

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО:

педагогическим советом ДОУ № 4

Протокол № 1 от 28.08.2025

**Смирнова
Елена
Владимировна**

Подписан: Смирнова Елена
Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующая ДОУ, O="МДОУ ""Детский сад № 4 ""Калинка"" г. Волжска РМЭ", CN=Смирнова Елена Владимировна, E=dou4@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-28 16:04:11
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 4
Е.В.Смирнова
Приказ № 2808001 о/д от «28»08.2025 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования детей с задержкой психического развития 4-7 лет.**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл.
Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Составители:

старший воспитатель, Александрова Светлана Николаевна
учитель-дефектолог, Гиль Анжелика Леонидовна
учитель-дефектолог, Сорокина Ольга Ильинична
воспитатель компенсирующей группы,
Новикова Галина Александровна
воспитатель компенсирующей группы,
Иванова Анжелика Петровна

г. Волжск, 2025

П/п	Содержание	Стр.
Структура программы		
I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы.		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1 .	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Сущность образовательного процесса	8
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения программы	16
1.2.2.	Система организации и проведения педагогической диагностики	21
II. Содержательный раздел программы		
2.1.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ЗПР в условиях компенсирующей группы в ДОУ № 4 «Калинка»	24
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	32
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.2	Познавательное развитие	34
2.1.3	Речевое развитие	36
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	40
2.1.5	Физическое развитие	46
2.3.	Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	53
3.2.	Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	64
3.3.	Дополнительный материал к разделу программы « Образовательная область «Познавательное развитие»	69
3.4.	Приложения к программе	75
Приложение	Перспективный план для детей средней компенсирующей группы	79
Приложение	Перспективный план для старшей компенсирующей группы	85
Приложение	Перспективный план для детей подготовительной к школе компенсирующей группы	89

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809)(в ред. от 29.12.2022г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007>;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499090048>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021>

- Локальные документы ДООУ № 4 «Калинка»

- Устав ДООУ № 4 «Калинка»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>.

- Рабочая программа воспитания ДООУ № 4 «Калинка» формируемая часть составляет 40% и ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основные понятия и сокращения ДО – дошкольное образование.

ДООУ – дошкольное образовательное учреждение ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В программе представлена совокупность образовательных областей, а акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников. Данные задачи предполагается решать, организуя образовательный процесс в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей.

В программе представлено содержание коррекционно- развивающей работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по неделям, перспективные планы, в которых отражена деятельность детей по всем образовательным областям.

1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - представление коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Задачи:

- Осуществить диагностику, определить пути профилактики и координации психических нарушений.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием.

- Всесторонне развить все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Активно вовлекать семьи в работе дошкольного учреждения (открытые занятия, праздники, развлечения и др.).
- Обучить родителей (законных представителей) доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.
- Формировать адекватные формы взаимодействия близких взрослых с ребенком.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников.
5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные

нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и

сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и 7 когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов.

Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Воспитанники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорноперцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

5. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

6. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Воспитанников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

7. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

9. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Сущность образовательного процесса:

Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки рассматриваются как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание варьируется, наполняется конкретикой через использование разнообразных технологий, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

Образовательный процесс строится по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются.

Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей 15 (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность;

- составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звукослоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

4. Физическое развитие:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.2.2. Система организации и проведения педагогической диагностики

Диагностика уровня развития воспитанников выступает как необходимый компонент коррекционно-педагогического процесса детского сада. В течение учебного года её проводят специалисты и воспитатели, закрепленные за компенсирующей группой.

Диагностика осуществляется согласно требованиям программ: под редакцией С.Г. Шевченко и «Парциальная образовательная программа» для работы с детьми с ЗПР, под редакцией Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф., которые позволяют выявить качественный и количественный уровни усвоения программного материала, что дает возможность наглядно увидеть слабые стороны в усвоении программы каждым ребенком и, соответственно, целенаправленно и продуктивно организовать фронтальную и индивидуальную коррекционную работу.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

На первом году обучения обследование проводится в первые две недели сентября. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Диагностическую карту». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2 недели января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (2 недели мая).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Обследование детей воспитателем ведется параллельно со специалистами и базируется на комплексной диагностике уровней освоения программы «Мониторинг достижения ребенка планируемых результатов, освоения программы».

Предлагаемый комплекс примерных диагностических заданий и карт позволяет воспитателям проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Четкая инструкция к проведению и анализу заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу.

В течение года дефектологом проводится мониторинг промежуточных результатов, которые напрямую определяются теми показателями отклонения развития, которые выявлены в процессе обследования. Учитель-дефектолог и воспитатели выявляют уровень «обученности» каждого ребенка, т. е. сформированность знаний,

умений и навыков. Сфера их интересов определяется «Образовательной программой» ДОУ № 4 и «Учебным планом», т. е. документами, в которых отражены приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности педагогов, определен уровень их взаимодействия.

Музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию проводят обследование по своим разделам.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

Периодически повторяющиеся сборы данных предоставляют возможность проследить динамику развития детей с ЗПР, определить ключевые показатели.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

При проведении диагностики уровня развития детей мы опираемся на следующие принципы:

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает, что для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

1.2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется, через отслеживание результатов освоения образовательной программы детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Результаты мониторинга представляется в форме таблиц, графиков и дистограмм. Все результаты обследования педагоги детского сада представляют на педагогическом совете. Результативность работы по реализации «Индивидуальных программ обучения и воспитания» представляются на ПМПк ДОУ №4 «Калинка».

Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками с задержкой психического развития. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Средняя компенсирующая группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная к школе группа
Состав чисел 2—5. -сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; - считать различные предметы в пределах 5, -уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; -сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; -практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);	Состав чисел 2—5. -сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; -считать различные предметы в пределах 10, -уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; -сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; -практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); -понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже. Общий кругозор	Состав чисел 2—5. -сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; -считать различные предметы в пределах 20, -уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; -сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; -практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); -понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже. Общий кругозор

<p>-понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.</p> <p>Общий кругозор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фамилия, имя. - Дата рождения. - Свой возраст. - Имя и отчество родителей. - Домашний адрес. - Знание животных (диких, домашних,). - Знание растений. -Знание профессий, видов спорта, транспорта. - Быт людей. • -Времена года, месяцы, дни недели. <p>Речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляция, произношение. - Отвечать на вопросы и задавать их. - Строить рассказы по картинкам. - Сочинять сказки. - Составлять предложения. -Заучивать наизусть стихи. <p>Внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять задание, не отвлекаясь около 5 минут. - Находить 3-4 отличий между предметами. -Удерживать в поле зрения 5-6 предметов. - Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу. • - Уметь находить одинаковые предметы. <p>Память</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь запоминать не менее 3 предложенных предметов или названных слов. - Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки. - Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки. - Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки. 	<p>-Фамилия, имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дата рождения. -Свой возраст. - Имя и отчество родителей. - Домашний адрес. - В какой стране живет. Знание животных (диких, домашних,). - Знание растений. - Знание профессий, видов спорта, транспорта. <p>Быт людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Времена года, месяцы, дни недели. Речь - Артикуляция, произношение. - Отвечать на вопросы и задавать их. - Строить рассказы по картинкам. - Сочинять сказки. - Составлять предложения. - Заучивать наизусть стихи. Внимание - Выполнять задание, не отвлекаясь около 7 минут. - Находить 4-5 отличий между предметами. - Удерживать в поле зрения 6-8 предметов. - Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу. - Уметь находить одинаковые предметы. <p>Память</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь запоминать не менее 5 предложенных предметов или названных слов. - Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки. - Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки. -Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки. - Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух. - Запоминать и повторять фразы, состоящие 	<p>-Фамилия, имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дата рождения. -Свой возраст. - Имя и отчество родителей. - Домашний адрес. - В какой стране живет. Знание животных (диких, домашних,). - Знание растений. - Знание профессий, видов спорта, транспорта. <p>Быт людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Времена года, месяцы, дни недели. Речь - Артикуляция, произношение. - Отвечать на вопросы и задавать их. - Строить рассказы по картинкам. - Сочинять сказки. - Составлять предложения. - Заучивать наизусть стихи. Внимание - Выполнять задание, не отвлекаясь около 7 минут. - Находить 4-5 отличий между предметами. - Удерживать в поле зрения 6-8 предметов. - Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу. - Уметь находить одинаковые предметы. <p>Память</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь запоминать не менее 5 предложенных предметов или названных слов. - Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки. - Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки. -Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки. -Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух. - Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4-5 слов.
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух. - Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4-5 слов. - Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности. <p>Различать и правильно называть основные цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». - Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? - Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам. <p>Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу. - Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой. - Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам. Мелкая моторика. - Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования. - Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. - Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры. - Уметь копировать простейшие рисунки. 	<p>из 4-5 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности. - Различать и правильно называть основные цвета. - Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». - Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? - Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам. <p>Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу. - Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой. - Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам. Мелкая моторика - Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования. - Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. - Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры. - Передавать в рисунке форму предмета, пропорции, расположение частей. - Уметь копировать простейшие рисунки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности. - Различать и правильно называть основные цвета. - Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». - Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? - Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам. <p>Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу. - Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке <p>Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования. - Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. - Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры. - Передавать в рисунке форму предмета, пропорции, расположение частей. - Уметь копировать простейшие рисунки.
---	--	--

II. Содержательный раздел программы

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях компенсирующей группы ДООУ № 4 «Калинка»

Вся деятельность дошкольного учреждения базируется на соблюдении основополагающих принципов и подходов к вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основное направление деятельности дошкольного отделения - коррекционно-воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях компенсирующей группы.

