

Недельный проект на тему: «Я и мои друзья».

Участники проекта: дети старшей группы «ДОУ №4 «Калинка», родители воспитанников, педагоги.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный.

Автор проекта:

Камалиева Татьяна Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный.

Принципы построения педагогического процесса:

1. Последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем).
2. Наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию).
3. Деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).
4. Интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
5. Дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).
6. Возрастной адресности (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей).
7. Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Актуальность. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я пришла к выводу, что у детей не

сформированы навыки доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим, не развита способность к сопереживанию. Большинство детей не могут управлять своими чувствами и эмоциями, плохо представляют, что такое дружба и доброжелательные взаимоотношения.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Я и мои друзья». Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, сформировать у детей ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми.

Проблема. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «дружба», «друзья». Многие дети не могут объяснить значимость дружбы для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта была обусловлена выше перечисленными факторами.

Цель проекта:

Цель проекта: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Задачи проекта:

1. Формирование представлений детей о дружбе между людьми.
2. Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.
3. Учить детей дружеским формам взаимодействия.
4. Развивать эмоциональную сторону детской личности.
5. Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.
6. Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений.
7. Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
8. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

За время реализации проекта «Я и мои друзья» я планирую повысить уровень знаний детей о дружбе и взаимоотношениях между детьми. Сформировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях Дети приобретут навык взаимопомощи, уважения ко всему живому, умение выстраивать созидательные отношения, дружить.

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет.

Образовательная область	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий, картин из серии «Моя семья»</p> <p><i>Непосредственная образовательная деятельность:</i></p> <p><i>Беседы на тему:</i></p> <p>«Право на имя. Семейные традиции», «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи.»; « Детский сад-моя семья»;</p> <p><i>Обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе.</i></p> <p><i>Просмотр мультфильмов:</i></p> <p>«Малыш и Карлсон», «Приключения поросенка Фунтика», «Крошка Енот», «По дороге с облаками».</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Домашний труд», «Папа, мама, я –дружная семья», Пальчиковая гимнастика «В гости мы зовем друзей» и физминутки «Моя семья», «Детский сад».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>НОД: чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово» Воронкова; «Друг детства» Драгунский. Рассказ детей: «Мой лучший друг» (книжки-малышки) В.Осеевой «Волшебное слово» Чтение стихотворений: Н.Майданик «Вместе с бабушкой».</p> <p>Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать друга».</p> <p>- беседа - игра на тему, « В мире людей. Моя семья» , - викторина «В какой сказке встречаются семьи».</p> <p>Итоговое НОД: «Венок дружбы»</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Художественное творчество:</p> <p>НОД:</p> <p>рисование «Моя мама». «Моя счастливая семья»; «Дерево дружбы», «Мой друг» аппликация «Букет для мамы», Рубашка для папы», «Дружные дети» Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе, о друзьях, просмотр сказок и мультфильмов о дружбе.</p>

Речевое развитие	<p>НОД: беседа - игра на тему, « В мире людей. Моя семья» , викторина «В какой сказке встречаются семьи».</p> <p>Беседы на тему: «Право на имя. Семейные традиции», «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи.»; « Детский сад-моя семья»;</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе. .</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе.</p> <p>Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</p>
Физическое развитие.	<p>Физкультминутка «Семья», «Ладошки», Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».</p> <p>подвижная игра «Кувшин доброты».</p> <p>Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</p> <p>Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».</p>
Работа с родителями	<p>Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»;</p> <p>Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; Конкурс кормушек;</p> <p>изготовление книжек-малышек о дружбе, «Дерево дружбы»</p> <p>Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».</p> <p>Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».</p> <p>Индивидуальные семейные консультации.</p>

Работа по реализации проекта.

1 этап (постановка проблемы):

Постановка проблемы, цели и задачи, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, подбор материалов. Опрос детей , «Что такое дружба», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий с детьми и родителями.

2 этап (подготовительный):

Педагоги: Разработка перспективного планирования по разным областям

образовательной деятельности. Подбор наглядного материала: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д.

С детьми: в процессе самостоятельной деятельности, рассматривание семейных фотоальбомов ; чтение книг о семье и о дружбе, рассматривание картин, иллюстраций, слушание детских песни о дружбе.

С родителями и детьми: просмотр познавательных передач, чтение книг по теме «Моя семья», «Дружба».

3 этап (основной)

проведение бесед на темы, «В мире людей . Моя семья»; « Право на имя. Семейные традиции »; « Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи»; «Детский сад - моя семья»; ; викторина «В какой сказке встречаются семьи».

Заучивание стихотворения О. Высотской «Моя семья», Н.Майданик «Вместе с бабушкой».

Обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе: чтение и обсуждение произведений:

«Ласковое слово» Воронкова; «Друг детства», Драгунский. Рассказ детей: «Мой лучший друг» В.Осеевой «Волшебное слово»

Изодеятельность: рисование «Моя семья», «Моя милая мама», «Мой лучший друг».

Коллективная творческая работа «Дружные дети».

Совместные конкурсы детей и родителей: «Моя счастливая семья», «Кормушки для птиц», «Дерево дружбы».

4 этап (заключительный).

Итоговое занятие «Венок дружбы»

Выставка детских работ: рисунков по теме «Моя семья», «Мой друг», фотографии кормушек, сделанных совместно с родителями, книжек малышей о дружбе с пословицами, поговорками, загадками и песнями.

Вывод:

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье и дружбе.

За время реализации проекта « Дружба» уровень знаний детей о семье и дружбе значительно повысился.

Дети узнали больше о своей семье, о дружбе в коллективе. Научились уважать друг друга, управлять своими чувствами и эмоциями.

Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей.

Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Список использованной литературы.

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".
2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.-247 с.
4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика с стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Куликовская Т.А.- М.:ООО «Издательство ГНОМ иД»,2007.-64 с.
- 6.Нестерюк Т.Е. "Гимнастика маленьких волшебников".
- 7.Сайкина Е.Г "Физкультпривет минуткам и паузам!".
- 8.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990 -420 с.: -ISBN 5-09-001646-1.
9. Моя родословная. Генеалогическое древо - Maam.ru
www.maam.ru/.../integrirovanoie-zanjatie-moja-rodoslovnaja-genealogicheskoe-drevo.html