

## Слайд 1

### МАСТЕР-КЛАСС

#### «Использование проблемных ситуаций в совместной деятельности с дошкольниками»

## Слайд 2

*«Что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве...  
Завтра он способен выполнять самостоятельно».*  
*Советский психолог Л.С. Выготский*

**Цель проведения мастер-класса:** представить коллегам апробированную модель педагогической деятельности по созданию проблемных ситуаций у дошкольников.

**Форма проведения:** беседа, работа в группах, межгрупповое взаимодействие.

#### **Ожидаемый результат:**

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по применению технологии проблемного обучения в работе с дошкольниками.

#### **Оборудование:**

- Мультимедийная презентация;
- Раздаточный материал: приложения.

Добрый день, уважаемые участники мастер-класса! Я рада встрече с вами.

### **Слайд 3**

Актуальный вопрос сегодняшнего дня – внедрение ФГОС ДО, целевые ориентиры которого направлены на развитие у дошкольников:

- любознательности,
- установление причинно-следственных связей,
- открытие нового через проявление стремления к получению знаний,
- установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Современная жизнь многообразна и противоречива. Как же научить ребенка не бояться трудностей, преодолевать их.

Из числа современных педагогических технологий, я выделяю технологию проблемного обучения, которая обогащает опыт дошкольников, обеспечивает самостоятельную деятельность, помогает в решении новых познавательных задач. Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится «в зоне его ближайшего развития».

Основателем данной технологии проблемного обучения является американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи (1859-1952гг.). Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Часто педагоги задают вопрос, на каких занятиях можно использовать технологию проблемного обучения?

Она универсальна на любом возрастном этапе и в любой образовательной области.

### **Слайд 4**

В совместной деятельности дошкольники осуществляют полный творческий цикл:

- постановку проблемы – на этапе введения знаний,
- поиск решения – в практической деятельности
- реализация продукта – на этапе воспроизведения знаний.

Технология действительно обеспечивает творческое усвоение знаний: «Спросил, открыл, создал».

## **Слайд 5**

### **Цель моего мастер-класса:**

«поделиться опытом использования проблемных ситуаций в совместной организованной деятельности со старшими дошкольниками».

Основная наша задача – Наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное: зачем, как и почему.

- Чтобы начать работу, предлагаю Вам познакомиться с некоторыми высказываниями об обучении и продумать ответы на вопросы:

- Как Вы считаете, какое из высказываний противоречит всем остальным и не относится к проблемному обучению?

- Какие основные фразы или понятия объединяют остальные высказывания? В чём суть проблемного обучения?

## **Слайд6**

Отечественные психологи – Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, З.И. Калмыкова – утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов её решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Таким образом, **Проблемное обучение** – такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

## **Слайд7**

Одно из условий применения проблемного обучения – **создание проблемной ситуации.**

Что включает в себя проблемная ситуация?

1. *Неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*

2. *Познавательная деятельность;*
3. *Творческие возможности и достигнутый уровень знаний.*

*Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.*

Можно попробовать загадать детям загадку.

Она какая, красная?

Нет, черная.

А почему белая?

Потому что зеленая.

Такая загадка может быть настолько захватывающей, что ребенок не может сосредоточиться ни на чем другом, пока не найдет ответ, подключив своих домашних. Теперь для тех, кто не отгадал загадку, продолжает её решать – сообщая ответ – это смородина (она черная, а белая потому, что ещё не созрела).

Создавая проблемную ситуацию, мы должны помочь детям увидеть интересные противоречивые факты.

### ***Слайд8***

Противоречие – это основное звено проблемной ситуации.

Они окружают ребенка с рождения, такие как – радость и грусть; добро – зло; хорошее и плохое. Надо научить детей видеть и уметь отличать их друг от друга.

Продолжаем нашу работу.

### ***Слайд9*** **виды проблемных ситуаций**

Для того чтобы решить проблемные ситуации, мы их разделим на несколько видов, более доступных для понимания дошкольников.