Модель коррекционно-развивающей работы детского сада представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты. Создание специальных условий для ее реализации включают:

- создание «Совета по коррекционной работе», в том числе психолого-педагогического консилиума;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ЗПР;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Создание специальной методической службы в ДООУ № 4 «Калинка» в форме ПМПк, в который входят наиболее квалифицированные специалисты:

- заведующая, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, способствует методическому сопровождению коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);
- поиску и внедрению наиболее эффективных педагогических технологий в коррекционно – образовательный процесс, установлению прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Задачи:

- проводить коррекционно-педагогическую, медико-психологическую и социальную работу;
- включить воспитанников в систему социальных отношений;
- обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

При организации образовательно-коррекционного сопровождения используются следующие формы: индивидуальная работа, подгрупповая работа, групповая непосредственная образовательная деятельность, взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов и др.

Основными специалистами, реализующими коррекционно-педагогическую работу, в дошкольной группе являются: учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинская сестра.

Деятельность учителя-дефектолога осуществляет следующие направления:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную коррекционную работу с детьми с ЗПР в группе, в ДОУ № 4 «Калинка»;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
 - координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ЗПР; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
 - ведет следующую документацию: карта обследования на каждого ребенка, перспективные планы, календарные планы, статистико-аналитический отчет о проделанной работе за год, циклограмма рабочего времени, тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ № 4 «Калинка», тетрадь для индивидуальной работы.
- Учитель-дефектолог проводит занятия в разных формах (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые), длительность таких занятий осуществляется с учётом возраста детей: в средней группе не более 20 мин, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Особенность работы учителя-дефектолога - проведение фронтальных занятий по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы, изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов детей, причины отставания в психическом развитии и проведение коррекционно – психологической работы с воспитанниками. Педагог – психолог проводит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- консультативно-просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирует педагогов ДООУ № 4 «Калинка».

В реализации программы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы детей поставлены следующие задачи:

1. Научить детей понимать состояния свои и окружающих людей.

2. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).

3. Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние, способность управлять своими чувствами и эмоциями.

4. Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния.

Форма организации и структура занятий - групповая, включает в себя следующие элементы: приветствие, разминка, основная и заключительная части.

В занятиях используются следующие методические средства: ролевые игры, психогимнастические игры, релаксационные методы, эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование), коммуникативные упражнения.

Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

При реализации «индивидуальных программ обучения и воспитания» педагог – психолог использует разнообразные формы работы в зависимости от потребностей ребёнка.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в компенсирующей группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОО № 4 «Калинка» (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий с воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В компенсирующей группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досуга и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

Медицинское обеспечение в компенсирующей группе осуществляют: медицинская сестра, врач - педиатр, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Деятельность воспитателя компенсирующей группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя компенсирующей группы являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ЗПР;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребенка в семье;

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями компенсирующей группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- освоить первоначальные представления социального характера и включение детей с ЗПР в систему социальных отношений;
- развивать элементарные математические представления, восприятия, внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
- постоянно совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога, направлены на закрепление пройденного материала. Работа проводится по тетради «Взаимосвязь учителя – дефектолога и воспитателя».

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

- а) закрепление представлений дошкольников об окружающем предметном и социальном мире.
- б) развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) в разных видах деятельности;
- в) совершенствование элементарных математических представлений;
- г) закрепление лексико-грамматических и фонетико - фонематических средств языка (проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений).

Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ № 4 «Калинка» (проводятся в соответствии с перспективно-календарным планом).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в компенсирующей группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Значимость данного направления заключается в том, что предоставляется возможность широкой практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков и развития эмоционально-познавательной сферы.

Для успешной реализации коррекционно – развивающей деятельности педагогами группы и специалистами применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

Динамические паузы проводим во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

Гимнастика пальчиковая, тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Проводим в любой удобный отрезок времени.

Дыхательная гимнастика проводим в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрящая гимнастика проводим ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей родителями нашей группы был изготовлен корригирующая - дорожка. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.

Утренняя гимнастика проводим ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением каждого упражнения.

Артикуляционная гимнастика- упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Для этой работы используем спокойную, классическую музыку, звуки природы.

Подвижные и спортивные игры - проводим ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате-малой, и средней степени подвижности. Игры подбираем в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Реализация обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующей группы предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.
- Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях компенсирующей группы является оснащение её специальным оборудованием.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР при планировании работы используем наиболее доступные методы обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

В Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов мы решаем в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений мы используем наглядно-практические методы при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена, проектируем индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации; используем инновационные технологии, оригинальные методики. Так, например, используем невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы, мнемотаблицы и т.д.

Эффективность воспитательно-образовательной работы во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Развивающая среда в группе представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон. При создании развивающей среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития детей. В групповом помещении представлены следующие центры: «Занимайка», «Времена года», «Маленькие пальчики», «Маленький музыкант», «Играем в театр», «Будем говорить правильно», «Цветик-Семицветик», «В гостях у книги».

