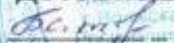


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ДОУ №4 «Калинка»
Протокол № 3
От «28» ноября 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
ДОУ №4 «Калинка»
 Батовой В.А.
№ 50/1 о/д от «28» ноября 2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МУОО
администрации Городского округа
«Город Волжск»
 Филипова Е.Г.
«30» декабря 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Калинка»

«Повышение качества образовательного процесса через развитие образовательного
пространства и повышение методического потенциала педагогов ДОУ»
на период 2016-2020 гг.

Авторский коллектив: Батова В.А. - заведующая ДОУ №4 «Калинка»
Ковальчук Л.Н. – старший воспитатель
Новикова Г.А. – воспитатель
Смирнова Е.В. – воспитатель
Тарасова И.П. - воспитатель

г. Волжск
2016 г.

	1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ № 4 «КАЛИНКА» на период 2017 – 2020 гг.
<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» г. Волжска РМЭ на 2016-2020 гг. «Повышение качества образовательного процесса через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала педагогов»
<i>Статус Программы развития</i>	Локальный нормативный акт (регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения) – Программа развития ДООУ №4 «Калинка» Стратегический план осуществления основных перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.

<i>Основания для разработки Программы</i>	<i>Федерального уровня:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (вступил в силу с 1 января 2014г.); - Государственная программа РФ «Развитие образования « на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". - Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ от 18.10.2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
--	--

	- Регионального и муниципального уровня: - Закон РМЭ «Об образовании» от 01.08.2013г. № 29-3; - Законодательные и программные документы, принятые органами управления образованием региона и муниципалитета. Локальные акты: - Устав ДООУ утверждён Постановлением администрации ГО «Город Волжск» от 27.03.2015 г. №418 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7887 от 23 апреля 2013 года серия 35 Л01 № 0000429 - Правила и нормы внутреннего распорядка образовательного учреждения; - Договоры образовательного учреждения (с родителями (законными представителями) детей, о сотрудничестве с образовательными учреждениями и др.); - Положения (о различных объектах инфраструктуры учреждения, об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.); - Должностные инструкции работников образовательного учреждения; - Приказы и др.
<i>Назначение программы</i>	Программа развития – средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДООУ №4 «Калинка» на основе анализа работы за предыдущий период. Отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований, направленных на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<i>Заказчик Программы</i>	Администрация ДООУ, педагогический коллектив, родители
<i>Исполнители Программы.</i>	Участники образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка».
<i>Разработчики Программы</i>	<u>Проектный совет ДООУ №4:</u> Батова В.А., заведующая ДООУ- руководитель проектного совета <u>Члены проектного совета:</u> - Ковальчук Л.Н., старший воспитатель, - Вагина Е.В. - учитель-логопед, - Смирнова Е.В. –воспитатель коррекционной группы,

	- Тарасова И.П. – воспитатель, - Новикова Г.А.- воспитатель
<i>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</i>	Батова Валентина Александровна, заведующая ДОУ № 4 «Калинка», (83631) 4-82-75
<i>Сайт ОУ в Интернете</i>	http://dou4.org.ru/
<i>Сроки реализации программы</i>	2017-2020 годы
<i>Проблема</i>	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности педагогов к применению современных развивающих образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Цель Программы</i>	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи Программы</i>	1. Обеспечить совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)» 3. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

	4.Совершенствовать условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку инновационной деятельности. 5. Формировать и развивать оценку качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
<i>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</i>	Программа предусматривает осуществление мероприятий в рамках реализации ряда основных направлений: - Формирование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ как условия реализации образовательной программы дошкольного образования; - Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании); - Организация внутренней оценки качества образования в ДООУ.
<i>Основные принципы разработки:</i>	- <i>Гуманизации</i>, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов -Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда -Изменение организации предметно - развивающей среды ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей -Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности - <i>Демократизации</i>, предполагающей совместное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей. - <i>Принцип развивающего обучения</i> предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. - <i>Принцип вариативности</i> модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

<i>Механизм реализации Программы развития ДОУ</i>	<i>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</i> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта;
<i>Сроки реализации Программы</i>	Реализация Программы осуществляется в три этапа в период с 2017 по 2020 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<u>1-й этап – подготовительный (2017 г.):</u> • Анализ результатов реализации Программы развития на 2013-2016г.г. • Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. • Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. • Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <u>2-й этап – практический (2017–2019 гг.):</u> • поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; • отслеживание промежуточных результатов; • корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • корректировка мероприятий по реализации Программы • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по

	реализации Программы <u>3-й этап – Рефлексивный (2020 г.):</u> завершение реализации программы; • Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. • Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение, совершенствование и распространение полученных результатов; • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<i>Прогнозируемые результаты реализации Программы</i>	<i>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, выход на новый уровень - статус Муниципальной опорной методической площадки по реализации ФГОС ДО.</i> Для дошкольной организации – повышение конкурентоспособности: - Сохранение уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки качества деятельности - Обеспечение соответствия материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольной организации для организации ВОП и реализации основной образовательной программы -100%. - Обеспеченность соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)» - 100%; - ежегодное участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, пратических семинарах, конференциях и др. – 80% - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - увеличение процента педагогов, использующих ИОТ в образовательном процессе, до 75% Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка: - Сохранение доли воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по основной образовательной программе дошкольного образования на уровне 99,1-100,0%. - Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников с 48% до 65%. - Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования (удельного веса численности детей, получающих

	услуги дополнительного образования, в общей численности детей) с 63 % до 90 %. - Увеличение доли педагогических работников принявших участие в городских мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, «круглые столы», консультации), от общего количества педагогических работников организации с 48% до 75%. - Увеличение доли педагогических работников, применяющих информационные технологии и использующих электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности с 32% до 65%. - Увеличение доли педагогических работников, имеющих официальный сайт в сети Интернет, наличие информации об образовательной деятельности и своевременное ее обновление с 44% до 80%. для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу: - Увеличение показателя индекса здоровья ежегодно на 0,2% (с 33,9 до 35,1%). - Уменьшение количества дней болезни на одного ребенка ежегодно на 0,2 (с 14,4 до 11 дней). - Уменьшение количества случаев заболеваемости на одного ребенка ежегодно на 0,1(с 1,96 до 1,90 случаев). - Увеличение коэффициента посещаемости воспитанников ежегодно на 0,1% (с 0,63 до 0,75%).
<i>Ресурсное обеспечение программы</i>	Данная Программа может быть реализована при наличии: - научно-методического обеспечения; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса;
<i>Дата утверждения программы</i>	Решение педагогического совета от 28.11.2016г., протокол № 2
<i>Система организации контроля реализации программы</i>	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ № 4; <i>в обязанности ДОУ входит:</i> - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, и т.д.) - информирование о ходе выполнения программы предоставляется исполнителями в установленном

	порядке (1 раз в полугодие). - проведение ежегодного мониторинга развития кадрового потенциала ДОУ (1 раз в год).
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования. - Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства)

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развивающееся ДОУ – это ДОУ, в котором объектом управления является инновационный процесс. Педагог в развивающемся ДОУ отличается от педагога, работающего в функционирующем режиме, так как он работает в режиме инновационного поиска, ему приходится менять психологию, мышление, пробуждать идеи инноватики у других.

Н.В. Микляева

Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл.

