

Согласовано
На заседании
педагогического совета ДОУ № 4
Протокол № 1
28 августа 2015 г.



Утверждаю
Заведующая ДОУ № 4
В.А. Батова/
«28» августа 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл (далее - ДОУ, Положение) в соответствии с Федеральными законами от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы ДОУ и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Основные задачи группы компенсирующей направленности ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

II. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется: «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

И другими индивидуальными коррекционными программами, составленными на воспитанника.

2.2. Воспитанники, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются на территориальную ПМПК г. Волжска по рекомендации специалистов Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования территориального ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В группу компенсирующей направленности воспитанники зачисляются приказом по Учреждению, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, риноплазии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии, риноплазии;
- фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии, риноплазии.

2.5. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития.

В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.6. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет и старше - 10 человек;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи от 5 лет и старше - 12 человек.

2.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной (адаптированной) программой обучения детей с нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, риноплазия).

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

2.15.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

- 2.15.2. Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут с каждым ребенком.
- 2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 2.18. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.19. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом для обследования врачами-специалистами и невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
- 2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

III. Руководство деятельностью группы

- 3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.
- 3.2. Заведующий ДОУ:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;
 - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
 - подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.
- 3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

IV. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности

- Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- 4.1. Родители (законные представители):
- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его уставом;
 - знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
 - принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.
- 4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».
- 4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ДООУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.8. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.9. Инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

V. Документация учителя-логопеда

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением территориальной ПМПК.

5.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.

5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных, занятий).

5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

5.6. Отчет о результатах работы за год.

5.7. Заключения ПМПК для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности.

VI. Материально-технические условия

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением).

6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) используется этиловый спирт. Утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.