Педагогическим коллективом ДООУ № 4 «Калинка» осуществляется постоянный поиск новых форм, методов и приемов в работе, внедрение эффективных педагогических технологий, что дает положительные результаты: повышает уровень освоения всеми воспитанниками образовательной программы, обеспечивает сформированность психических и социальных качеств ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром, а педагогам - реальную возможность для профессионального роста.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет распределено по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>	<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>	<u>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)</u>
1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые	1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание	1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

<p>действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в т.ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает</p>	<p>литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает</p>	<p>Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> <p>2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p> <p>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет</p>
---	--	--

некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законными представителями). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.	вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми. 3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.	избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие		
<p><u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u></p> <p>Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе</p>	<p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</u></p> <p>Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его</p>	<p><u>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):</u></p> <p>Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к</p>

<p>моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p> <p>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника.</p>	<p>результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	<p>собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.</p>
--	--	--

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие		
<p><u>Средняя группа (от 4 до 5 лет):</u></p> <p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о</p>	<p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</u></p> <p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о</p>	<p><u>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)</u></p> <p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми,</p>

<p>событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи 	<p>событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, 	<p>знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и
--	---	---

<p>временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;</p> <p>- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;</p> <p>- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое</p>	<p>оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <p>- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p> <p>- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица</p>	<p>грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.</p> <p>Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);</p> <p>- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном</p>
---	--	---

<p>литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий</p>	<p>своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет</p>	<p>падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p> <p>- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова</p>
--	--	---

уровни.	построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.	из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.
---------	---	---

Направление «Ознакомление с художественной литературой»

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом

<p>оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>	<p>соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</p>	<p>рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
---	---	---

Направление «Конструктивно – модельная деятельность»

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки).

Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает

модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность»

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения

музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие		
<u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>	<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>	<u>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):</u>
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.</p>

<p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>	<p>игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.</p>
--	---	---

Задачи раздела «Физическая культура»

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги;

в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на

санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и

перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках -

группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать

физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

2.3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями в ДОО № 4 «Калинка» строится по нескольким направлениям:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать со специалистами и с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка.

Ежемесячные мероприятия – совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом ДОО №4 «Калинка».

В учреждении используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

Форма работы	Цель
Поддержка родителей в период адаптации: <i>беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.
Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.

Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Семинары, семинары – практикумы.	Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.
Тренинговые занятия	Несут функцию развития и обогащения педагогического опыта родителей. Данная форма работы позволяет им глубже прочувствовать, понять свои проблемы и проблемы ребенка.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей в ДООУ №4 «Калинка», выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и детского сада.
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.
Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Мини – библиотека	Повышение педагогической культуры родителей.
Нетрадиционные методы: «Семейные истории»	Выявление отношения родителей к своим детям, педагогическому коллективу ДООУ №4 «Калинка»; обмен с окружающими наиболее ценными переживаниями, эмоциями; получение удовольствия от взаимодействия с ребенком, воспитателями, другими родителями.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

Основными принципами работы педагогического коллектива ДООУ № 4 «Калинка» с родителями являются:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- открытость,
- доброжелательность;
- дифференцированный подход.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО № 4 «Калинка» группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на третьем этаже и имеет все необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Структура кабинета:

- Зона организационно-планирующей деятельности (письменный стол, материалы и средства для работы, нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация)
- Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (столы для занятий, диагностические методики и стимульный материал, материал с играми и упражнениями для занятий и т.д.)

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,

- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возраста

Содержание кабинета.

- 1.Диагностика.
- 2.Развитие элементарных математических представлений.
- 3..Познавательные процессы.
- 4.Речевое дыхание
- 5.Связная речь.
- 6.Методическая литература.

1. Диагностика

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Злобенко М.П, Ерофеева О.Н. и др. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – Волгоград. :Учитель, 2010
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.2-е изд. испр. и дополн. — М.: Владос, 2010.

2. Развитие элементарных математических представлений

1. Набор геометрических фигур.
2. Набор геометрических фигур (раздаточный материал).
3. Набор цифр и математических знаков (демонстрационный и раздаточный материал).

4. Дидактическая игра «Геометрические узоры»
5. Счётные палочки (раздаточный материал).
6. Дидактическое пособие « Определи и назови»
7. Дидактическое пособие «Найди пропущенную цифру» (раздаточный материал).
8. Дидактическое пособие «Состав числа» (раздаточный материал).
9. Дидактическая игра «Подбери крышку»
10. Дидактическая игра «Спрячь зайчика»
11. Дидактическая игра «Три медведя» (величина)
12. Дидактическая игра «Цветик - семицветик» (дни недели)
13. Набор цветных полосок разной длины и ширины.
14. Набор раздаточного материала из объемных предметов
15. Дидактическая игра «Всё о времени»
16. Дидактическая игра «Не ошибись?» (порядковый счет, ориентировка)
17. Дидактическая игра «Выложи цифру»
18. Дидактическая игра «Веселая задачка»
19. Набор демонстрационного пособия «Поиграй и сосчитай» по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Животные», «Транспорт», «Деревья».
20. Занимательные карточки «Мышата»

3. Познавательные процессы

1. Дидактическая игра «Цвета и краски»
2. Дидактическая игра «Заплатки»
3. Дидактическая игра «Часть и целое»
5. Дидактическая игра «Сказка о матрёшках»
6. Дидактическая игра «Подбери схему»
7. Дидактическая игра «Размышляйка»
8. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
9. Блоки Дьенеша.
10. Пальчиковый сухой бассейн.