Актуальность разработки программы развития обусловлена переменами, происходящими в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности педагога. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое самообразование, активно включаться в методическую работу в ДОУ, на муниципальном, региональном уровне для повышения качества образования обладать ИКТ- компетенциями, инновационными педагогическими технологиями и навыками психолого-педагогического сопровождения при организации воспитательно-образовательного процесса, использовать современные подходы в воспитательной работе с воспитанниками ДОУ, родителями (законными представителями) и социумом, что поможет создать широкие возможности для устойчивого развития ДОУ. Образование нуждается в воспитателе, способном модернизировать свою деятельность посредством творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Это обусловлено возрастающей ролью личности педагога, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед ДОУ. Ориентация на более полное использование способностей педагогических работников в процессе его профессиональной деятельности является основой эффективной деятельности ДОУ.

Программа развития ДОУ №4 «Калинка» (далее - Программа) определяет основные направления и приоритеты деятельности ДОУ по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение его профессионализма.

Реализация ФГОС ДО осуществляется по нескольким направлениям, но одно из них это, конечно, создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

3.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл введено в эксплуатацию 16.03. 1986 года.

- | | | | |
|------|--------------------------------|---|-----------------|
| 1. | Дата аккредитации: | 12 месяц <u>апреля</u> | год <u>2010</u> |
| 2. | Полное наименование ДОУ | в соответствии с Уставом: <u>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжск РМЭ (сокращенное наименование ДОУ №4 «Калинка»)</u> | |
| 3. | Тип ОУ: | <u>Дошкольное образовательное учреждение</u> | |
| 4. | Вид ОУ: | <u>Детский сад</u> | |
| 5. | Категория: | <u>первая</u> | |
| 6. | Юридический адрес: | | |
| 6.1. | почтовый индекс: | <u>425000</u> | |

- | | | |
|------|--------------------------|---|
| 6.2. | Республика: | Марий Эл |
| 6.3. | населенный пункт: | г. Волжск |
| 6.4. | улица: | Комарова |
| 6.5. | дом/корпус: | 20 |
| 6.6. | телефон: | (83631) 4-82-75 |
| 6.7. | E-mail: | dou4@inbox.ru |
| 6.8. | Информационный сайт ДОУ: | http://dou4.org.ru/ |
7. **Учредитель:** Муниципальное управление отдел образования администрации Городского округа «Город Волжск».
8. **Дата подписания договора с учредителем:** 9 января 2008 года
9. **Лицензия:** Серия: 12Л01, регистр. № 357
номер: № 0000436
дата выдачи от 18 мая 2015г
- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия: 12Л01 номер: № 0000548
10. **Устав:** Утвержден Постановлением администрации ГО «Город Волжск» № 418 от 27.03.2015

3.2. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка»» расположено в здании, построенном в 1986 году по типовому проекту.

Детский сад №4 «Калинка» расположен в благоприятном социальном окружении, в районе «Маяк» в окружении жилых домов, берег р. Волги, рядом с Дубовой рощей, в 10-ти метрах проходит центральная автомагистраль, почта. Экологическая обстановка удовлетворительная. Рядом расположены: городская детская поликлиника, филиал Детской библиотеки, СОШ №4, ДДТиМ.

Режим работы ДОУ с 7.00 часов до 17.30 часов, длительность - 10,5 часов;

Общеобразовательные группы - с 7.00 до 17.30 часов

Коррекционные группы - с 7.00 до 17.00 часов

Выходной – суббота, воскресенье.

ДОУ № 4 – отдельно стоящее здание. Здание детского сада трехэтажное, однокорпусное. Участок озеленен (разработаны цветники, газоны), имеет спортивную площадку и 13 прогулочных площадок. Общая площадь территории детского сада 3651,9 кв. м.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

3.3. Структура и количество групп ДОУ

В настоящее время функционирует 13 групп (3 – ясельные (с 1,5 до 3 лет), 8 групп – общеобразовательные (с 3 до 7 лет), 2 группы коррекционные (с 5 до 7 лет ОВЗ) – общая численность – 281 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 44 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 237 человек,
из них численность детей с ОВЗ -18 детей

Характеристика состава воспитанников.

Комплектование групп

Возрастная категория	Группа	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	группа раннего возраста (№10)	Общеразвивающая	1	26
От 2 до 3 лет	Первая младшая (№12 №13)	Общеразвивающая	2	24/21
От 3 до 4 лет	Вторая младшая (№9, №11)	Общеразвивающая	3	24/23/22
От 4 до 5 лет	Средняя (№5 №7, №8)	Общеразвивающая	2	20/24
От 5 до 6 лет	Старшая (№3)	Общеразвивающая	2	18/20
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа (№1, №6)	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	старшая ОНР (№4)	компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа (№2)	компенсирующая	1	22
Всего			13	281

Правила приема: комплектование воспитанниками на новый учебный год производится Учредителем, в коррекционные группы согласно направлениям, выданным ПМПК ЦПМСС «Лабиринт».

Принцип комплектования групп – возрастной, коррекционных групп – по диагнозам: ТНР, ОНР, ЗПР.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Режим обучения и воспитания

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая

Зимние каникулы с 01 января по 08 января

Летне – оздоровительный период - с 01 июня по 29 августа
 Диагностические периоды – сентябрь, май месяцы

3.4. Кадровый потенциал ДОУ

На сегодняшний день в учреждении 26 педагогических работников.

заведующий –1,

старший воспитатель – 1,

воспитатели – 18,

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

учитель-логопед – 2

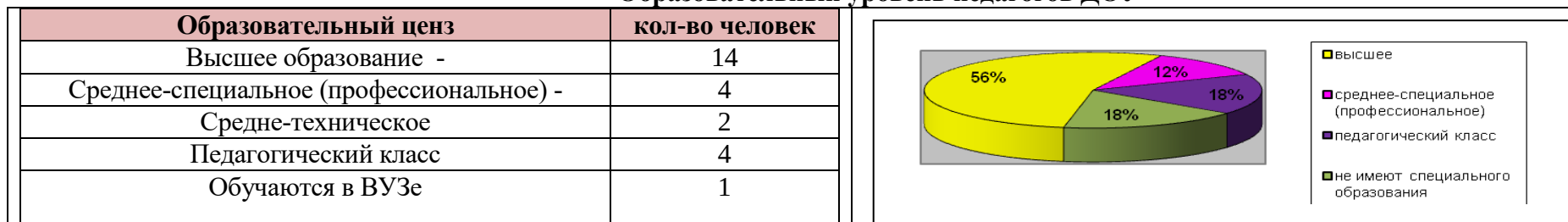
учитель марийского языка - 1

Качественный и количественный состав педагогических кадров ДОУ.

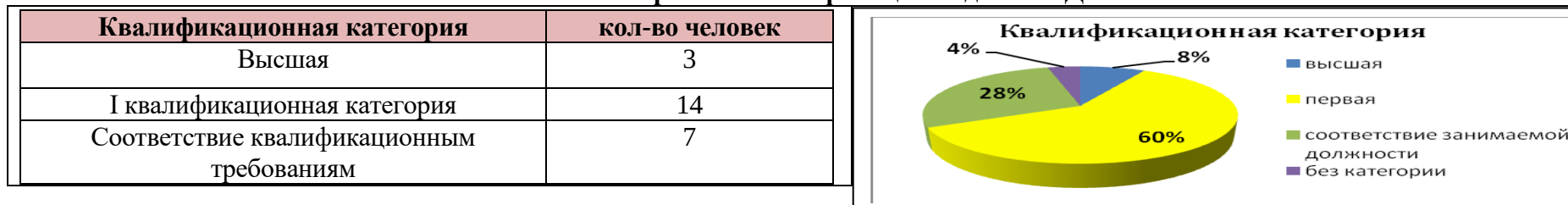
В данное время штатным расписанием предусмотрено 75.35 единицы, из них 35.05 педагогические: старший воспитатель — 1, воспитатели — 25.05, учитель-логопед —1, учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель — 3,25, инструктор по физической культуре – 1,25, учитель мар. яз. -1, диетсестра - 0,5.

