разработку рекомендаций по её корректированию, а также внесение необходимых изменений в содержание проводит Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Четвертый этап - рефлексивный. Рефлексия проводится по поводу соответствия полученных результатов коррекционно-развивающей работы первоначальным целям и задачам, качества совместной деятельности, перспектив работы. При необходимости (в случаях тяжелых нарушений в развитии детей) на данном этапе могут быть привлечены внешние эксперты, например – сотрудники Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для разработки программы педагоги должны уметь ориентироваться во всём многообразии современного программно-методического обеспечения дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ. А также анализировать, систематизировать и грамотно оформлять самостоятельно разработанные программы и другие материалы.

Основными элементами структуры коррекционно-развивающей программы являются:

1. Выходные данные.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы.
4. Программно-методическое обеспечение.

Выходные данные традиционно оформляются в виде титульного листа. На нём указываются:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем принята коррекционно-образовательная программа;
- возраст ребенка, на которого рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- данные об авторе программы (ФИО, должность);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год её разработки.

Пример оформления титульного листа индивидуальной программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 «Калинка» г.Волжска Республики Марий Эл

«Принято» ПМПк ДОУ № 4
« 29 » 09 2014г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на воспитанника старшей интегрированной группы № 4
ДОУ № 4 «Калинка»

(Ф.И.ребенка)

Составители:

учитель-дефектолог Смелкова Н.Н.,

психолог Крылова Т.В.,

воспитатель Александрова Н.Н.

Срок реализации: октябрь, ноябрь, декабрь 2014г.

Волжск, 2014

Пояснительная записка начинается с *обоснования актуальности* разработки индивидуальной коррекционной программы. В ней кратко описывается текущая ситуация, из-за которой возникла необходимость разработать данную программу, практическая значимость, связь программы с уже существующими программами по данному направлению.

Фрагмент из пояснительной записки, составленной на ребенка старшей комбинированной группы:

По данным Министерства Образования и Науки Российской Федерации число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, достигнув 30% и более. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

В данной комбинированной группе осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и детей с ЗПР. Программно-методическое обеспечение для данных групп разработано недостаточно. Педагоги самостоятельно адаптируют и комбинируют разделы общеобразовательной и коррекционно-развивающей программ (Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.:Школьная Пресса, 2005).

Разработанная программа предполагает системный подход к организации индивидуальной работы следующих специалистов: дефектолога, психолога, воспитателя. В штатном расписании данного ДОУ не предусмотрена ставка учителя-логопеда. Поэтому работа по развитию всех компонентов устной речи планирует и проводит учитель-дефектолог.

Далее пишется *психолого-педагогическая характеристика на ребенка*, на которого рассчитана программа. Фрагмент из психолого-педагогической характеристики:

Общее впечатление благоприятное. В контакт ребенок вступает медленно, с опасением. Во время выполнения заданий наблюдаются адекватные, целенаправленные действия, но ребенок испытывает некоторые трудности при их выполнении, требуется помощь со стороны взрослого. Общий темп деятельности снижен. Имеются трудности в поведении, а именно, не реагирует на замечания педагога.

Особенности познавательной деятельности: ребенок плохо сосредотачивается на задании, отмечается низкий уровень переключаемости с одного вида деятельности на другой. Объем зрительной памяти соответствует возрасту, а объем вербальной памяти снижен. Уровень развития мышления снижен.

Эмоционально-волевая сфера не соответствует норме, а именно, наблюдается эмоциональная лабильность, пассивность.

Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Наблюдается нарушение лексико-грамматического строя речи (бедность словаря, неточность употребления слов, ошибки в употреблении падежных конструкций, согласовании слов). Не сформирована связная монологическая речь. И т.д.

Затем указываются **цели и задачи программы**. **Цель** должна отражать основную направленность программы. **Задачи** показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач пользуются следующей классификацией:

- **Коррекционно-развивающие задачи** (формирование лексико-грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха и т.д.).
- **Воспитательные** (развитие познавательной активности, инициативы ребенка, культуры общения и поведения и т.д.).
- **Профилактические** – предупреждение отклонений и трудностей развития.

Например:

Цель программы: повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР в условиях комбинированной группы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- стимулировать и обогащать развитие ребенка в познавательной, речевой и продуктивной деятельности;
- развивать мелкую моторику и графо-моторные навыки;
- совершенствовать условия для эмоционального развития личности дошкольника.

Воспитательные задачи:

- формировать положительные мотивации к занятиям специалистов;
- воспитывать культуру общения, культурно-гигиенические навыки, самостоятельность, ответственность.

Профилактическая задача:

- создать условия для успешной социальной адаптации в детском саду и школе.

После указываются **сроки реализации программы, режим занятий**.
Например:

Срок реализации программы: октябрь, ноябрь, декабрь 2014г.

