

**Проект**

**«Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ».**

(наименование темы)

Выполнили:

Ковальчук Людмила Николаевна

Батова Валентина Александровна

2014 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №4 «Калина»

**МИНИ-ПРОЕКТ**  
**«Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ».**

**1. Паспорт проекта**

<b>Наименование проекта</b>	Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ (Организационно-подготовительный этап)
<b>Основания для разработки</b>	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; приказы - Министерства Образования и науки от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.08.2013 г. № 1014 - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
<b>Цель проекта</b>	Разработка плана перехода на ФГОС на организационно-подготовительный этап, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
<b>Задачи проекта</b>	1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению ФГОС и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов. 3. Определить перспективы деятельности ДОУ
<b>Сроки и этапы реализации</b>	1 этап. Организационно-подготовительный. (14.10 2013 – 31 05.2014)
<b>Назначение проекта</b>	Проект является целеполагающим документом деятельности ДОУ №4 «Калинка» на 2013 -2014 г.
<b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b>	Профессиональная готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС.
<b>Система организации контроля за</b>	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующая ДОУ.

## 2. Актуальность

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В настоящее время в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

От 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступает в силу с 01.01.2014 г.)

**В** структуру ФГОС включены требования  
к психолого-педагогическим условиям,  
к развивающей предметно-пространственной среде  
к кадровым условиям реализации  
к материально-техническим условиям реализации,  
к финансовым условиям реализации.

В Стандарте дошкольного образования определены требования к результатам к основной общеобразовательной программе. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте в законе запрещено, результат определяется как целевой ориентир. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве,

отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Что же касается педагогов:

Педагогами, как и прежде, будут составляться индивидуальные планы саморазвития, в которых прописывается изучение нормативных документов, участие в семинарах, подготовка открытых просмотров, выступления на заседаниях методического объединения, курсовая переподготовка, взаимодействие с педагогами, членами РМО. Это позволит планомерно повышать педагогическую компетентность педагогического коллектива.

Результатом введения ФГОС в ДОУ должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе этих данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОУ №4 на переходный период в 2013-2016 году.

### 3. Ресурсное обеспечение проекта.

Ресурсы	Наличие	Способ получения ресурса
Материально-техническое обеспечение проекта	-Наличие нормативных документов ФГОС	
2. Трудовые ресурсы	1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.	- В пределах имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки проведение семинара для педагогов ДОУ; -Обучение пройдут 8 – 10 педагогов -Выступление педагогов о полученных знаниях в ДОУ - Возможно обучение отдельных педагогов на вебсеминарах и организация трансляции их опыта.

3. Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта.</li> <li>- официальный сайт ДОУ</li> <li>- сетевая связь через официальный сайт с Министерством образования и науки РМЭ, МУОО</li> </ul>	
---------------------------	---	--

#### 4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопротивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
<ul style="list-style-type: none"> <li>- часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;</li> <li>- часть не вникают в суть предстоящих изменений</li> </ul>	Практическая реализация основных мероприятий.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение ГОУ ДПО (ПК)С

#### 5. Этапы реализации проекта

Содержание этапа:

этапы	пакеты работ	сроки	ответственные	результат
Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС	разработка индивидуальных планов самообразования	14.10.2013 — 31.05.2013 г.	педагоги	индивидуальный план
	анкетирование педагогов ДОУ (определение готовности педагогов к переходу к ФГОС)	10.12.2013 г.	Старший воспитатель	анализ анкет

создание банка данных по внедрению ФГОС	Изучение приказов От 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	В течение года	Старший воспитатель	пакет нормативных документов
изучение опыта работы	участие в работе ГМО. Открытые НОД по теме: «Детская проектная деятельность, как образовательная форма работы с дошкольниками»	Март 2014 г.	Старший воспитатель Воспитатели Гасанбекова В.З, Александрова Н.А., Вагина Е.В.	Презентации, Открытые просмотры
совершенствование методической работы с педагогами	участие в мероприятиях ГМО анализ методического обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель	электронная база методического, информационного обеспечения

## 6. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и

механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий

2. Повышен уровень сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов ДОО: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками..

3. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

4. Повышение качества образования.

Мы должны хорошо осознать, что введение в действие ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Трудностей, конечно, будет много. Это и нехватка научно-методической литературы и отсутствие условий для соответствия определенным выдвигаемым требованиям к организации предметно-развивающей среды. Но, тем не менее, всем дошкольным учреждениям в новом учебном году необходимо провести поэтапную работу по переходу к ФГОС.