

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 «Калинка» г. Волжска РМЭ

Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка.

*Воспитатель комбинированной группы
МДОУ №4 «Калинка»
первой квалификационной категории
Александрова Наталья Адамовна*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы и социальной адаптации.

Деятельность специалистов на каждом из этапов проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Этапы	Деятельность специалистов
1. Предпроектный	Диагностика развития ребенка. Анализ ситуации развития ребенка. Целеполагание и концептуализация разработки и реализации программы.
2. Планирование коррекционно-развивающей работы	Выделение направлений и этапов реализации программы. Отбор содержания программы, объединенный в тематические блоки в порядке их реализации. Определение форм организации детско-взрослой деятельности. Определение форм взаимодействия с родителями. Определение ожидаемых результатов и методик их оценки.
3. Реализация коррекционно-развивающей программы	Реализация модулей программы в соответствии с планом. Оценка промежуточных результатов программы. Корректировка программы (при необходимости). Оценка итоговых результатов программы.
4. Рефлексия деятельности	Рефлексия: - соответствие результата первоначальным целям и задачам, - качество полученного результата, - качество совместной деятельности педагогов, - перспективы дальнейшей работы.

Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы:

- **Выходные данные.**
- **Пояснительная записка.**
- **Содержание программы.**
- **Программно-методическое обеспечение.**

Титульный лист

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№ 4 «Калинка» г.Волжска Республики Марий Эл**

**«Принято» ПМПк ДОУ № 4
«___» _____ 2014г.**

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на воспитанника старшей интегрированной группы № 4 ДОУ № 4
«Калинка»**

(Ф.И.ребенка)

Составители:

**учитель-дефектолог Смелкова Н.Н.,
психолог Крылова Т.В.,
воспитатель Александрова Н.Н.**

Срок реализации: октябрь, ноябрь, декабрь 2014г.

Волжск, 2014

Части пояснительной записки:

- Актуальность разработки программы.
- Цели и задачи программы.
- Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- Сроки реализации.
- Режим занятий.
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Содержание программы

- Направления работы педагогов.
- Содержание работы.
- Формы работы.
- Результаты работы.

Направления работы учителя-дефектолога

Лексические темы: «Осень», «Сад», «Огород», «Домашние и дикие животные», «Человек», «Посуда».

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Результаты работы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Активизировать познавательную деятельность. Систематизировать знания об овощах, фруктах, домашних и диких животных. Формировать представление о человеке как живом существе.	Игры и упражнения: «В саду ли в огороде», «Листопад», «Четвертый лишний», «Поварята», «Чего не бывает осенью», «Кто кем был», «Кто как голос подает», «Кто в семье», «Накроем на стол».	Материал занятий в целом усвоил. Расширился кругозор по лексическим темам: «Осень», «Овощи, фрукты», «Домашние животные», «Семья».
Развитие мелкой моторики.	Совершенствовать статистическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодолевать напряженность и скованность движения). Совершенствовать динамическую организацию движений.	Пальчиковые игры: «За грибами», «Дождик», «Овощи», «Медведь», «Щенок», «Зайчик», «Встреча», «Ножки», «Кулачок». Массаж и самомассаж. Шнуровка. Работа с мозаикой.	Научился чувствовать силу нажима на карандаш, движения более легкие.

Направления работы педагога-психолога

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Результаты работы
Сенсорное развитие.	Закреплять знание цветов, формы, величины, эталонов звука. Развивать представление о свойствах предмета.	Игры, задания: «Назови как можно больше признаков в предмете», «Убери лишние детали», «Что так, что не так», «Что бывает, чего не бывает», «Угадай, кто пришел», «Кто назвал?», «Найди путь исследования», «Угадай на вкус», «Какой это запах?»	Наблюдается динамика уровня сенсорного развития, узнает цвета, геометрические формы, величины, называет с небольшой помощью взрослого.
Формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.	Формировать понятие адекватного поведения. Изучать эмоции.	Игры: «Хорошо - плохо». Знакомство с эмоциями: «радость», «грусть», «испуг», «удивление», «гнев», «спокойствие».	Наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы, а именно, адекватные эмоциональные реакции.

Направления работы воспитателя

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Результаты работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой); есть аккуратно, бесшумно.	Режимные моменты, показ, напоминание, беседа «Культура поведения во время еды», рассматривание иллюстраций, С/р игра «Гости».	Научился пользоваться ложкой. Ест более аккуратно, бесшумно.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Продолжать формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Как надо играть с товарищами», чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». С/р игра «Семья».	Наблюдается положительная динамика в общении с взрослыми и сверстниками (приветлив; более адекватно реагирует на пожелания и замечания; появились друзья (вошел в состав постоянной игровой группы)).

Методическое обеспечение программы:

- основная общеобразовательная и коррекционно-развивающая программы;
- методическая литература, которая используется воспитателем и специалистами для разработки программы и организации образовательного процесса;
- рабочие тетради для детей;
- диагностические методики, карты;
- рекомендации для родителей.