Состав педагогического коллектива – 25

Образовательный уровень педагогов ДОУ



Уровень квалификации педагогов ДОУ



Без квалификационной категории	1	
--------------------------------	---	--

Стажевой уровень педагогов ДОУ

Педагогический стаж	кол-во человек	 Педагогический стаж - от 0 до 5 - от 5 до 10 - от 10 до 15 - от 15 до 20 - более 30
от 0 — 5 лет	3	
от 5-10 лет	4	
от 10-20 лет	4	
от 20-30 лет	10	
свыше 30 лет	4	

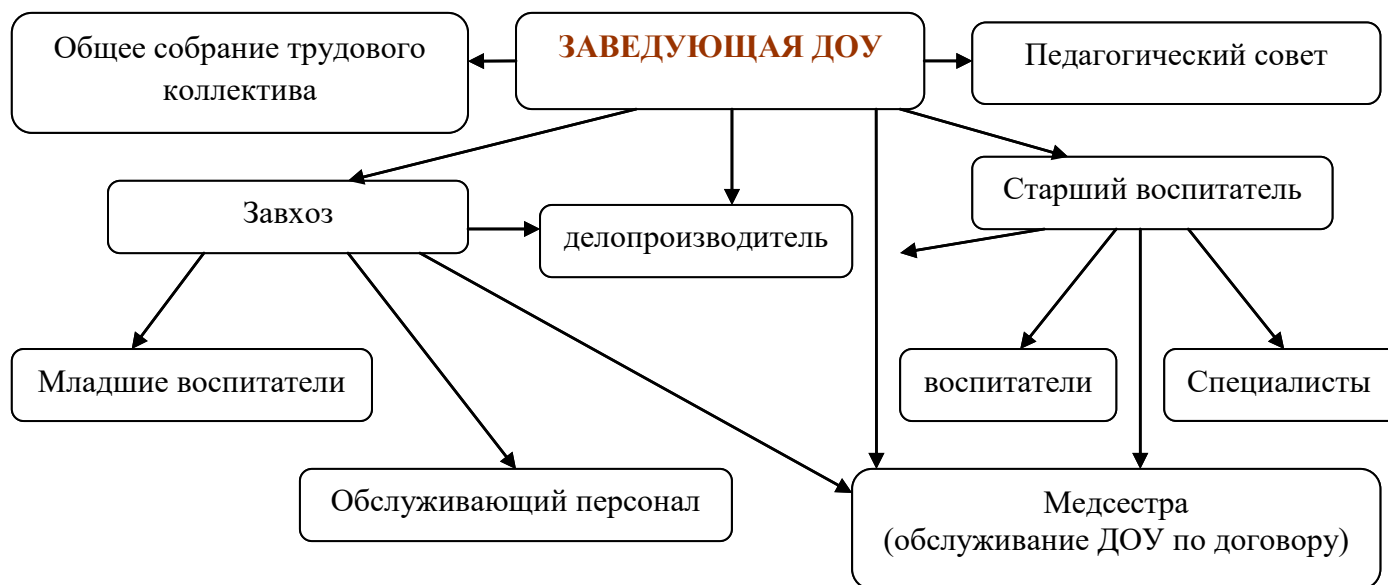
Возрастной уровень педагогов ДОУ

Возраст	кол-во человек	
От 20 до 25	1	
От 25 до 30	1	
От 30 до 40	7	
От 40 до 50	7	
От 50 и старше	9	

3.5. Структура управления ДОУ.

Деятельность ДОУ № 4 выстроена в соответствии с Уставом и образовательной программой.

Схема структуры управления ДОУ



В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа коллектива представляет собой единый слаженный механизм.

3.6. Методическая деятельность ДОУ.

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важных направлений деятельности нашей организации. Деятельность осуществлялась в соответствии с «Планом мероприятий по введению ФГОС ДО в ДОУ № на 2014-2016 годы»

Работа велась по следующим направлениям: Направления деятельности	Деятельность по достижению результата	Результат/Проблема
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Проведение семинаров, деловых игр по изучению стандарта (деловая игра «ФГОС ДО», «Банк ФГОС»: Разработка локальных актов	Педагоги владеют содержанием ФГОС ДО Разработаны локальные акты. Внесены изменения в Устав, Положения, должностные инструкции) В настоящее время становится актуальным изучение профессионального стандарта «Педагог» и разработка внутренней системы оценки качества образования.

Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Создана рабочая группа по разработке ООП ДО. Консультирование педагогов по разработке программы.	Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена на педагогическом совете
Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования: -создание условий для развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста;	Система методических мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы: - устный журнал «Профессиональная компетентность педагога-залог успешного внедрения ФГОС ДО», - «Педагогический форум» - представление образовательных практик с детьми по ФГОС ДО и др.	Педагоги ориентируются на применение личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками. Предоставлен опыт работы на методическом объединении, семинарах – практикумах.
Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Консультирование, конкурс –смотр ППРС, «ППРС- средство реализации ООП ДО», анализ ППРС на предмет соответствия стандарту, разработка проекта по благоустройству территории ДОО	Обобщены знания педагогов по организации и использованию ППРС. Приобретен опыт в организации ППРС в соответствии с календарно-тематическим планированием. Представление опыта работы в методическом объединении. Оснащение ППРС в группах на 70%. Проблема: ППРС в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.
Повышение квалификации педагогов Аттестация педагогических кадров	Обучение на курсах повышения квалификации.	100 % педагогов прошли обучение на КПК связанных с ФГОС ДО. 72% педагогов аттестованы в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276)

Взаимодействие с родителями	Организация совместных праздников, досугов, театров выходного дня. Интерактивные формы проведения родительских собраний. Участие родителей в театрализованных представлениях. Помощь в оснащение ППРС (выставки, конкурсы) Участие родителей в проекте по благоустройству территории ДОУ. Участие родителей в управление ДОУ (родительские собрания, педагогический совет)	Родители являются участниками образовательного процесса
-----------------------------	---	---

Проблемное поле:

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет коллективу осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению, но тем не менее, остаются вопросы, требующие более детальной проработки, так как это связано с формированием нового педагогического мышления, пересмотром стереотипов в работе с детьми (ориентация не на формирование знаний, умений и навыков, а на развитие личностных качеств ребенка, на создание условий, в которых формируется детская самостоятельность в соответствии с возрастными особенностями, применение технологий развивающего обучения, другие).

4. Анализ реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Калинка» 2014-2016 гг.

Программа развития ДОО за 2013-2016гг. была направлена на:

- Создание условий для достижения качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, внедрение современных педагогических технологий, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной компетенцией к современным условиям.
- Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития в соответствии с ФГОС педагога.

В рамках программы развития были реализованы проекты ««Использование информационно коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО», «Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ», «Формирование корпоративной культуры в ДОУ». Проект «Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ» реализован не в полном объеме, так как произошли изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня, требования к квалификации педагогов, в связи с разработкой профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)» в соответствии с Приказом №554н от 18.10.2013 Министерства труда и социальной защиты РФ), что повлекло за собой необходимость изменений в организации образовательной деятельности ДОУ.

