


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Муниципального учреждения
«Отдел образования»
Администрации ГО «Город Волжск»
 Низамутдинова Т.П.
« _____ 2020

ПРИНЯТО:

Принято на
педагогическом совете
ДОУ №4
Протокол № 2
от « 14 » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ №4 «Калинка»
 Смирнова Е.В.

« 14 » _____ 2020

« 14 » _____ 2020 г. № 14/11/2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №4 «Калинка»
г. Волжска Республики Марий Эл

«Качество и доступность образования через совершенствование развивающего образовательного пространства ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО»
на 2021-2025 гг.

г. Волжск РМЭ

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития на 2021 – 2025 гг.	стр.3
2. Информационная справка. Пояснительная записка	стр.9
3. Анализ деятельности ДОУ №4 «Калинка» за период 2017-2020 гг.	стр. 15
4. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025	стр.24
5. Этапы и механизмы реализации Программы развития	стр.26
6. Прогнозируемый результат Программы развития	стр.33
7. Финансовый план реализации Программы развития	стр. 34
8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	стр.34
9. Список литературы	Стр.37

1. Паспорт Программы развития ДОУ №4 «Калинка» на 2021-2025 годы.

<p>Полное название Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» г. Волжск Республика Марий Эл «Качество и доступность образования через совершенствование развивающего образовательного пространства ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО» (01.01.2021 по 31.12.2025 гг.) (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 • Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • «Развитие образования на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) • Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Сан Пин 2.4.1.3049-13.
<p>Статус Программы</p>	<p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по проектированию Программы развития ДОУ № 4 «Калинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующая Смирнова Е.В. - старший воспитатель Ковальчук Л.Н. - учитель - логопед Смелкова Н.Н. - учитель – логопед Вагина Е.В. - воспитатель Абрамова Н.Г. - воспитатель Александрова Н.А. - инструктор по физической культуре – Петухова Е.В.
<p>Проблемы на решение которых направлена Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. - Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО - Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей - Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, официальные партнеры ДОУ № 4 «Калинка»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через совершенствование образовательной среды ДОУ, ориентированной на позитивную социализацию и самореализацию обучающихся (воспитанников), реализующей право каждого ребенка на качественное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка</p>

	<p>с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ и детей с особыми индивидуальными потребностями).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Совершенствовать формы работы консультационного центра, как вариативной формы предоставления дошкольного образования детей, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями. 4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, использования сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
<p>Основные функции Программы</p>	<p>-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип системности</i> – целостный подход, взаимодействие и взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • <i>Принцип развивающего образования</i> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • <i>Принцип индивидуализации и дифференциации</i> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • <i>Принцип – гуманизации</i> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • <i>Принцип увлекательности</i> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • <i>Принцип вариативности</i> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип активности</i> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – Организационно- практический (2020 .г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка состояния развития ДОУ - определение приоритетов . и разработка содержания Программы развития ДОУ <p><u>2-ой этап – формирующий (2021-2024г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - совершенствование компонентов воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО <p><u>3-ий этап – обобщающий (2025.г.)</u></p> <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышена конкурентоспособность учреждения в сфере предоставления образовательных услуг в г.Волжске, РМЭ; - улучшено материально-техническое обеспечение реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с особыми индивидуальными потребностями - усовершенствована материально-техническая база, благоустроена территория ДОУ, созданы максимально комфортные и благоприятные условия развивающей предметно-пространственной среды, способствующие полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов, стимулирующей познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей с особыми индивидуальными

потребностями;

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.

Для педагогического коллектива:

- повышен интерес к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- обеспечен рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога,
- развита база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу - расширена область участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- расширены условия для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, высокого уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми
- усовершенствованы инновационные формы и методы работы консультационного центра с родителями (законными представителями), детьми, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями (сетевые сообщества, сайт ДОУ, посещение КЦ).
- повышен уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития

	индивидуальности каждого (по результатам анкетирования).
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

- | | |
|---|--|
| <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ http://dou4.org.ru.</p> | |
|---|--|

2. Информационная справка. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- внедрением Профессионального стандарта педагога.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной помощи семьям, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл введено в эксплуатацию 16.03.1986 года.

