

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4
«Калинка» г. Волжск РМЭ.**

Образовательная программа ДОУ № 4 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 4 «Калинка» разработана педагогическим коллективом в соответствии с

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения ДОУ № 4 «Калинка» г. Волжска Республики Марий Эл.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ №4 «Калинка». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с тем, что в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Калинка» кроме групп общеразвивающей направленности, функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи), разработана адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ОНР.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

целевой,
содержательный
и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде *целевых ориентиров дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ❖ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

❖ **«Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п. | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|--------|---|--|
| 1. | Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства. | Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| 2. | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| 3. | Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий). | Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий. |
| 4. | Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| 5. | Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. |
| 6. | Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

| | | |
|----|--|---|
| 7. | <i>Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.</i> | <i>Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Родного края, Республики Марий Эл</i> |
| 8. | <i>Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов</i> | <i>Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям</i> |

❖ **«Познавательное развитие»**

| № п/п | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|-------|--|--|
| 1 | Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. |
| 2 | Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. | Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |
| 4 | Развитие воображения и творческой активности. | Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности. |
| 5 | Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности. |
| 6 | <i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i> | <i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i> |

❖ **«Речевое развитие»**

| № | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|---|--------------------------------|-----------------------|
|---|--------------------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. |
| 2 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. |
| 3 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом. |
| 4 | Развитие речевого творчества. | Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. |

❖ «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|-------|--|--|
| 1 | Формирование общей культуры личности детей | Овладевает основными культурными способами деятельности |
| 2 | Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| 3 | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка | Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом |
| 4 | Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| 5 | Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы |
| 6 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним |
| 7 | <i>Формирование первоначальных представлений о народном</i> | <i>Ребенок знаком с народным декоративным творчеством, фольклором</i> |

❖ «Физическое развитие»

| № п/п | Задачи образовательной области | Планируемый результат |
|-------|---|--|
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения |
| 2 | Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат |
| 3 | Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости | Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив |
| 4 | Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта | Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта |
| 5 | Овладение подвижными играми с правилами | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |
| 6 | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен |

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой),
- «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной),
- «Подготовка детей с общим недоразвитием в условиях специального детского сада» (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной)

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Математика в детском саду» В.П. Новикова.

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой
- В области художественно-эстетического развития:
 - «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева Л.Д.;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
 - «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.
- В области социально-личностного развития:
 - программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой;
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

| Используемые программы | Количество групп | Возраст детей |
|---|------------------|---------------|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | 4 (все) | С 5 до 7 лет |

| Используемые парциальные программы | Количество групп | Возраст детей |
|--|------------------|---------------|
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой) | 4 (все) | С 5 до 7 лет |
| «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) | 1 | С 5 до 7 лет |
| «Подготовка детей с общим недоразвитием в условиях специального детского сада» (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной) | 3 | С 5 до 7 лет |

Вариативная часть отражает содержание и организацию коррекционной (логопедической работы), развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде дополнительного образования. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, профилю дошкольной организации, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ 4 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Направления и формы взаимодействия с семьёй

| Направления | Формы | Периодичность | Примечание |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1. Педагогический мониторинг | Социологические срезы | 1 раз в год | Воспитатели |
| | Анкетирование родителей | 1 раз в год | Воспитатели Специалисты ДОО |
| | Изучение медицинских карт | 1 раз в год | Старшая медицинская сестра |
| | Мониторинг | 1 раз в год | Воспитатели Старший воспитатель |
| 2. Педагогическая поддержка | Консультативная помощь | По необходимости | Воспитатели Специалисты ДОО |
| | Тренинги | По запросам | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------------------------|
| | Тематические выставки | В соответствии с ООП | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Самопрезентация «Я и моя семья» | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Посещение семей | По запросам | Воспитатели Педагог-психолог |
| | День открытых дверей | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| | Размещение информации на сайте ДОУ | По необходимости | Старший воспитатель |
| | Общение на форуме | По запросам | Воспитатели |
| 3. Педагогическое образование родителей | Групповые родительские собрания | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Общее родительское собрание | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| | Семинары-практикумы | В соответствии с ООП | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Буклеты практической направленности | По запросам | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Консультации специалистов | По запросам | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Консультирование специалистов на сайте ДОУ | Ежемесячно | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Педагогическая библиотека | В соответствии с ООП | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Мастер-классы специалистов | 1 раз в год | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| 4 Педагогическое партнерство | Дни групп | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Мастер-класс родителей | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| | Совместные досуги | В соответствии с ООП | Воспитатели муз. руководитель |
| | Участие в проектной деятельности | В соответствии с ООП | Воспитатели |
| | Встречи с интересными людьми | В соответствии с ООП | Старший воспитатель |
| | Выставки совместного творчества | В соответствии с ООП | Воспитатели, специалист по ХПД |
| | Участие в конкурсах | В соответствии с ООП | Воспитатели Старший воспитатель |
| | Совместные походы, экскурсии | В соответствии с ООП | Воспитатели Воспитатель по ФИЗО |

Родительский клуб

4 раза в год

Педагог-психолог

| Формы и активные методы сотрудничества с родителями |
|---|
| Родительские собрания. |
| Консультации. |
| Совместные праздники |
| Акции |
| Конкурсы. |
| Оформление родительских уголков. |
| Анкетирование. |
| Выставки творчества родителей |
| совместные трудовые субботники по благоустройству территории ДОУ. |
| Размещение информации на сайте ДОУ |