4.1. Целевые индикаторы и показатели реализации программы развития 2014-2016гг.

Содержание работы	Этапы, сроки их выполнения		
	2014	2015	2016
Формирование нормативно – правовой базы	- администрацией ДОУ (заведующий и старшим воспитателем) <i>введены новые элементы в управленческий цикл</i> : проведение самоанализа управленческой деятельности, изменена система планирования, введена работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности в условиях ФГОС, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии, локальные акты по внедрению ФГОС к 1 сентября 2015 год	Утвержден Устав ДОУ (27.03.2015г.) Выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 18.05.2015 г.) Устав (утвержден Постановлением администрации ГО «Город Волжск» от 27.03.2015 г. №418; Положение о премировании, надбавках, доплатах и других видах материального поощрения и стимулирования сотрудников ДОУ (Утверждено заведующей от 28.01.2015 г.) .	Разработаны локальные акты в соответствии с Уставом ДОУ
Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Разработана система календарного планирования с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Разработан проект Образовательной программы ДОУ (август 2015 г.)	Разработана ООП ДО на 2016-2017 уч.г.(август, 2016г.)
Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива на очно-заочных, дистанционных курсах , обеспечивающее его готовность к реализации новых	Разработан административный проект «Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС», Дорожная карта по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. Разработаны рабочие программы педагогов ДОУ Готовность педагогов ДОУ (в том числе прошедших курсы повышения	Разработаны Рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Готовность педагогов ДОУ (в том числе прошедших курсы повышения квалификации) к введению ФГОС <i>выполнена частично</i> 1.09.2015 72 часа и более-34%	100% педагогов прошли КПК по ФГОС ДО на базе ГБОУ ДПО (ПК) С МИО.

стандартов образования. Наличие профессиональной компетентности по вопросам образовательного менеджмента	квалификации) к введению ФГОС <i>выполнена частично</i> 1.09.2014 - 12% (3 педагога) заведующая ДОУ – Батова В.А.	(9 педагогов); 24 часа -58%- (11 педагогов) Ст.воспитатель – Ковальчук Л.Н.	
Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях по вопросам ФГОС	<i>Выполнена частично</i> 5 педагогов (20%)- отмечается малая активность участия, уменьшилось количество желающих участвовать в конкурсах.	13 педагогов (50% педагогов) активно повышающие квалификацию через участие в профессиональных конкурсах. (Смирнова Е.В. -победитель Муниципального конкурса «Воспитатель-2015»	<i>Выполнена частично</i> Педагоги стали активнее участвовать в республиканских, муниципальных семинарах, конференциях Смелкова Н.Н.-участник , Идиятулина Г.Ш. –
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Разработано Положение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Разработан мониторинг предоставляемых услуг: -охрана жизни и здоровья детей -организация образовательного процесса в ДОУ -работа с кадрами -материально-техническое и финансовое обеспечение ДОУ -взаимодействие ДОУ с семьей, общественностью, спонсорами -качество результата работы ДОУ	Результаты мониторинга предоставляемых услуг показывают, 96% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ. (Результаты деятельности ДОУ отражены в самообследовании и размещены на сайте ДОУ http://dou4.org.ru
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Составлен план взаимодействия всех служб по оказанию консультативных услуг	Специалистами ДОУ оказываются консультативные услуги (учителя-логопеда Смелковой Н.Н., Вагиной Е.В. по формированию ЗКР, по физическому развитию физинструктора Петуховой Е.В. –	Специалистами ДОУ даются рекомендации родителям, мастер-классы по направлениям развития.

		по профилактике сколиоза и правильности дыхания)	
Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов	Создание на сайте образовательного портала для педагогов и родителей по проблемам образовательного процесса	<i>Выполнена частично:</i> на сайте создана страница по ФГОС. Родители имеют возможность ознакомиться с нормативными документами. Родители осведомлены о такой возможности, но ею пользуется только несколько родителей.	<i>Выполнена частично:</i> Родители принимают участие в опросах на сайте ДОУ, МУОО, но эпизодически.
Обеспечение метод. литературой и методическими пособиями, соответствующими требованиям ФГОС	<i>Выполнено частично:</i> Нет издательской продукции методических пособий по ФГОС	<i>Выполнено частично:</i> Приобретена метод. литература по ФГОС на 40%	<i>Выполнено частично:</i> Приобретена метод. литература по ФГОС на 84%
Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Создана группа по внедрению ИКТ		
Доля педагогов владеющих и применяющих ИКТ	46% (12 педагогов)	73% (19 педагогов)	88% (22 педагога)
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)		<i>Выполнено частично</i> (Сетевой город, Е-услуги)	<i>Выполнено частично</i> (Сетевой город, Е-услуги. Региональный сегмент)
Разработка проекта «Информатизация образовательного процесса в ДОУ»		(находится на стадии разработки)	Разработан проект, опубликован на сайте infourok.ru
Обновление информации на сайте ДОУ	<i>В соответствии с требованиями</i>		
Изучение качества профессиональной деятельности	Проведен самоанализ		

кадров (руководящих, педагогических)		
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Проведено анкетирование "Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов"	Разработаны диагностические карты профессионального мастерства
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, Переподготовки педагогических кадров в соответствии с приказом №761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Составлен план-график Прошли переподготовку Морозова Э.Ф.-муз.руководитель, Петухова Е.В.-инструктор по физической культуре, Вагина Е.В. –учитель-логопед	Прошли переподготовку 2 педагога: Смирнова Е.В., Иванова А.П. Всего к 2016 г. 5 педагогов- 20%.
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)		Проведены семинары-практикумы в соответствии с учебный план курсов повышения квалификации на базе ДООУ №4 по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: структура, идеология, содержание» - тьютор Ковальчук Л.Н. Практические занятия и мастер-классы по применению технологий и методик: «Проблемное обучение», «Синквейн», «Музейная педагогика», «Проектный метод и др. (задействовано 11 педагогов ДООУ)
Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель ода»		Победитель Муниципального конкурса «Воспитатель-2015»- Смирнова Е.В.
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Составлен план повышения квалификации педагогов Защитились 2 педагога на 1 категорию	3 педагога имеют высшую категорию, 16 педагогов – первую квалификационную категорию, 5 педагогов- соответствие занимаемой должности

Данные свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном потенциале, мобильности коллектива и желания повышать собственную компетентность. Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, способных к качественным изменениям в

организации образовательного процесса.