1. **Дата аккредитации:** 12 месяц апреля _____ год 2010 _____
2. **Полное наименование ДОУ** в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» г. Волжск РМЭ (сокращенное наименование ДОУ №4 «Калинка»)»
3. **Тип ОУ:** Дошкольное образовательное учреждение
4. **Вид ОУ:** Детский сад
5. **Категория:** первая
6. **Юридический адрес:**
 - 6.1. почтовый индекс: 425000
 - 6.2. Республика: Марий Эл
 - 6.3. населенный пункт: г. Волжск
 - 6.4. улица: Комарова
 - 6.5. дом/корпус: 20
 - 6.6. телефон: (83631) 4-82-75
 - 6.7. E-mail: dou4@inbox.ru
 - 6.8. Информационный сайт ДОУ: http://dou4.org.ru/
7. **Учредитель:** Муниципальное управление отдел образования администрации администрации Городского округа «Город Волжск».
8. **Дата подписания договора с учредителем:** 9 января 2008 года
9. **Лицензия:** Серия: 12Л01, регистр. № 357
номер: № 0000436
дата выдачи от 18 мая 2015г
10. **Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия:** 12Л01 номер: № 0000548
Устав: Утвержден Постановлением администрации ГО «Город Волжск» № 418 от 27.03.2015

2.1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка»» расположено в здании, построенном в 1986 году по типовому проекту.

Детский сад №4 «Калинка» расположен в благоприятном социальном окружении, в районе «Маяк» в окружении жилых домов, берег р. Волги, рядом с Дубовой рощей, в 10-ти метрах проходит центральная автомагистраль, почта. Экологическая обстановка удовлетворительная. Рядом расположены: городская детская поликлиника, филиал Детской библиотеки, СОШ №4, ДДТМ.

Режим работы ДОУ с 7.00 часов до 17.30 часов, длительность - 10,5 часов;

Общеобразовательные группы - с 7.00 до 17.30 часов

Компенсирующие группы - с 7.00 до 17.00 часов

Выходной – суббота, воскресенье.

ДОУ № 4 – отдельно стоящее здание. Здание детского сада трехэтажное, однокорпусное. Участок озеленен (разработаны цветники, газоны), имеет спортивную площадку и 13 прогулочных площадок. Общая площадь территории детского сада 3651,9 кв. м. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

2.2. Структура и количество групп ДОУ

В настоящее время функционирует 13 групп (2 – раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 8 групп – общеобразовательные (с 3 до 7 лет), 3 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет ОВЗ) – (ОНР – 24), ЗПР – 8)

общая численность – 223.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 30 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет –193 человек, из них численность детей с ОВЗ -32.

Дети – инвалиды -2

Характеристика состава воспитанников.

Комплектование групп

Возрастная категория	Группа	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Группа раннего возраста (№13)	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Первая младшая (№10)	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	Вторая младшая (№11/12)	Общеразвивающая	2	19/17
От 4 до 5 лет	Средняя (№5/8)	Общеразвивающая	2	23/22
От 5 до 6 лет	Старшая (№3/9)	Общеразвивающая	2	25/23
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа (№6, №7)	Общеразвивающая	2	16/16
От 5 до 6 лет	старшая ОНР (№4)	компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа ОНР(№2)	компенсирующая	1	12
От 4 до 6 лет	Средний/старший возраст ЗПР (№1)	компенсирующая	1	8
	Всего		13	223

Правила приема: комплектование воспитанниками на новый учебный год производится Учредителем, в коррекционные группы согласно направлениям, выданным ТПМПК ЦПМСС «Лабиринт».

Принцип комплектования групп – возрастной, коррекционных групп – по диагнозам: ТНР, ОНР, ЗПР.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта.

Режим обучения и воспитания:

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая

Диагностические периоды – сентябрь, май месяцы

3.3. Кадровый потенциал ДОУ

Количество педагогов ДОУ – 22 .

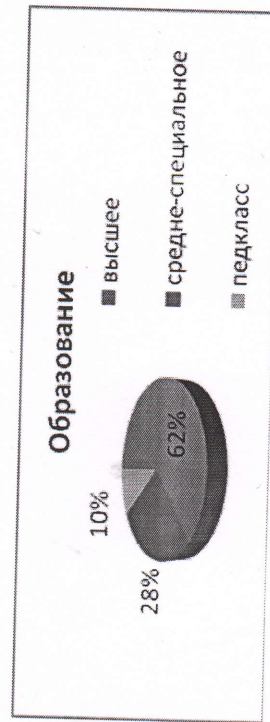
заведующий – 1,
старший воспитатель – 1,
воспитатели – 16,
музыкальный руководитель – 1
инструктор по физической культуре – 1
учитель-логопед – 2
учитель-дефектолог - 1

Качественный и количественный состав педагогических кадров ДОУ.