11. Лото «Парочки»
 - Дикие и домашние животные
 - Фрукты, овощи, ягоды
 - Деревья, злаки, садовые и луговые цветы
 - Насекомые
12. Набор картинок «Загадочные животные».
13. Развивающее пособие «Готов ли ты к школе?»
14. «Сложи узор» Интеллектуальные игры Б.А. Никитина
15. Дидактическая игра «Крылья, лапы, хвост»
16. Пособие «Развиваем внимание»
17. Пособие «Тренируем память»
18. Пособие «Развиваем память»
19. Пособие «Развиваем мышление»
20. Развивающая игра «Веселый паровозик»
21. Развивающая игра «Времена года»
22. Развивающая игра «Умная шнуровка»
23. Дидактическая игра «Ответь правильно»
24. Дидактическое пособие по обобщающим понятиям
25. Дидактическая игра «Сколько не хватает»
26. Развивающая игра «Веселые клеточки»
27. Дидактическая игра «Похожий – не похожий»
28. Дидактическая игра «Собери картинки в ряд»
29. Дидактическая игра «Кто на свете всех смелее?»
30. Дидактическая игра «Подбери по форме»
31. Дидактическая игра «Разноцветные узоры» (коврики)
32. Дидактическая игра «Собираем, различаем»
33. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький»
34. Пособие «Большая энциклопедия развития»

35. Пособие «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» «Жукова О.С.)
37. Развивающая игра «Пирамидка»
38. Развивающая игра «Лабиринт»
39. Дидактическая игра «Тренируем память»
40. Пособие «Запомни картинки»
41. Пособие «Веселые часы»
42. Пособие «Учимся считать» (3 шт.)
43. Пособие из серии «Умные книжки»
44. Пособие «Тренируем внимание»
45. Пособие «Время и календарь»
46. Тестовые задания из серии «Готов ли ты к школе?»
47. Пособие «Познаем мир»
48. Игротека речевых игр «Большой – маленький»
49. Игротека речевых игр «Собери букет»
50. Игротека речевых игр «Кого везут в зоопарк?»
51. Игротека речевых игр «Волшебная посуда»

Лексика

Пособия-плакаты

Серия С.Вохринцевой Раскраска «Окружающий мир»

1. Животные Африки
2. Обитатели Арктики и Антарктики
3. Фрукты
4. Домашние птицы
5. Птицы
6. Полевые цветы
7. Наш дом
8. Весна
9. Лето
10. Зима
11. Насекомые

- Мир в картинках
- Цветы.
- Фрукты

- Расскажите детям
- О фруктах
- об овощах
- о деревьях

«Мир растений и грибов».

- Фрукты и ягоды.
- Грибы и ягоды.
- Цветы, деревья.
- Фрукты, овощи.
- Деревья и листья.

- Ягоды в картинках
- Посуда в картинках
- Профессии в картинках
- Животные жарких стран в картинках
- Животные севера в картинках

Мир человека.

- Органы чувств человека
- Транспорт

- Электробытовая техника.
- Одежда. Обувь. Головные уборы
- Профессии
- Город, улица, дом. Квартира, мебель

Мир животных.

- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
 - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
 - Насекомые в картинках.
 - Птицы в картинках: зимующие, перелетные, пролетные.
 - Домашние и дикие животные средней полосы
 - Домашние и дикие птицы средней полосы.
-
- Рассказы по картинке «Защитники Отечества»
 - Беседа по картинке «Моя семья»
 - Пособие «Хлеб»

Связная речь.

1. Наглядный материал для формирования понимания лексического значения отдельных фраз.
2. Наглядный материал для формирования понимания единственного и множественного числа имён существительных; образование имён существительных в форме И. п. множественного числа; Дидактическая игра «ОДИН-МНОГО»
3. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
4. Дидактическая игра «Чего не стало?»
5. Серии сюжетных картинок

Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М.Творческий центр «Сфера», 2006г
2. АгроновичЗ.Е. «Сборник домашних заданий» - Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
3. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)». М. 2004 г.
4. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)». М. 2004 г.
5. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа)». М. 2004 г.
6. Н.В. Виноградова Дошкольникам о родной стране. М. Просвещение 2009г
7. Борякова Н.Ю., КасицынаМ.А.Коррекционно- педагогическая работав д\с для детей ЗПР.,-М.,ИОИ 2004
8. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Бунеев Р.А., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., Баласс, 2004.
10. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013
11. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет : метод, по-сobie / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005
12. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»2011 г.
13. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада М. Мозаика – Синтез 2011 г.
14. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром М. Педагогическое общество России М.2008г.
15. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников М. Творческий центр Сфера 2011г
16. Засыпкина А.Н Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. ФГОС Д. – Изд-во: Учитель, 2014 г
17. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999.

18. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
19. Конаваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» М., 2001г.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
21. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».
22. Кирилова «Логопедическая работа с безречевыми детьми».
23. Кислова Т.Р. «Е.В. По дороге к азбуке» методические рекомендации, М., Баласс, 2007г.
24. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения» .- СПб: изд. «Литера», 2006
25. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Пальчиковые игры» .- СПб: изд. «Литера», 2008
26. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова - М.: ТЦ Сфера, 2007
27. Мосунова Л.А., Решетов С.А., Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. – Йошкар-Ола, 2006.
28. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2009г. (4-5 лет с ЗПР)
29. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2010г.
30. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2007 г. (6-7 лет)
31. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.
32. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром.(для детей 4-5 лет с ЗПР).– Мозаика-Синтез, - М.2010г.
33. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет
34. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2006г.
35. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. (4-5 лет) – Мозаика-Синтез, - М.2011 г.
36. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к грамоте. – Мозаика-Синтез, - М.2008 г.

37. Неретина Т.Г. « Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психологического развития». Программно-методическое пособие. Москва, 2004г.
38. С.Н. Николаева Юный эколог в системе работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. М. Мозаика – Синтез 2010 г.
39. Катерина Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
40. Катерина Нефедова Инструменты. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
41. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2001.
42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.
43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2007.
44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.
45. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС– Мозаика-Синтез, - М.2014 г.
46. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)» М., Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999г.
47. М.А. Полякова «Самоучитель по логопедии».
48. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
49. Мозаика-Синтез, - М.2008
50. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Мозаика-Синтез, - М.2008
51. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития., -Минск,1989.
52. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008
53. Смирнова Л.Н., Логопедия в 4-5 лет в детском саду. -М., 2007.
54. Смирнова Л.Н., Логопедия в 5-6 лет в детском саду. -М., 2007.
55. Смирнова Л.Н., Логопедия в 6-7 лет в детском саду. -М., 2007.
56. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Изд. Дом «Нева», 2005

57. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников., - Ярославль, 2002.
58. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников., - Ярославли, 2004.
59. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
60. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи».
61. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., ВАКО, 2005
62. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.
63. Т. А. Шорыгина Беседы о хлебе М. ТЦ Сфера 2012г
64. Т. А. Шорыгина Наша Родина Россия М. ТЦ Сфера 2012г
65. Т. А. Шорыгина Кустарники. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
66. Т. А. Шорыгина Травы.. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
67. Т. А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
68. Т. А. Шорыгина Цветы. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
69. С.Е. Шукшина Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры М. Школоа Пресса 2009г

3.2. Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

При построении воспитательно-образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип.

Лексические темы, применяемые при планировании воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

месяц	неделя	даты		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>сентябрь</i>	1	01.09-04.09	Педагогическая диагностика.			
	2	07.09-11.09				
	3	14.09-18.09			Осень.	Осень. Школа
	4	21.09-25.09		Осень.	Овощи	Лес. Грибы. Ягоды
	5	28.09-02.10		Деревья	Фрукты	Труд овощеводов и садоводов (овощи и фрукты)
<i>октябрь</i>	6	05.10-09.10		Грибы. Ягоды.	Грибы.	Труд хлеборобов.
	7	12.10-16.10		Огород. Овощи	Хлеб.	Золотая осень.
	8	19.10-23.10		Сад. Фрукты	Деревья. Кустарники.	Перелетные и водоплавающие птицы.
	9	26.10-30.10		Овощи. Фрукты	Я и мое тело.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
<i>ноябрь</i>	10	02.11-06.11		Игрушки		
				Посуда	Мой город. Республика Марий Эл.	Мой дом. Моя семья
	11	09.11-13.11		Мебель	Семья.	Домашние животные и птицы

	12	16.11-20.11		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные
	13	23.11-27.11		Осень(обобщение)	Дикие животные	Человек. Части тела.
декабрь	14	30.11-04.12		Зима.	Зима	Зима. Зимующие птицы.
	15	07.12-11.12		Зимующие птицы.	Домашние птицы	Труд взрослых. Одежда. Обувь. Головные уборы.
	16	14.12-18.12		Дикие животные	Зимующие птицы.	Посуда
	17	21.12-25.12		Новый год	Транспорт	Зимние забавы
	18	28.12-31.12	Новогодний праздник.			
январь	19	01.01-10.01	каникулы			
	20	11.01-15.01	Домашние животные Одежда			
	21	18.01-22.01				
	22	25.01-29.01		Обувь	Такие разные дома. Профессия строитель.	Животные юга
февраль	23	01.02-05.02		Профессии.	Одежда. Профессия швея.	Мебель
	24	08.02-12.02		Транспорт	Посуда. Профессия повар.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД
	25	15.02-19.02		Профессии на транспорте Защитники Отечества		
	26	22.02-26.02		Дом, его части.	Зима. Обобщение	Продукты питания