Организация занятий.

Форма проведения занятий - индивидуальная.

Время проведения – понедельник, среда (учитель-дефектолог), 10.30-10.50.

- четверг, режимные моменты (воспитатель), утренние и вечерние коррекционные часы: 7.30-7.50, 16.00-16.20.

В следующей части пояснительной записки формулируются *ожидаемые результаты и способы определения их результативности*. В данной индивидуальной программе:

Предполагается, что представленная организация работы даст возможность в игровой форме восполнить у ребенка недостающие знания в пределах возрастной группы, подготовить его к дальнейшему усвоению общеобразовательных программ.

Оценка развития и готовности к обучению осуществляется путем дефектологической и социально-педагогической диагностики.

Следующий элемент структуры коррекционно-развивающей программы - это содержание программы, которое можно оформить в виде таблицы, где указаны направления, содержание, формы и результаты работы. Например:

Срок реализации: октябрь, ноябрь, декабрь 2014г.

Лексические темы: «Осень», «Сад», «Огород», «Домашние и дикие животные», «Человек», «Посуда».

Направления работы учителя-дефектолога

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Результаты работы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Активизировать познавательную деятельность. Систематизировать знания об овощах, фруктах, домашних и диких животных. Формировать представление о человеке как живом существе.	Игры и упражнения: «Во саду ли в огороде», «Листопад», «Четвертый лишний», «Поварята», «Чего не бывает осенью», «Кто кем был», «Кто как голос подает», «Кто в семье», «Накроем на стол».	Материал занятий в целом усвоил. Расширился кругозор по лексическим темам: «Осень», «Овощи, фрукты», «Домашние животные», «Семья».
Развитие мелкой моторики.	Совершенствовать статистическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодолевать напряженность и скованность движения). Совершенствовать	Пальчиковые игры: «За грибами», «Дождик», «Овощи», «Медведь», «Щенок», «Зайчик», «Встреча», «Ножки», «Кулачок». Массаж и самомассаж. Шнуровка. Работа с мозаикой.	Научился чувствовать силу нажима на карандаш, движения более легкие.

	динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию в движении).		
--	---	--	--

Направления работы педагога-психолога

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Результаты работы
Сенсорное развитие.	Закреплять знание цветов, формы, величины, эталонов звука. Развивать представления о свойствах предмета.	Игры, задания: «Назови как можно больше признаков в предмете», «Убери лишние детали», «Что так, что не так», «Что бывает, чего не бывает», «Угадай, кто пришел», «Кто назвал?», «Найди путь исследования», «Угадай на вкус», «Какой это запах?»	Наблюдается динамика уровня сенсорного развития, узнает цвета, геометрические формы, величины, называет с небольшой помощью взрослого.
Формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.	Формировать понятие адекватного поведения. Изучать эмоции.	Игры: «Хорошо - плохо». Знакомство с эмоциями: «радость», «грусть», «испуг», «удивление», «гнев», «спокойствие».	Наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы, а именно, адекватные эмоциональные реакции.

Направления работы воспитателя

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Результаты работы
Воспитание	Совершенствовать	Режимные	Научился

культурно-гигиенических навыков.	умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой); аккуратно, бесшумно. есть	моменты, показ, напоминание, беседа «Культура поведения во время еды», рассматривание иллюстраций, С/р игра «Гости».	пользоваться ложкой. Ест более аккуратно, бесшумно.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Продолжать формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Как надо играть с товарищами», чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». С/р игра «Семья».	Наблюдается положительная динамика в общении с взрослыми и сверстниками (приветлив; более адекватно реагирует на пожелания и замечания; появились друзья (вошел в состав постоянной игровой группы).

Как правило, содержание программы планируется с опорой на уже адаптированное программно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение включает:

- основную общеобразовательную и коррекционно-развивающие программы;
- методическую литературу, которая используется воспитателем и специалистами для разработки программы и организации образовательного процесса;
- рабочие тетради для детей;
- диагностические методики, карты;
- рекомендации для родителей.

К примеру:

В логопедической группе индивидуальная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под

ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой) и коррекционно-развивающей программы (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филчева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В комбинированной группе на базе другой коррекционно-развивающей программы (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общ. ред. Шевченко С.Г).

Промежуточные результаты освоения программы ребенком оцениваются ПМПк учреждения на основе психолого-педагогической диагностики. При необходимости вносятся корректировки в цели и задачи программы на следующий период обучения ребенка, определяется необходимость и объём коррекционно-развивающих занятий, формы и методы обучения.

Используемая литература:

1. Кузнецова, С.В. Система работы с узкими специалистами ДОУ: методическое пособие/С.В.Кузнецова, Е.В.Котова, Т.А.Романова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Федорова, Л.И. Материалы курса «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы»: лекции 1- 4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
4. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под общ. ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2005.