В данное время штатным расписанием предусмотрено 75.35 единицы, из них 35.05 педагогические: старший воспитатель — 1, воспитатели — 25.05, учитель-логопед — 1, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель — 3,25, инструктор по физической культуре — 1,25, учитель мар. яз. - 1, диетсестра - 0,5.

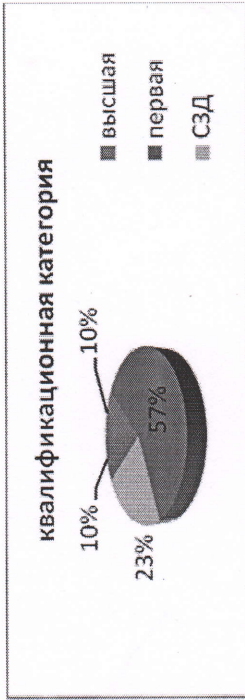
Образовательный уровень педагогов ДОУ

Образовательный ценз	кол-во человек
Высшее образование (переподготовка)	13 (2)
Средне-специальное (переподготовка) - Педагогический класс	6 (5) 2



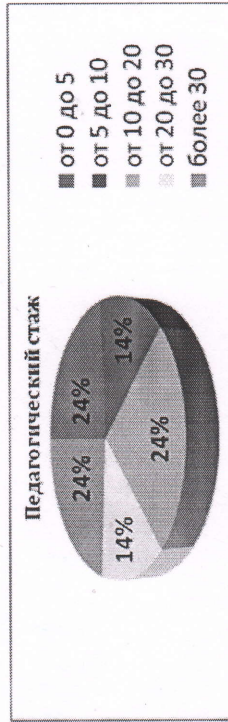
Уровень квалификации педагогов ДОУ

Квалификационная категория	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
Высшая	2
I квалификационная категория	12
Соответствие занимаемой должности	5
Без квалификационной категории	2



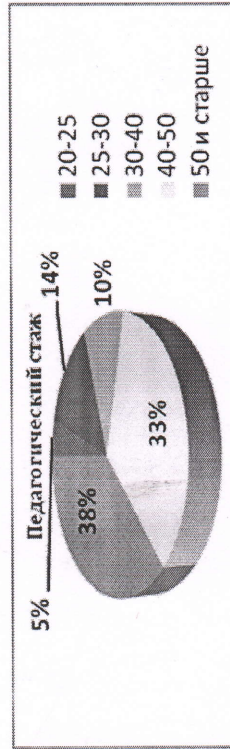
Стажевой уровень педагогов ДОУ

Педагогический стаж	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
от 0 — 5 лет	5
от 5-10 лет	3
от 10-20 лет	5
от 20-30 лет	3
свыше 30 лет	5