#### **1. Проблемы, похожие на мозаику.**

Эта проблема состоит из нескольких отдельных частей и решается каждая ее часть.

### ***Слайд 10*** **Проблема: Путешествие в гости к деду Морозу!**

Способы решения: 1. *Нужно выбрать маршрут.* 2. *Нужно собраться в дорогу.* 3. *Нужно продумать программу праздника.*

## **Слайд 11**

### **2. Проблемы, похожие на пирамидку.**

Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия в правильном порядке.

### **Слайд 12 Проблема: Как вырастить цветок?**

Способы решения: 1. Узнать особенности ухода (размножения) за данным растением. 2. Подготовить грунт для посадки, удобрения. 3. И т.д.

## **Слайд 13**

### **3. Проблемы, похожие на снежинку.**

Проблема похожая на снежинку имеет много вариантов решения. Необходимо исследовать все возможные варианты и выбрать наилучший вариант.

### **Слайд 14 Проблема: какой подарок самый дорогой?**

Способ решения: каждый предлагает свой вариант, в ходе обсуждения все приходят к единому мнению – самый дорогой тот, что сделан своими руками (кукла, машина, компьютер и т.д.)

## **Слайд 15**

### **4. Проблемы, похожие на кристалл.**

Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному видят и понимают слова, поступки, картинки. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию.

**Проблема: Что вы видите на картинке?**



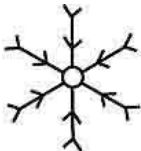
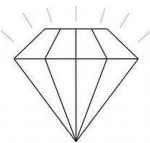
**Слайд 16 с картинкой – зайка-утка.** У каждого свои ассоциации.

Теперь мы знаем, как надо решать проблемы, а сейчас перейдем к самим проблемам.

- 1) Про себя прочитайте слово, которое вы увидите на экране сразу нарисуйте этот предмет.
- 2) **Слайд 17** ГВОЗДИКИ.
- 3) Сравните, кто нарисовал правильно?
- 4) «Почему вы нарисовали **два** таких разных предмета: гвозди и цветы? Ведь было написано **одно** слово».
- 5) Ваши предположения. Смысл: в этом слове скрыты два слова, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному.

Так постепенно дети приходят к выводу: что смысл слова зависит от его произношения, но каждый из рисунков – правильный.

Я предлагаю вам открыть свои проспекты. Внимательно прочитайте описанные ситуации и определите, к какой проблеме они относятся.

Образ проблемы		Определение проблемы
		Какую обувь выбрать в дождливую погоду, чтобы не промочить ноги?
		Волшебный мешочек (угадай на ощупь)
		Как сделать так, чтобы День рождения стал лучшим?
		Есть ли жидкость во фруктах?

**Слайд 18** *Проверьте себя!*

### Рефлексия.

\* В заключение мастер-класса я предлагаю решить итоговую проблемную ситуацию в виде «снежинки»: Каким для вас был мастер-класс?

\* Реализованы ли ваши цели? Оцените нашу совместную деятельность.

Спасибо за оценку мастер-класса.

– уважаемые коллеги, я не знаю, может быть, кому-то на сегодняшнем мастер-классе было слишком легко, а кому-то чуточку сложно. Мне с вами было, безусловно, интересно и за это спасибо.

**Слайд 19**

«Не дайте угаснуть желанию ребенка познавать окружающий мир».

$$28x + 30x + 31x = 365$$

подумайте.

Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году. Тогда:  $28 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 31 \cdot 7 = 365$ .

Проблемная задача: кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой, как лисе напиться из кувшина? (ответ на вопрос можно найти, опираясь на знания рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа через опыт.

Образ проблемы	Определение проблемы
	Как сделать так, чтобы День рождения стал лучшим?
	Есть ли жидкость во фруктах?
	Какую обувь выбрать в дождливую погоду, чтобы не промочить ноги?
	Волшебный мешочек (угадай на ощупь)