4.2. Анализ оценки внешних и внутренних возможностей, перспектив развития ДОУ

	Фактор развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1	Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Наличие молодых специалистов без опыта работы. Старение пед.коллектива Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах переподготовки. Участие в научных семинарах и конференциях Создание психологической службы ДОУ.	Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщения опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2.	Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера	Неполное оснащение кабинетов и групп развивающими материалами. Отсутствие кабинета психолога	Доукомплектовать оборудованием кабинеты, дооснастить группы развивающими материалами,	Ограниченность средств финансирования
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования	Привлечение внебюджетных средств	Трудности в получении дополнительного финансирования
4.	Содержание образовательной деятельности	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Отсутствие реестра Примерных основных образовательных программ ДО на сайте ФИРО. Настороженное	Создание рабочих программ с учетом регионального компонента содержания образования ДОУ. Разработка и апробация новой модели воспитательно-	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

		Использование парциальных и вариативных программ в образовательной деятельности	отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	образовательного процесса ДОУ. Полноценное программно-методическое обеспечение программы, наличие содержательной игровой и развивающей среды в группах	
5.	Содержание оздоровительной работы	Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. Спортивно-оздоровительные кружки на базе ДОУ. Наличие специалистов. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Система профилактических мероприятий. Качество питания. Наличие педиатра.	Слабая система взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствует сбалансированное питание детей дома Отсутствие в штатном расписании в-педиатра	Применение системного подхода к вопросам оздоровления в перспективе с созданием соответствующей базы. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
6.	Инновационная работа в ДОУ	Внедрение в педагогический процесс ДОУ студий кружков на базе ДОУ. - модульного подхода к организации	Отсутствие научного руководства по внедрению и реализации инновационных программ, методик и технологий.	Привлечение научного руководителя. Включить в положение о стимулировании раздел поощрения за инновационную деятельность и творческую	Нехватка специалистов для обеспечения полноценной работы того или иного кружка, студии, группы, внедрения инновационных программ и технологий.

		воспитательно-образовательного процесса Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы	инициативу. Систематизация усилий по внедрению инновационных педагогических и ИКТ технологий в ВОП.	
7.	Повышение квалификации кадров	Осознание членами педагогического коллектив необходимости получения высшего образования и постоянного повышения своей квалификации	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста профессионального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива по курсовой подготовке
8.	Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях	ДОУ обладает опытом участия в конкурсах республиканского и муниципального уровня «Воспитатель года»	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Конкурс «Детский сад года». Участие во всероссийских национальных проектах в области образования	Финансовые и технические трудности подключения Интернет. Недостаточная теоретическая подготовка педагогов. Отсутствие научного руководства
9.	Работа с родителями	Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Малое количество	Мониторинг потребностей семей в дополнительных услугах. Создание системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на ДОУ ответственности за

		Дни открытых дверей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	совместных мероприятий для детей и родителей внутри группы (спортивных, игровых, досуговых)	Проведение мастер-классов для родителей и родителями.	воспитание детей. Дефицит времени у педагогов и родителей.
10.	Система управления	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требует доработки механизм контроля.	Участие Совета ДОУ в системе управления. Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Пассивность общественных участников Совета ДОУ Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
11.	Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Информация о деятельности ДОУ через газету ДОУ «Детский сад со всех сторон». Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикация опыта своей работы в печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты на всех уровнях. Своевременность информации на сайте ДОУ	Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива Отсутствие подключения к сети Интернет.

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО №4 «Калинка» располагает системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, повышение уровня профессиональной компетентности через КПК;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОСДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- Сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных педагогических технологий

Анализ данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родителями (законными представителями, и нацеливают на удовлетворение запросов родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения

5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДОО №4 на период 2017 -2020 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Основным направлением ДОО является совершенствование образовательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, делающих работу образовательного учреждения эффективной, а уровень образования качественным.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно

управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, Программа развития ДОО №4 «Калинка» разработана с учетом социального заказа и исходного состояния учреждения, содержащая систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО №4 не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОО №4 Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируется ценностное отношение к окружающей его действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, активности, инициативности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Проведенный анализ результатов образовательного процесса, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на уровне методической и управленческой работы ДОО – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий, форм работы с детьми, при сохранении позитивных достижений детского сада, направленных на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО является повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы:

- применение современных педагогических технологий, развитие самостоятельности и инициативности детей в различных образовательных областях;

- дальнейшее приведение ППРС в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;

В условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог», в целях получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо создание внутренней системы оценки качества образования.

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов дошкольного образования значительно возрастает роль педагога как активного субъекта педагогического процесса. Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», Законе об образовании в Российской Федерации №273 –ФЗ (29.12.2012 г.), квалификационных характеристиках должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (26 августа 2010 г. № 761н).

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ребенка с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- введение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой выделены задачи являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в РФ, среди которых - повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, более полное использование образовательного потенциала семей, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной идеей концепции развития ДОУ №4 является внедрение инновационных технологий и методов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Концептуальная модель развития ДОУ

Модель развития ДОУ на 2017 – 2020 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Миссия ДОУ заключается в следующем:

- *по отношению к социуму* - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).
- *по отношению к воспитанникам* - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- *по отношению к коллективу* – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

6.1.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДОУ

Цель Программы развития: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)»
3. Привести инновационной деятельности.
5. Формировать и развивать оценку качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
- 4.Совершенствовать условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом ДО деятельность ДОУ №4 основывается на следующих **принципах**:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Изменение организации предметно - развивающей среды ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

- *Демократизации*, предполагающей совместное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

7.Этапы реализации Программы развития:

1-й этап (2017 г.): - Организационный – анализ имеющейся материально-технической базы, определение условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

- Анализ результатов реализации Программы развития на 2013-2016г.г.
- Создание нормативно-правовой базы ДООУ, обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.
- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2-й этап – практический (2017–2019 гг.):

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- отслеживание промежуточных результатов и корректировка планов в соответствии с целями и задачами;
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- корректировка мероприятий по реализации Программы
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы

3-й этап – Рефлексивный (2020 г.):

завершение реализации программы;

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение, совершенствование и распространение полученных результатов;
- План действий на преодоление проблем и трудностей.

8. Механизм реализации Программы развития.

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период, с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием педагогов, воспитанников образовательной организации, родителей (законных представителей) включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является заведующая, которая:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;
- издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями Программы являются работники ДООУ №4 «Калинка»:

административный персонал, педагогический персонал, обслуживающий персонал и служащие, а так же медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников.

Старший воспитатель, члены творческой группы:

- представляют не реже 1 раза в квартал аналитическую информацию о ходе выполнения программных мероприятий, эффективности использования финансовых средств;
- представляют 1 раз в год оценку значений целевых индикаторов и показателей реализации Программы;
- разрабатывают и утверждают порядок проведения программных мероприятий, обеспечивают их информационное и методическое сопровождение.

Весь коллектив сотрудников ДООУ, а также медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующая, старший воспитатель, члены творческой группы.

9. Оценка эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

10. План действий по реализации Программы развития ДОУ

Задача: Обеспечить совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;.

Направления	Содержание деятельности	мероприятия	Сроки				Ответственные
			2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Управление качеством дошкольного образования	Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	+	+	+	+	Заведующий
		Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
		Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в ДОУ	+				Заведующий Старший воспитатель
	Создать организационно-информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ДО	+		+		Заведующий Старший воспитатель
		Мониторинг реализации ФГОС ДО Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	Старший воспитатель Старший воспитатель ответст. за сайт

		Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО		+	+	+	Заведующий
	Обеспечить реализацию ФГОС ДО	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных		+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
		Разработка и реализация проекта « Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО ».	+	+	+	+	Старший воспитатель, творческая группа Педагоги ДОУ

	Совершенствование системы управления ДОУ	Участие в независимой оценке качества образования Внедрены механизмы АСИОУ в управлении ДОУ	+	+	+	+	Старший воспитатель, творческая группа
		Внедрение и реализация проекта «Повышение эффективности управления ДОУ». Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня Прохождение КПК при ГБОУ ДПО (ПК)С МИО.		+	+	+	
	Совершенствование содержания воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Повышение квалификационной категории Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении			+	+	Старший воспитатель, творческая группа Педагоги ДОУ
	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в рамках ФГОС:	Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога». Повышение качества образовательного процесса: - оценка способности педагогов учреждения к инновационной деятельности;			+	+	Старший воспитатель, творческая группа Педагоги ДОУ

		- разработка педагогами ДОУ инновационных программ, авторских рабочих программ развития детей раннего и дошкольного возраста. -обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию - обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования, использование в работе ИКТ). -систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;	+	+	+		Старший воспитатель, творческая группа Педагоги ДОУ
		-организация работы методических объединений разного уровня; - обеспечение возможности инновационной <u>деятельности в рамках ОМП</u>; анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в рамках ФГОС.		+	+		Старший воспитатель, творческая группа Педагоги ДОУ
<i>Ожидаемые результаты (продукты):</i>	- Разработка методических рекомендаций к организации образовательного процесса в ДОУ (по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.), - Составление плана по прохождению курсов повышения квалификации педагогов ДОУ. - Подготовка публичного доклад заведующего ДОУ(с включением раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО).						

Задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)»

Направления	Содержание деятельности	мероприятия	Сроки				Ответственные
			2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Кадровая политика	Повышать квалификацию педагогов, соответствующую современным требованиям	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	+		+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Создание рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Корректировка планов повышения квалификации	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Повышать профессиональную компетентность педагогов	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Разработка, внедрение и реализация проекта « Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, образовании) (воспитатель)»	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа Педагоги ДОУ
		Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	+	+	+	+	Заведующий Председатель ППО
<i>Ожидаемый результат (продукт)</i>	- Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. - Разработка Дорожной карты по переходу на профессиональный стандарт педагога. - Разработка педагогами проектов, мастер-классов, конспектов НОД						

Задача: привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ

Направления	Содержание деятельности	мероприятия	Сроки				Ответственные
			2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	

Материально-техническое обеспечение	Улучшить материально-техническую базу ДОУ	Определение необходимых изменений в оснащении ДОУ с учетом требований ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель Творческая группа
		Обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей образовательной среде	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
		Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим САН ПиН и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	+	+	+	+	Заведующий Завхоз
		Обеспечение ООП материально-техническими ресурсами (УМК, оборудование, оснащение)					Старший воспитатель Завхоз
		Благоустройство территории через реализацию проекта «Территория ДОУ – «Калиновая сказка»	+	+	+		Старший воспитатель Педагоги ДОУ
		Разработка и реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»	+	+	+		Старший воспитатель, творческая группа Педагоги ДОУ

<i>Ожидаемый результат (продукт)</i>	- Оснащение пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - разработка проектов ППРС групп и игровых площадок с учетом требований ФГОС ДО
--------------------------------------	--

Задача Совершенствовать условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку инновационной деятельности.

Направления	Содержание деятельности	мероприятия					Ответственные
			2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Инновационная деятельность	Совершенствование условий, обеспечивающих эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса поддержку инновационной деятельности	Разработка и утверждение перспективного плана работы ДОУ в инновационном режиме	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Анкетирование педагогов «Отношение к инновациям» (цель – определение отношения к инновационным технологиям в ОП, основных мотивов внедрения инновации)	+	+	+	+	Старший воспитатель
		Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	+	+	+	+	Старший воспитатель

		Распространение инновационного опыта организации инновационных процессов, повышение творческой активности педагогов.			+	+	Старший воспитатель
		Разработка новых подходов к методике работы с передовым опытом: - повышение статуса образовательного процесса в ДОУ, распространение инновационного опыта через опорную методическую площадку		+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
<i>Ожидаемый результат (продукт)</i>	Обобщение ППО: - Выступления, доклады на консультациях, семинарах, публикация в СМИ по теме опыта на районном, региональном и всероссийском уровне - Создание в ДОУ картотеки ППО и карт – схем его распространения. - Разработка проекта опорной методической площадки						

Задача: формировать и развивать оценку качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Направления	Содержание деятельности	мероприятия					Ответственные
			2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Комплексная оценка качества образования в	Проведение оценки качества результатов деятельности ДОУ	Мониторинг условий для организации ООП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

ДОУ		способностей. Мониторинг повышения квалификации педагогических педагогов	+	+	+	+	Старший воспитатель
		Мониторинг успешности воспитанников	+	+	+	+	Старший воспитатель
		Оценка эффективности внедренных программ и проектов.			+	+	Старший воспитатель
		Внедрение и реализация проекта « Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»		+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Ожидаемый результат (продукт)	Разработка программы мониторинга образовательного процесса и системы управления ДОУ, подбор критериев, показателей и методик определения показателей для всесторонней оценки образовательного процесса и системы управления ДОУ. Создание банка нормативно- правовых, инструктивных документами системы мониторинга,						

10.1. Основные направления Программы развития реализованы в проектах, направленных на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса,

План-график реализации Программы развития

Проекты развития ДОУ

Название проекта	2017	2018	2019	2020
Проект «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».	*	*		
Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»		*	*	
Проект «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»			*	*
Проект Повышение эффективности управления ДОУ «Управление качеством дошкольного образования»	*	*	*	*

Проект « Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»			*	*
Проект «Организация инновационной деятельности в рамках опорной методической площадки»		*	*	

10.1.1.Проект «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

Актуальность: профессиональная деятельность воспитателя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. В связи с этим, обновление содержания и организации дошкольного образования в ДООУ в связи с введением ФГОС ДО актуализируют проблему профессиональной компетенции педагога.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДООУ через систему методических мероприятий в ДООУ;
- формировать основные профессиональные компетенции педагогических работников для применения образовательных технологий;
- обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов ДООУ, в контексте ФГОС ДО;
- содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Планируемые направления деятельности:

- изучение и выявление уровня педагогического мастерства через наблюдение, анкетирование, самоанализ деятельности педагога;
- активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по вопросам реализации ФГОС ДО;
- стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО;
- реализация плана повышения квалификации и аттестации;
- мотивация педагогов к участию в конкурсах различного уровня;
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- разработаны и реализованы мероприятия по методическому сопровождению педагогов ДООУ, направленные на реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности.
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- диссеминация опыта по реализации ФГОС ДО.

План мероприятий по реализации направлений

1. Повышение профессиональной компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО			
Мероприятия	2017	2018	2019-2020

- в применении технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходах, в целях развития личностных качеств детей;			
Педагогическая гостиная «Педагогические технологии как образовательный ресурс реализации ФГОС ДО»	*		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	*	*	
Круглый стол «Сюжетно-ролевая игра – как средство социально-личностного развития детей»	*	*	
ОО «Познавательное развитие»	*	*	
Фестиваль педагогических идей «Экспериментальная деятельность с детьми как метод развития познавательной активности детей»	*		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	*		
Педагогический совет «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	*		
Методическая неделя педагогического мастерства	*	*	*
Семинар «Педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе с детьми ОВЗ»	*		
Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию дошкольников	*	*	
Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*
Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.	*	*	*
Мониторинг условий ДОУ к реализации ФГОС	*	*	*
Участие в работе городских Методических объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	*	*	*
Усиление методического сопровождения образовательного процесса и улучшение обеспечения педагогов профессионально- педагогическими периодическими изданиями, методической литературой.	*	*	*

10.1.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Актуальность: одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов.