Возрастной уровень педагогов ДОУ

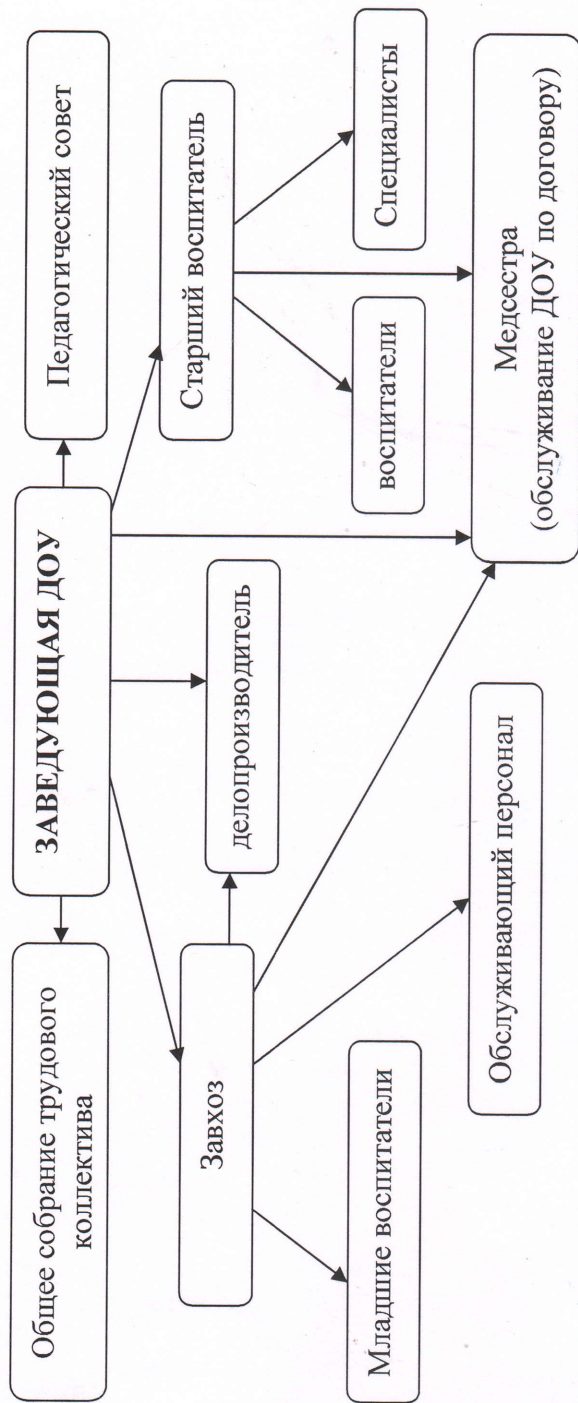
Возраст	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
От 20 до 25	1
От 25 до 30	3
От 30 до 40	2
От 40 до 50	7
От 50 и старше	8



При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в учреждении было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 63%, воспитатели вынуждены работать полный день, что приводит к профессиональному выгоранию педагогических кадров. Анализ уровня педагогической компетентности показал, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности, творческим потенциалом, готовым к введению инноваций.

2.4. Структура управления ДОУ. Деятельность ДОУ № 4 выстроена в соответствии с Уставом и образовательной программой.

Схема структуры управления ДОУ



В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа коллектива представляет собой единый слаженный механизм.

3. Анализ деятельности ДОУ № 4 «Калинка» за период 2017-2020 гг.

Программа развития ДОО за 2017-2020гг. была направлена на:

- Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации..

В рамках Программы развития были реализованы:

- Проект «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, образовании) (воспитатель)»»

<p>Мероприятия Педагоги ознакомлены с Приказом Минтруда РФ от 18.10.13 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», изменениями в соответствии с требованиями профстандарта. Реализован план повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФЗ №273,</p>	<p>Мониторинг показал, что 91% педагогов соответствует требованиям Профстандарта педагога ДОУ: - 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку - 2 педагога получили высшее профессиональное образование Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 года свидетельствует о росте квалификационных показателей педагогов: все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации не менее 16 часов (в очном и дистанционном формате). Аттестованы 18 педагогов (82%), 4 педагога (18%) имеют СЗД</p>
<p>Разработано Положение материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня</p>	<p>стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности 50% педагогов победители, участники: - Республиканский конкурс методических разработок – 3 педагога (2 место, участник) - Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный Дню памяти и славы - 4 педагога (Победитель, 2 место, 3 место, участник) - Муниципальный конкурс Педагогическая находка» - 3 педагога (Победитель, участник) - Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 1 педагог (дипломант)</p>
<p>- Проект: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p>	
<p>Мероприятия Методические мероприятия способствовали повышению эффективности образовательного</p>	<p>Педagogический совет «Педагогические технологии как образовательный ресурс реализации ФГОС ДО», «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - Круглый стол «Сюжетно-ролевая игра – как средство социально-личностного развития детей» -</p>

<p>процесса:</p>	<p>Неделя педагогического мастерства по реализации образовательных областей</p> <p>- Семинар «Педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе с детьми ОВЗ»</p> <p>- Публикации педагогов в научных сборниках (18%)</p>
<p>- Курсы повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию дошкольников</p> <p>- Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>- Участие в работе городских Методических объединений</p> <p>- Усиление методического сопровождения образовательного процесса и улучшение обеспечения педагогов профессионально педагогическими изданиями, методической литературой (выполнено).</p>	<p>- 7 педагогов (32%) прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Скорректирована вариативная часть образовательной программы с учетом национально-регионального компонента</p> <p>68% педагогов приняло участие в ГМО, научно-практических конференциях(18%), семинарах (54%). Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива к инновационной деятельности.</p> <p><i>Проблемное поле:</i> реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в учреждении, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольной организации, организовать наставничество.</p>

