

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 «Калинка» г.Волжска РМЭ

Выступление

**«Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя по
развитию интереса детей к профессиям родителей
через проектный метод»**

(в рамках республиканского фестиваля «Мы вместе»)

Учитель-дефектолог
Смелкова Нина Николаевна

Волжск, май 2014

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию интереса к профессиям родителей через проектный метод

Успешное преодоление у детей дефектов речи возможно лишь при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

С.А.Миронова

Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями позволяет создать вокруг детей единое речевое пространство.

Практика показала, что в логопедической группе детского сада наибольшую эффективность восстановительно-коррекционной работы дает опора на «сборную» модель образовательного процесса.

Эта модель позволяет детям:

- в блоке специально организованного обучения получать систематизированные знания;
- в блоке совместной деятельности ненавязчиво готовиться к получению новых знаний и закреплять те, что были получены через игру, продуктивную и познавательную-исследовательскую деятельность, восприятие художественной литературы, изобразительного искусства;
- в блоке свободной самостоятельной деятельности у детей наибольшая возможность полно проявить владение полученными знаниями и умениями. Таким образом, создаются условия для развития их творческих способностей;
- в блоке организации разнообразной предметной среды позволяет детям полнее закрепить свои знания, применяя их на практике.

Такая «сборная» модель дает возможность широко использовать метод проектирования.

Основная цель проектного метода в ДООУ – развитие свободной творческой личности ребенка, что подразумевает:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья;
- развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления;
- воспитание коммуникативных навыков.

Как правило, у детей с речевыми недостатками наблюдается снижение познавательной активности. Повысить желание узнать что-то новое об окружающем метод проектирования поможет только в том случае, когда

учитель-логопед совместно с воспитателями мотивирует деятельность и вовлечет в нее не только воспитанников, но их родителей.

Работа над проектом «Все профессии важны» в подготовительной группе детей с ОНР четко определены и разграничены функции воспитателя и учителя-логопеда. Ведущая роль в реализации проекта с детьми, безусловно, принадлежит учителю-логопеду.

Задачи совместной коррекционной работы

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	1. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по теме «Профессии взрослых».

Использование «пальчикового бассейна» (в данном случае- это емкость с фасолью)- одно из эффективных средств решения коррекционных задач. Возможность погрузить свои руки в емкость вызывает у детей восторг. Игры в пальчиковом бассейне успешно сочетаются с речью.

Например, доставая мелкие игрушки, ребенок называет их, обобщает (медицинские инструменты, рабочие инструменты, кухонная утварь, учебные принадлежности и т.д.), определяет кому она нужна (врачу, рабочему, учителю, повару и т.д.)

Учитель-логопед	Воспитатель
2. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	2. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.

Для реализации данной задачи представляют интерес традиционные игры: «Парные картинки», «Выложи ряд», «Назови профессию», «Кому что». Особенно привлекают детей карточки на магнитах. Данные игры формируют грамматический строй речи, усвоение родительного, дательного и предложного падежей.

Учитель-логопед	Воспитатель
3. Формирование предложений разных типов по моделям,	3. Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.

демонстрации действий, картине и по ситуации.	
--	--

Формированию разных видов предложений способствует игра «Все вместе». Цель игры - показать детям, что люди разных профессий тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело. Например, фермер вырастил овощи, водитель привез их в город, продавец продает их в магазине, а повар на кухне варит их них обед.

Учитель-логопед	Воспитатель
4. Развитие умения составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок на основе материала занятий воспитателя. Сочинение чистоговорок, описательных загадок по профессиям родителей.	4. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

В нашей группе стало традицией- создание детских творческих работ «Моя первая книжка». Несколько страниц книжки посвящены реализации данного проекта, на которых размещены фотографии родителей, их занятия на производстве, совместные сочинения детей с родителями, загадки - сочинялки, придуманные детьми чистоговорки-загадки о профессиях.

Например:

Гу-гу-гу – клиента я стригу (парикмахер)

Ка-ка-ка – стою я у станка (рабочий)

Лю-лю-лю – стену я сверлю (строитель)

Жу-жу-жу – пчел я развожу (пчеловод)

Ко-ко-ко – он летает высоко (летчик)

Шу-шу-шу – пожары я тушу (пожарник)

Совместное сочинение ребенка с родителем.

Моя мама работает в парикмахерской «Дарина». Она женский и мужской мастер. Однажды, когда я была у мамы на работе, пришел мальчик с мамой. Его звали Дима. Он никак не хотел садиться в кресло. Его долго все уговаривали. Когда он сел, испугался машинки для стрижки волос, громко заплакал. Тогда моя мама показала, что она не опасна, а наоборот делает детей красивыми. После долгих уговоров, наконец, его постригли. Его мама

была очень довольна, очень уж ей понравилась стрижка. Дима сказал: «Спасибо», и что он еще придет. У моей мамы очень интересная работа.

Итогом проекта стал речевой утренник- своеобразный итог определенного этапа работы. Хорошо отработанный речевой материал включаемый в него воспринимался детьми по новому, с интересом. Кроме того речевой утренник насыщен речью самих детей, логопедическими играми и упражнениями, песнями, различными музыкальными играми.