Цель: приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

Задача:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемые направления деятельности:

- проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
- организация ППРС согласно возрастных и индивидуальных особенностей детей (дети с ОВЗ);
- проведение смотра-конкурса по ППРС всех групп на начало учебного года;
- изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением родителей;
- оснащение групп ДОО необходимым оборудованием, играми, пособиями в рамках бюджетного финансирования;
- организация и проведение тематических конкурсов (выставок, фестивалей) по ППРС;
- постоянное отслеживание ППРС на предмет соответствия принципам построения РППС ФГОС ДО;
- методическая помощь педагогам по созданию ППРС;
- представление опыта работы педагогов по организации ППРС на ГМО, семинарах-практикумах

Ожидаемый результат:

- развивающая предметно-пространственная среда групп трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.
- развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими играми, пособиями, оборудованием.

Сроки реализации: 2017-2020гг.

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»			
Мероприятия	2017	2018	2019 - 2020
Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	*	*	*
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	*	*	*
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	*	*	+
Подготовка документов для лицензирования медицинского кабинета.		*	

10.1.3. Проект Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Актуальность: Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога.

Цель: обеспечение перехода ДОО на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с 01.01.2017г.

Задачи:

- разработать организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта;
- привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно - правовую базу ДОО;
- организовать эффективную кадровую политику в ДОО;
- организовать методическое и информационное сопровождения реализации введения профессионального стандарта.

Ожидаемый результат:

- организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в ДОО;
- нормативно - правовая база наполнена необходимыми документами;
- организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональный стандарт педагога, имеется перспективное планирование работы в данном направлении;
- все педагоги ДОО соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объёме.

Сроки реализации: 2017-2020гг.

План мероприятий по реализации направления

Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»			
Мероприятия	2017	2018-2019	2020
Ведение кадровой политики ДОО в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 18.10.13 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	*	*	*
Изучение документа с последующим анализом (деловая игра)	*		
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	*	*	*
Реализация плана повышения квалификации и аттестации	*	*	
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	*		

Внесение изменений в локальные акты в соответствии с требованиями профстандарта.	*		
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	*	*	*
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки	*		

10.1.4. Проект Повышение эффективности управления ДОУ «Управление качеством дошкольного образования»

Актуальность: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без эффективного управления ДОУ и взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Совершенствование системы управления через создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширить материально-техническую базу ДОУ.
- Организовать взаимодействие ДОУ с организациями социальной сферы.
- Расширить области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

Ожидаемые результаты: Создание эффективной системы управления, положительного имиджа образовательного учреждения.

Сроки реализации: 2017-2020гг.

Повышение эффективности управления ДОУ.	2017	2018 -2019	2020
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	*	*	*
Мониторинг условий ДОУ к реализации ФГОС	*		
Корректировка механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).		*	+
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	*		

Проблемный анализ воспитательно- образовательной деятельности ДОУ.	*	*	*
Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения		*	*
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.		*	
Поиск социальных спонсоров для эффективной организации и материального оснащения воспитательно - образовательного процесса учреждения.	*	*	*

10.1.5. Проект « Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»

Актуальность: в целях получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо создание внутренней системы оценки качества образования.

Цель: разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества в ДОУ №4 «Калинка» как средства приведения качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- создать рабочую группу по разработке программы внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- определить объекты системы оценки качества образования;
- разработать нормативно-диагностический материал для проведения мониторинга;
- разработать алгоритм введения внутренней системы оценки качества образования в ДОО.
- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;
- Обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций и структур;
- Развивать государственно-общественное управление в ДОУ.

Ожидаемый результат:

разработка программы внутренней системы оценки качества образования позволит:

- упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в ДОО;
- повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в ДОО;
- Эффективно действующая стабильная система управления учреждением.
- Положительная динамика показателей мониторинга
- обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Сроки реализации: январь 2017г. - декабрь 2020г.

« Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»			
Мероприятия	2017	2018-2019	2020
Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования: - самоанализ обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы; - анкетирование педагогов - мониторинг материально- технического обеспечения реализации Программы - разработка педагогического мониторинга	*	*	
Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	*	*	*
Развитие системы общественного мониторинга качества и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе		*	*
Расширение участия государственного – общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Родительского комитета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОО; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	*	*	*
Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДОО	*	*	*

10.1.6. Проект «Организация инновационной деятельности в рамках опорной методической площадки»

Цель: ОМП является распространение и внедрение актуального педагогического опыта по внедрению и реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность ДОО, обеспечивающему решение задач приоритетных направлений для муниципальной системы образования.

задачи:

- оказывать методическую помощь педагогам образовательных ДОО по направлению деятельности ОМП;
- создавать условия для повышения квалификации педагогических кадров;
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через обучающие семинары с практическим показом актуального педагогического опыта.
- Создать банк информации о состоянии деятельности ОМП, представление опыта работы в средствах массовой информации, отчет о деятельности ОМП.

– Установить профессиональные связи между педагогическими работниками образовательных учреждений города Волжска.

Ожидаемые результаты:

- транслирование результатов инновационной деятельности ОМП.
- взаимобмен инновационным опытом дошкольных учреждений, создание базы проектирования и апробации форм сетевого взаимодействия ОУ,
- сбор информации об успешных образцах инновационной и образовательной деятельности ДОУ;
- использование ресурсов ДО для обеспечения доступности и качества образовательного процесса;
- создание внутрисетевой системы непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогов с использованием активных форм работы.

Охват педагогов ДОУ города непрерывным повышением квалификации – не менее 50 человек;

- Внедрение инновационных технологий во всех ДОУ города по данному направлению;

- - Доля педагогов ДОУ, распространивших опыт работы - 30% от общего количества;

«Организация инновационной деятельности в рамках опорной методической площадки»			
Мероприятия	2017	2018-2019	2020
Аналитическая деятельность: - Изучение запросов образовательных учреждений. - Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС. - Разработка и утверждение проекта деятельности ОМП. - Изучение уровня готовности педагогов ДОУ г.Волжска к инновационной деятельности. - Обеспечение условий для реализации задач ОМП. - Разработка проекта по данному направлению.	* * * * *	*	
Информационная деятельность: - Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации. - Информирование о перечне УМК для реализации ФГОС ДО.	*	*	*
Организационно - методическая деятельность: - Проведение обучающих семинаров. - Открытые просмотры видов деятельности. - Создание копилки авторских методических разработок. - Организация форм взаимодействия с образовательными учреждениями города. -Обобщение и представление результатов и итогов работы ОМП. - Взаимодействие между участниками образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители), в рамках созданного проекта.		*	*
Мониторинг определения эффективности опорной методической площадки			*

11. Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности ДООУ.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных оценка эффективности управления качеством образования. Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДООУ в конкуренцию среди ДООУ города;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДООУ Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов, алгоритм которого предложен М. М. Поташником, А. Е. Бахмутским, И. В. Гришиной, Н. А. Виноградовой и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности ДООУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

11.1. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы.

Об успешности развития ДООУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по созданию положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- по росту профессионального уровня педагогов, укрепление кадрового потенциала путем создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада;
- по укреплению материально-технической базы, созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- по степени удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДООУ.

Ожидаемым результатом стало:

Для дошкольной организации - выход на новый уровень - статус Муниципальной опорной методической площадки по реализации ФГОС ДО.

повышение конкурентоспособности:

- уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки качества

деятельности ДОУ – 100%.

- соответствие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО для организации ВОП и реализации основной образовательной программы -100%.
- соответствие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)» - 100%;
- участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, практических семинарах, конференциях и др.) от общего количества педагогов до – 75%
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
- увеличение процента педагогов, использующих ИОТ в образовательном процессе, до 75%
- Увеличена доля педагогических работников, применяющих информационные технологии и использующих электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности до 65%.
- Увеличена доли педагогических работников, имеющих официальный сайт в сети Интернет, наличие информации об образовательной деятельности и своевременное ее обновление до 80%.

Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:

- доли воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по основной образовательной программе дошкольного образования на уровне 100%.
- доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников -65%.
- Увеличен охват детей программами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования (удельного веса численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей) до 80 %.

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу:

- Увеличение показателя индекса здоровья ежегодно на 0,2% (с 33,9 до 35,1%).
- Увеличение коэффициента посещаемости воспитанников ежегодно на 0,1% (с 0,63 до 0,75%).
- высокий уровень подготовки детей в школьному обучению, освоение образовательной программы ДОУ – 90%

11.2.Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития.

Индикатор оценки эффективности	Показатель эффективности	Базовый индикатор на начало реализации Программы развития ДОУ	Целевое значение показателя на момент окончания программы
1. Соответствие деятельности требованиям законодательства	1.1. Нарушение законодательства, требований охраны труда, пожарной безопасности	Нарушения отсутствуют	Отсутствие нарушений законодательства, требований охраны труда, пожарной

			безопасности.
	1.2.Исполнительская дисциплина	Нет нарушений	Нет нарушений исполнительской дисциплины.
	1.3.Оформление и ведение документации	Документация ведется и оформляется в соответствии с требованиями.	Документация ведется оформляется в соответствии с требованиями.
2. Информационная открытость	2.1. Наличие официального сайта образовательного учреждения в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации	Сайт ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации http://dou4.org.ru	Сайт ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации http://dou4.org.ru
	2.2. Участие в открытых мероприятиях различного уровня (ГМО, РМЭ, НПК и т.д.)	Количество педагогов принимавших участие в мероприятиях различного уровня: 13	Количество педагогов принимавших участие в мероприятиях различного уровня: 25
	2.3. Диссеминация опыта образовательной деятельности	Диссеминация опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях – 3 мероприятий	Диссеминация опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях – 8 мероприятий
3. Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогических работников в образовательном учреждении	3.1. Участие молодых педагогических работников в очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Нет	Участие молодых педагогов в конкурсе.
4. Развитие кадрового потенциала	4.1. Результативность участия в конкурсе лучших педагогических работников Получение гранта:	Конкурс в сфере образования «Воспитатель года -2014» – ДОУ диплом победителя, гранд 1 педагог	Конкурс в сфере образования «Воспитатель года» – диплом победителя, гранд 1 педагог
	4.2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации 19 (76%)	Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации 25 (100%)
	4.3. Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей	Количество педагогов внедряющих технологии: - ИОТ (речевые) – 12 (48%) - творческие - 0	Количество педагогов внедряющих технологии: - интеллектуальные (речевые) – 25(100%) - творческие - 5 (20%)

5. Инициативность, высокое качество деятельности	5.1.Участие педагогов ДОУ в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих группах на муниципальном уровне.	Количество педагогов, принимающих участие педагогов ДОУ в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих группах на муниципальном уровне – 1	Количество педагогов, принимающих участие педагогов ДОУ в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих группах на муниципальном уровне – 2
6. Эффективность функционирования	6.1.Доля воспитанников, пользующихся платными дополнительными услугами 28,3%	Доля воспитанников, пользующихся платными услугами 030%	Доля воспитанников, пользующихся платными услугами
	6.2. Доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях	72% воспитанников посещают бесплатные кружки и секции	воспитанников, занимающихся в кружках и секциях составляет 100%
	6.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования
	6.4. Уровень психологической комфортности в детском коллективе оптимальный	. Уровень психологической комфортности в детском коллективе оптимальный	. Уровень психологической комфортности в детском коллективе оптимальный
	6.5.. Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов	Высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогов – 92%	Высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогов – 100%
	6.6. Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству	Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству составил 68%	Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству составил 88%
7.Повышение качества образования	7.1. Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования	Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования 72%	Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования 88%
	7.2. Уровень готовности выпускников к школе	Уровень готовности выпускников к школе 100%	Уровень готовности выпускников к школе 100%

11.3. Карта проектных рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
«Профессиональное выгорание» у некоторых педагогов, проявившееся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства .	1. Проблематичным остается вопрос овладения педагогами ИКТ, ИОТ. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Трудности в работе над проектами Программы.	1. Создание системы мотивации сотрудников к инновациям. 2. Включение их в работу над Программой развития ДОО. 3. Снижение фактора профессионального выгорания педагогов через систему психологических тренингов.
Новизна ФГОС ДО к ООП дошкольного образования	Трудности, связанные с внедрением новой основной общеобразовательной программой ДОО, с реализацией заявленных в ней принципов	1. Проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. 2. Повышение квалификации педагогов на курсах
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в микрорайоне	Уменьшение планируемого спроса на платные оказываемые услуги	1.Анализ спроса населения на дополнительные образовательные услуги ДОО. 2. Разработка новых видов платных образовательных услуг, востребованных потребителями.
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост цен на коммунальное обслуживание и др.	Уменьшение объема финансирования Программы развития ДОО	
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования, необходимость ремонта или замены	Увеличение затрат на ремонт и обновление оборудования и уменьшение финансирования Программы	1. Рациональное распределение средств и привлечение дополнительных ресурсов (спонсорская помощь, гранты)

11.4. Финансовое обеспечение Программы развития ДОО №4 «Калинка» на 2017-2020 годы»

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства).

направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	Источники финансирования
----------------------	---	---------------------------------------	--------------------------

Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда методической и справочной литературой .	20	Бюджетные и привлеченные средства
	Приобретение УМК Программы «От рождения до школы	20	
	Обучающие электронные программы	10	Привлеченные средства
	Наглядные и видеопособия по ЗОЖ и ОБЖ	10	Привлеченные средства
Модернизация материально-технической базы	Приобретение оборудования	60	Бюджетные средства
	Замена окон	360	
	Приобретение детской мебели	90	Бюджетные средства
	Приобретение музыкального центра.	10	Привлеченные средства
	Расходные материалы для оргтехники	15	Бюджетные средства
	Приобретение компьютера для новой группы	80	Бюджетные средства
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	80	Бюджетные средства
	Приобретение ЖК-телевизоров	25	Бюджетные средства
	Приобретение эл.пианино Casio	40	Бюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Повышение квалификации педагогов	60	Бюджетные средства
	Профессиональная переподготовка	45	
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах	10	Привлеченные средства
	Публикация работ педагогов в сборниках НПК научно-практических конференций и на сайте ДОУ	10	Привлеченные средства
		Итого:954 55 руб.	

Заключение.

Показателем эффективности реализации Программы станет переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на общедоступность качественных услуг ДОУ: образование, воспитание и развитие **детей нового поколения.**

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании.

Список литературы

1. Басанова, Е.Н. Составление и реализация программы развития ДООУ – нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005
2. Белая, К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая, К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. -М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования.Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
6. Жукова Л.П. «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях» М.,2016.
7. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006;
8. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
9. Конституция Российской Федерации, 1993;
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
11. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДООУ» М., ТЦ «Сфера»,2008г.
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ:технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего.Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
14. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы,перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России,1999г.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
16. Федеральный закон РФ от 29.12.2012№ 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

Процито

пронумеровано и
скреплено печатью 55

лист 03

Делегированный

ДОУ №4

Мясникова М.В.

«28» 11 2015 г.