март	27	01.03-05.03	Мамин праздник. Семья	Продукты питания	Профессии людей.
			Орудия труда		
	28	09.03-12.03	Город, улица		
	29	15.03-19.03	Весна	Обувь.	Ранняя весна
	30	22.03-26.03	Перелетные птицы	Мебель.	ОБЖ. Бытовые электроприборы
	31	29.03-02.04	Первые весенние цветы		
				Ранняя весна	Комнатные растения.
апрель	32	05.04-09.04	Домашние животные и птицы весной	Аквамир.	Планета Земля. Космос
	33	12.04-16.04	Дикие животные и их детеныши	День космонавтики	Труд на селе.
	34	19.04.-23.04	Весна (обобщение)	Перелетные птицы	Аквамир
	35	26.04-30.04	Весна (обобщение)	Комнатные растения	Весна. Весенние цветы.
май	36	04.05-07.05	Наши праздники	День Победы	
	37	11.05-14.05	Насекомые		Насекомые
	38	17.05-21.05	Педагогическая диагностика.		
	39	24.05-28.05			

**Режим занятий (сетка занятий) в компенсирующей группе
№ 7 «Божьи коровки» ДОУ № 4 «Калинка»
на 2025-2026 учебный год
(учитель-дефектолог – Сорокина Ольга Ильинична
воспитатель – Иванова Анжелика Петровна)**

Подготовительная группа № 7 «Божьи коровки» (506 лет)	9.00-9.25 Познавательное развитие (окр.мир) 11.00-11.25 Физическое развитие (Прогулка)	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) (подгрупповое) 9.40-10.05 Худ.эстет.разв. (Музыкальное) 15.30-15.55 Худ.эст.разв. (лепка/аппликация)	9.00-9.25 Речевое развитие (Развитие речи произношение) 10.20-10.45 Физическое развитие (Физкультура) 15.30-15.55 Худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.25 Речевое развитие (Развитие речи произношение) 9.30-9.55 Физическое развитие (Физкультура) 15.30-15.55 (конструирование)	9.00-9.25 Худ.эст.разв. (музыка) 9.35-10.00 Худ.эст.разв. (рисование)
--	---	--	---	--	--

**Режим занятий (сетка занятий) в компенсирующей группе
№ 1 «Облачко» ДОУ № 4 «Калинка»
на 2025-2026 учебный год
(учитель-дефектолог - Гиль Анжелика Петровна,
воспитатель - Новикова Галина Александровна)**

Подготовительная группа № 1 «Облачко» (6-7 лет)	9.00-9.30 Познавательное развитие (окр.мир) 9.40-10.10 Физическое развитие (Физкультура) 15.30-16.00 Худ.эст.разв. (лепка/аппликация)	9.00-9.30 Худ.эстет.разв. (Музыкальное) 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) (подгрупповое)	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) (подгрупповое) 9.40-10.10 Физическое развитие (Физкультура) 15.30-16.00 Худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.30 Речевое развитие (Развитие речи произношение) (Л) 9.40-10.10 Худ.эст.разв. (рисование) 12.00-12.30 Физическое развитие (Физкультура)	9.00-9.30 Речевое развитие (Развитие речи произношение) (Л) 9.40-10.10 Худ.эст.разв. (музыка) 15.30-16.00 (конструирование)
--	---	--	---	--	---

3.3. Дополнительный материал к разделу программы « Образовательная область «Познавательное развитие»»

Ознакомление с окружающим миром и развитию речи детей с ЗПР

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

- Родная природа
- Растения
- Животные
- Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
- Знакомство с ближайшим окружением
- Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Направление работы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Родная природа	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.
2. Растения	Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)	Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами . Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.	Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
3. Животные	Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания, Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк,	Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

	заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).	питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)	Знакомить детей с животными различных климатических зон.
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.	Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
5. Знакомство с	Знакомить детей с предметами	Создавать условия для расширения	Продолжать обогащать

ближайшим окружением	<p>ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях(смеется, радуется, плачет).</p> <p>Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)</p> <p>В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p>	<p>представлений детей об окружающем.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</p>	<p>представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.</p>
6.Развитие связной речи	<p>Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;</p> <p>Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы</p> <p>Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи.</p> <p>Учить формам объяснительной речи</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.</p> <p>Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p>	<p>Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам</p>

Планируемые результаты коррекционной работы:	<p>Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).</p> <p>Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p> <p>Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.</p>	<p>Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Называть диких животных, где живут, как добывают пищу</p> <p>Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называть времена года.</p> <p>Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.</p> <p>Называть признаки и количество предметов.</p> <p>С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.</p>	<p>Называть времена года, отмечать их особенности.</p> <p>Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.</p> <p>Распределять представителей животного мира по видам.</p> <p>Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Выделять группы предлагаемых растений</p> <p>Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знать название родного города, его достопримечательности</p> <p>Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору карти-нок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.</p>

