

Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.



Функции предметно-пространственной среды

- образовательная
- развивающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- организационная
- коммуникативная

Главная задача для педагога – *создать для каждого ребенка разностороннюю среду, чтобы дать ему возможность проявить себя.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.



«Маленький ребенок – это великое чудо, это вечная загадка, это хрупкий мост в наше будущее и прошлое одновременно.»

При создании предметной развивающей среды необходимо соблюдать:

- стабильность;
- динамичность предметного окружения;
- сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды;
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.



Требования ФГОС к предметно – пространственной среде:

- *полифункциональность*: предметная – пространственная среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- *трансформируемость*: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- *вариативность*: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- *насыщенность*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- *доступность*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм игрушкам, материалам, пособиям;

- *безопасность*: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Калинка»

Проектирование развивающей предметно пространственной среды группы в соответствии ФГОС

Республиканский семинар-практикум «Актуальные проблемы развития дошкольных образовательных организаций в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования»



Подготовила: воспитатель ДОУ №4
Тарасова Ирина Петровна

г. Волжск
2014