- Проект: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

<p>Мероприятия</p> <p>Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.</p>	<p>Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных</p>
---	--

Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей

зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.
Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных.
 Требуется оснащение внутренней и внешней предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, *оснащение игрового оборудования на спортивной площадке, игровых прогулочных площадках.*
 Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов.
 Планируемое открытие дополнительных услуг: кружки, студии и т.д. требуют постоянного обогащения материальной базы. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Лицензирование медицинского кабинета

(не выполнено, отсутствие медсестры в штатном расписании, заключен договор на медицинское обслуживание с учреждением здравоохранения)

- Проект: « Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»

Мероприятия

Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования:
 - самоанализ обеспечения требований к

Педагогический мониторинг показывает, стабильность уровня освоения ООП ДО за последние 3 года,	
Годы обучения	Уровень освоения по 3-х
2017-2018	83.3%
2018-2019	86.6%
2019-2020	89.3%
	2.5 баллов
	2.6
	2.7 баллов

<p>условиям реализации основной образовательной программы;</p> <p>- анкетирование педагогов;</p> <p>- мониторинг материально-технического обеспечения реализации Программы;</p> <p>- разработка педагогического мониторинга.</p> <p>Проведение опроса в целях выявления ожиданий родителей в отношении</p>	<p>воспитанники хорошо подготовлены к обучению в школе. Это говорит о высоком профессионализме педагогов ДОУ.</p> <p>По результатам анкетирования педагогов - 92% удовлетворены результатами труда в ДОУ. Это говорит о планомерной и эффективной методической работе по улучшению условий результатов труда для своих сотрудников.</p> <p>Программно – методическое обеспечение реализации программы составляет 86%</p> <p><i>Проблемное поле:</i> недостаточное оснащение наглядного материала, ИКТ – ресурсов.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> пополнение УМК к Программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
<p>результатов дошкольного образования.</p> <p>-расширение участия общественных форм в управлении учреждением;</p> <p>- создание и расширение полномочий Родительского комитета;</p> <p>- поиск новых источников.</p> <p>финансирования деятельности ДОУ;</p> <p>- участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов;</p> <p>Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Формирование нормативно – правовой базы.</p>	<p>Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников. Свидетельствуют о положительной оценке образовательного процесса в ДОУ Родители (законные представители) удовлетворены компетентностью работников ДОУ (96%) и считают, что педагоги уважительно относятся к личности ребенка (100%), а также готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым (98%). по медицинскому сопровождению, питанию, режиму детского сада (86%).</p> <p><i>Проблемное поле:</i> пассивность родительского сообщества, не стабильность социально-экономического положения семей воспитанников.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> развитие инициативы и сотрудничества в установлении долговременных отношений, координация действий педагогического коллектива через активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.</p>

- **Проект:** «Повышение эффективности управления ДОУ».

Мероприятия

Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального уровня

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал: дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

<p>регионального, муниципального уровня регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.</p>	<p>Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.</p> <p><i>Проблемное поле:</i> необходимо обновить часть локальных актов дошкольной организации в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива учреждения.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития учреждения в конкретных условиях.</p>
<p>Корректировка механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг</p>	<p>в детском саду существует достаточно эффективная, система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.</p> <p><i>Проблемное поле.</i> Недостаточная готовность коллектива и общественности активно участвовать в управленческой деятельности.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> Совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности</p>
<p>Анализ актуального состояния материально-технического оснащения</p>	<p><i>Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения</i> свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.</p> <p><i>Проблемное поле:</i> Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Материально - технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению спортивной площадки и прогулочных групповых участков.</p>

	<p>Планируемое открытие дополнительных услуг: кружки, студии и т.д. требуют постоянного обогащения материальной базы. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>Имеется выход в сеть Интернет, сайт детского сада, электронная почта.</p> <p>70% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.</p> <p><i>Проблемное поле:</i> отсутствие в дошкольном учреждении локальной сети, отсутствие оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.</p>

