

Согласовано  
На заседании  
педагогического совета ДОУ № 4  
Протокол № 1  
28 августа 2015 г.



Утверждаю  
Заведующая ДОУ № 4  
В.А. Батова/  
«28» августа 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл (далее - ДОУ, Положение) в соответствии с Федеральными законами от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы ДОУ и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Основные задачи группы компенсирующей направленности ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

### II. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется: «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

И другими индивидуальными коррекционными программами, составленными на воспитанника.

2.2. Воспитанники, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются на территориальную ПМПК г. Волжска по рекомендации специалистов Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования территориального ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В группу компенсирующей направленности воспитанники зачисляются приказом по Учреждению, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии, ринолалии;
- фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии, ринолалии.

2.5. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития.

В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.6. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет и старше - 10 человек;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи от 5 лет и старше - 12 человек.

2.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной (адаптированной) программой обучения детей с нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

2.15.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

- 2.15.2. Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут с каждым ребенком.
- 2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 2.18. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.19. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом для обследования врачами-специалистами и невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
- 2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

### **III. Руководство деятельностью группы**

- 3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.
- 3.2. Заведующий ДОУ:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;
  - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
  - подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.
- 3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **IV. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности**

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

- 4.1. Родители (законные представители):
- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
  - принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его уставом;
  - знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
  - принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.
- 4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».
- 4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ДООУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.8. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.9. Инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

## **V. Документация учителя-логопеда**

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением территориальной ПМПК.

5.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.

5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных, занятий).

5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

5.6. Отчет о результатах работы за год.

5.7. Заключения ПМПК для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности.

## **VI. Материально-технические условия**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением).

6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) используется этиловый спирт. Утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.