**Уровни освоения раздела программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Средняя группа детей с ЗПР				
Уровни освоения раздел	Направление			
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	Мир природы (родная природа, растения, животные)	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Знакомство с ближайшим окружением	Развитие связной речи
Низкий.	Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.	Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.	Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.	Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.
Средний.	Ребенок показывает объект природы, но	Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по	Ребенок правильно называет предметы	Ребенок понимает речь. Отвечает

	называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.	подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.	ближайшего окружения. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.	предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.
Высокий.	Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.	Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.	Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет исследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и	Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

			называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых	
Старшая группа детей с ЗПР				
Низкий	Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.	Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами	Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.	В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.
Средний	Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом	Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого	Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы

	признаки. Знает признаки живого.	наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.	выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.	и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.
Высокий	Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.	Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.	Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с	Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Подготовительная группа детей с ЗПР				
Низкий уровень	<p>Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.</p> <p>Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.</p>	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.</p>	<p>Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.</p>	<p>Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.</p>

Средний уровень	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.	Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый).	Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет	Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.	Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.	Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.	Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по Картинкам.

	<p>Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.</p> <p>Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки</p>			
--	---	--	--	--

«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- ☐ Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

- Действия с группами предметов,
- Размер предметов.
- Геометрические фигуры
- Количество и счет
- Пространственные и временные представления.

**Содержание коррекционной работы
по развитию элементарных математических представлений**

Направление	Группа		
	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Действия с группами предметов	Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.	Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

			<p>Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.</p> <p>Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.</p> <p>Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.</p>
Размер предметов	<p>Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;</p> <p>Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p>	<p>Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;</p> <p>Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;</p> <p>Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p>	<p>Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.</p>

			<p>Способы сравнения: приложение, наложение.</p> <p>Понимание сходства и различия предметов по их размерам.</p> <p>Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <p>Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>
Цвет предметов	<p>Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;</p>	<p>Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p> <p>Выявлять закономерность в изменении цвета.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p> <p>Выявлять закономерность в изменении цвета.</p>
Геометрические фигуры	<p>Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров</p>	<p>Круг, треугольник, квадрат.</p>	<p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p>

	пальцев и «пробующих» действий.		
Количество и счет	<p>Формировать представления о понятиях «много» и «один».</p> <p>Счет предметов до 5.</p> <p>Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.</p> <p>Закреплять навык пересчета предметов,</p> <p>Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.</p> <p>Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>	<p>Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.</p> <p>Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.</p> <p>Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.</p> <p>Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».</p> <p>Знакомство с цифрами 1—5.</p> <p>Цифра 0.</p> <p>Соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p>Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.</p> <p>Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос:</p>	<p>Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.</p> <p>Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.</p> <p>Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры.</p> <p>Соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p>Число 0 и его обозначение.</p> <p>Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание</p>

		Который по счету?	<p>выражений: до, после, между, перед, за.</p> <p>Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.</p> <p>Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.</p> <p>Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
Пространственные и временные понятия	Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри –	Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед,	Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе;

	<p>снаружи умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.</p>	<p>справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; Части суток, их последовательность.</p>	<p>вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.</p>
<p>Планируемые результаты коррекционной работы:</p>	<p>Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 5, уметь отсчитать заданное количество предметов сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.</p>	<p>Дети должны знать: состав чисел 2—5. Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практичес-</p>	<p>Дети должны знать: состав чисел в пределах 10. Дети должны уметь: читать и записывать числа до 10', уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0,</p>

		<p>ких упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;</p> <p>практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);</p> <p>понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
--	--	--	----------------------------

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений»

Средняя группа						
Направление						
Уровни	Действия с группами предметов	Свойства предметов (размер)	Цвет предметов	Геометрические фигуры	Количество и счет	Пространственные и временные понятия
Низкий	Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.	Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.	Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.	Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме	Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной	Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

				предмета.	задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.	
Средний	При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.	Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.	Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.	Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.	С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов	Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

					ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.	
Высокий	Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем;; больше, чем : и т. д.	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.	Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.	Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.
Старшая группа						
Низкий	Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые	Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.	Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о	Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого	Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

	и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).			размере, форме предмета.	устраняет их.	
Средний	Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.	Знает названия цветов и оттенков, путает названия.	Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.	Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.	Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.
Высокий	Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в	Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов	Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит	Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав	Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи

	группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.	по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.	опорой на представление об оттенках цвета.	фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.	чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.	слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.
Подготовительная к школе группа						
Низкий	.На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых	Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.	Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.	Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.	Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.	Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные:

	формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.					вверху – внизу, впереди - сзади.
Средний	Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.	Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.	Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.	Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.	Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.	Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.
Высокий	Ребенок самостоятельно осуществляет	Имеет обобщенное представление о свойствах	Умеет анализировать сравнивать цвета	Знает некоторые характерные особенности	Называет числа в прямом (обратном)	Ориентируется в окружающем пространстве и на

	<p>классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.</p>	<p>предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.</p>	<p>по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.</p>	<p>знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.</p>	<p>порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p>	<p>плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
--	--	---	--	---	---	---