- Проект «Организация инновационной деятельности в рамках опорной площадки

Мероприятия

<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение запросов образовательных учреждений. - Изучение уровня готовности педагогов ДОУ г.Волжска к инновационной деятельности. - Обеспечение условий для реализации задач ОМП. 	<p>На базе детского создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(приказ МУОО № 303 о/д от 18.09.2017 г.)</p> <p>Консультационный центр востребован среди родителей (законных представителей, оказана консультационная помощь 118 детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Проблемное поле:</i> оказание консультативной помощи требует приобретения методического и</p>
---	--

<p>Организационно - методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров. - Открытые просмотры видов деятельности. - Организация форм взаимодействия с образовательными учреждениями города. -Обобщение и представление результатов и итогов работы ОМП. <p>Мониторинг определения эффективности ОМП</p>	<p>дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.</p> <p><i>Перспективы развития:</i> совершенствовать формы работы консультационного центра для родителей(законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Реализация мероприятий Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Калинка» на период 2017 – 2020гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья в рамках Консультационного центра;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что педагогический коллектив работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- повышают свою квалификацию в очном и дистанционном формате.

Мониторинг использования ИКТ показал, что большинство воспитателей стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и межрегиональном уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей, показали эффективность разнообразия форм работы с родителями (проведение родительских собраний, мастер-классов, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок).

Таким образом, выявленные проблемы позволяют наметить стратегию развития учреждения на следующий период 2020-2025 гг.

4. Концепция и стратегия развития ДОУ №4 «Калинка» на 2021-2025 гг.

Основной целью Программы развития является создание условий для повышения качества образования в ДОУ через совершенствование образовательной среды ДОУ, ориентированной на позитивную социализацию и самореализацию обучающихся (воспитанников), реализующей право каждого ребенка на качественное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание

оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе, в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Ценность качества образовательного процесса ДОУ с ценностью ребенка напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает:

- бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям),
- профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ №4 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- поддержка детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой реализуют право каждого ребенка, в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. Деятельность ДОУ реализуется в режиме обновления содержания содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, обеспечивающих участие в реализации Программы педагогического коллектива, ДОУ, родителей, воспитанников, социума: «Качество образования», «Сотрудничество», дизайн – проект «Территория детства», «Проект Мир» (Мы и ребенок).

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5. Этапы и механизмы реализации программы развития. Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.

5.1. 1-ый этап – организационно - аналитический (2020г)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно - аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Анализ актуального состояния материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива.
- Анализ взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативно- правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий для успешной реализации мероприятий Программы развития (кадровых, материально – технических).

Мероприятия	2020-2021	202-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственные
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	*					Заведующая, зам. зав по АХЧ
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резервов	*					Ст. воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллектива для определения уровня психологической комфортности в ДОУ	*					Ст. воспитатель
Проведение управленческих мероприятий, выявление направлений развития, путей достижения целей	*					Заведующая Ст. воспитатель
Обновление Образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий	*					Заведующая Ст. воспитатель

5.2. 2-ой этап – деятельность – технологический (май 2021- сентябрь 2025г.г)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение, коррекция физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образования образовательного процесса, с использованием инновационных программ технологий.
- совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО.
- Совершенствование системы работы ДОУ с семьям воспитанников по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проект «Качество образования».

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально-техническим оснащением для

ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание системы управления качеством образования, консультационное экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

Мероприятия	2020-2021	202-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственные
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг		*				Заведующая, Ст.воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС		*				Ст.воспитатель
Мониторинг оценки результативности качества образования детей		*	*	*	*	Ст.воспитатель
Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .	*					Заведующая Ст.воспитатель
Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	*		*		*	Заведующая Ст.воспитатель
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	*					Ст.воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов		*				Ст.воспитатель
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через курсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		*	*	*	*	Ст.воспитатель
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов,		*				Заведующая Ст.воспитатель

профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.									
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	*	*	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель

Дизайн - проект «Территория детства»

Проблема: Требуется оснащение внутренней и внешней предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, оснащение игрового оборудования на спортивной площадке, игровых прогулочных площадках.