При подготовке речевого утренника руководствовались такими требованиями:

- он должен нести эмоциональный настрой, поэтому необходимо наличие сюрпризного момента и музыкального сопровождения;
- наряду с образовательными должны решаться и воспитательные задачи;
- его длительность не должна превышать 30 минут;
- в нем должны участвовать все дети группы, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель;
- он должен основываться на знакомом, отработанном речевом материале;
- все его части должны быть подчинены определенной тематике (в данном случае профессии взрослых).

Реализация проекта позволила детям:

1. Углубить знания о работе своих родителей.
2. Понять значение слова «профессия».
3. Обогащать содержанием сюжетно-ролевые игры о профессиях.
4. Пополнить свою «Первую книжку» страничкой о профессиях родителей.
5. Продемонстрировать речевые возможности в утреннике «У меня растут года».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 «Калинка» г.Волжска РМЭ

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
« ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»**

(в рамках республиканского фестиваля «Мы вместе»)

Учитель-дефектолог
Смелкова Нина Николаевна

Волжск, май 2015

Руководители проекта: Смелкова Н.Н. – учитель – логопед

Идиятулина Г.И. – воспитатель группы

Участники проекта: дети подготовительной группы

Вид проекта: социально - педагогический

Продолжительность проекта: двухнедельный (7 апреля-25 апреля)

Цель: вовлекать детей и взрослых в познавательный, развивающий и творческий процесс.

Задачи:

- систематизация знаний детей о профессиях;
- расширение представлений о необходимости и общественной значимости труда родителей;
- закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки о профессиях и предметах труда взрослых;
- совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений);
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- расширение, уточнение и активизация словаря в рамках лексической темы «Профессии родителей»;
- дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению о профессиях.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Знание детьми информации о профессиях своих родителей;
2. Понимание значения слова «профессия»;
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;
4. Пополнение «Моей первой книжки» страничкой о профессиях родителей;
5. Рассказы детей о профессиях родителей;

6.Создание мультимедийной презентации «Профессия моей мамы»;

7.Речевой утренник «У меня растут года».

Актуальность.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обосновано. ФГОС к структуре ООП ДО, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. В соответствии ФГОС содержание образовательной области познавательного развития (познание, труд) направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими.

Такая работа над проектом для детей с ОНР должна осуществляться при участии воспитателя, учителя-логопеда, родителей с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Сбор сведений:

1. Анкетирование родителей «Сведения о профессии родителей».
2. Что вы знаете о профессии своих родителей?
3. Что для этого надо сделать?

Работа организуется через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Формы работы:

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий.

Реализация проекта с детьми:

Учитель – логопед:

- составление рассказов-описаний, загадок о профессиях с использованием технологий мнемотехники и ментальных карт (игры «Пойми меня», «Если бы...», «Расскажи о своей маме», «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Что я загадала»);

- игры на формирование предложений (игры «Кто больше назовет», «Скажи по-другому», «Продолжи предложение», «Распространение предложений», «Ассоциации»);

- игры на формирование словообразования и словоизменения (игры «Такие разные слова», «Кто больше назовет», «Все профессии нужны», «Помоги Незнайке», «Кем ты хочешь стать?», «Скажи по-другому»).

Воспитатель:

- беседы («Что бы вы хотели узнать о профессиях своих родителей?»);

- экскурсии (почта, парикмахерская, школа, поликлиника);

- составление рассказов по картинкам из цикла «Профессии»;

- чтение художественной литературы (В.Маяковский «Кем быть?», «С.Маршак «Почта», Туричин «Человек заболел», стихи о профессиях Н.В.Нищевой, Л.С.Сековец);

- дидактические и настольные игры («Кому что нужно?», «Ассоциации», «Лото», «Пазлы», «Все профессии нужны», «Знаем все профессии», «Собери картинку»);

- сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Почта», «Детский сад», «Спасатели»);

- продуктивная деятельность (рисование «Кем я буду», ручной труд «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм»).

Задачи совместной коррекционной работы:

Учитель-логопед

- 1) активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
- 2) формирование навыков словообразования и словоизменения;
- 3) формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, по демонстрации действий, по вопро-

Воспитатель

- 1) уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по теме «Профессии взрослых»
- 2) закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни;

сам, по картине и по ситуации ;
реко

3) контроль за речью детей по

4) развитие умения объединять предло-
жения в короткий рассказ, составлять
рассказы-описания, рассказы по
картинкам, сериям картинок, пересказы
на основе материала занятий воспи-
тателя для закрепления его работы.

мендации логопеда, тактичное
исправление ошибок;

4) формирование навыка состав-
ления короткого рассказа, пред-
варя логопедическую работу в
этом направлении.

Работа с родителями:

1. Рассматривание фото и видеоматериалов о профессии родителей.
2. Фотовыставка «Все профессии нужны».
3. Создание буклета по ознакомлению детей с профессиями («Домашняя игротека», «Что должен знать ребенок о вашей профессии»).
4. Конкурс на лучшее сочинение о своей работе.

Список используемой литературы:

1. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.:КАРО, 2009.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей ОНР.-СПб.:Детство – Пресс, 2008.
3. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2.- М.:АРКТИ, 2006.
4. Фадеева Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.-М.:ТЦ Сфера,2012.
5. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.- СПб.: КАРО, 2005.