Территория ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям СанПиН, на игровых прогулочных участках, спортивной площадке недостаточно малых архитектурных и игровых форм для полноценной организации свободной деятельности детей, повышения их двигательной активности

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственные
Комплексная экспертиза РППС	*					Заведующая, Ст.воспитатель
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями дошкольников в соответствии с требованиями Программы развития	*	*	*			Ст.воспитатель
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для с ОВЗ	*	*	*	*		Заведующая Ст.воспитатель
Приведение территории ДОУ в соответствие с требованиями СанПиН и методическими рекомендациями по осуществлению воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.				*	*	Заведующая Ст.воспитатель
Оформление территории малыми архитектурными формами, оснащение спортивной площадки модулями для			*	*		Заведующая Ст.воспитатель

физического развития и повышения двигательной активности детей									
Привлечение дополнительных внебюджетных средств и благотворительной помощи	*	*	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель

Проект «Содружество»

Проблема: Содержание форм работы с родителями (законными представителями) недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственные
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	*					Заведующая, Ст.воспитатель
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами.		*	*	*	*	Ст.воспитатель педагоги
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.						
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ детского сада №4 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия		*	*	*	*	Заведующая Ст.воспитатель педагоги
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных		*	*	*	*	Заведующая Ст.воспитатель

партнеров в рамках сетевого взаимодействия													
Освещение совместной работы с родителями на официальном сайте учреждения, в СМИ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель
Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель
Создание системы консультирования и сопровождения родителей			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заведующая Ст.воспитатель

Инновационная деятельность в ДОУ

«Проект Мир» - Мы и ребенок (муниципальная инновационная площадка)

Проблема. Оказание консультативной помощи требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, совершенствования форм взаимодействия с родителями (законными представителями с использованием дистанционного консультирования)

Цель: Создание условий для формирования информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) вопросам воспитания и развития детей., в том числе и детей с ОВЗ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственные
Создание и апробация модели дистанционного консультационного центра	*					Заведующая, Ст.воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов, участвующих в деятельности консультационного центра		*	*	*	*	Заведующая Ст.воспитатель педагоги

Разработка и апробация вариативных программ, инновационных подходов и технологий предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи лицам из ближайшего окружения ребенка	*	*	*	*	*	*	Заведующая Ст.воспитатель
Оказание содействия в социализации детей, не посещающих образовательные учреждения	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель
Диссимилиация опыта по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках консультативного центра	*	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель
Создание в ДОУ условий, необходимых для формирования информационной и мотивационной среды для оказания психолога – педагогической помощи, активного включения родителей в целенаправленный развивающий (образовательный) процесс.	*	*	*	*	*	*	Заведующая, зам.зав по АХЧ Ст.воспитатель Специалисты ДОУ
Совершенствование дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.	*	*	*	*	*	*	Заведующая Ст.воспитатель

5.3. 3-ий этап – обобщающий (2025 г.)

Цель: определение эффективности реализации Программы развития на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Провести мониторинг реализации Программы развития ДОУ.
- Предоставить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ.
- Определить проблемы для разработки Программы на следующий период.

6. Прогнозируемые результаты программы развития:

Для Учреждения:

- повышена конкурентоспособность учреждения в сфере предоставления образовательных услуг в г. Волжске, РМЭ;
- улучшено материально-техническое обеспечение реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с особыми индивидуальными потребностями
- усовершенствована материально-техническая база, благоустроена территория ДОУ, созданы максимально комфортные и благоприятные условия развивающей предметно-пространственной среды, способствующие полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов, стимулирующей познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей с особыми индивидуальными потребностями;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением

Для педагогического коллектива:

- повышен интерес к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- обеспечен рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога,
- развита база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу;

- расширена область участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- расширены условия для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, высокого уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми
- усовершенствованы инновационные формы и методы работы консультационного центра с родителями (законными представителями), детьми, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями (сетевые сообщества, сайт ДОУ, посещение КЦ).
- повышен уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития.

Основным источником финансирования инновационного развития на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ на период 2021-2025 станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2025 гг.
- добровольные пожертвования, благотворительность.

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на федеральном, республиканском, муниципальном уровнях, платные образовательные услуги

8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Координатором реализации Программы развития является администрация ДОУ №4 «Калинка»

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ, творческой группой и представителями родительской общности.

Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создается рабочая группа. Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляют письменные отчёты, делается анализ её выполнения, вносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
3. Улучшение показателей оснащенности материально –технической и методической базы дошкольного учреждения для реализации
4. Улучшение эффективности образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
5. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
6. Доступность системы дополнительного образования;
7. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихса качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобретения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>
--	--

9. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод.пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.