

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



*Каждое мгновение той работы,
которое называется воспитанием, - это
творение будущего и взгляд в будущее.*

В.А. Сухомлинский

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Основные требования педагогической технологии:

- Концептуальность;
- Системность;
- Управляемость;
- Эффективность;
- Воспроизводимость.



Таким образом, **ядро технологии – цель – средства – правила их использования – результат.**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакций на слово, фонематический слух, смекалку.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Аспекты: информационный, психологический и биоэнергетический уровни.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от:

- типа дошкольного учреждения;
- продолжительности пребывания в нем детей;
- программы, по которой работают педагоги;
- конкретных условий ДОУ;
- профессиональной компетентности педагога;
- показателей здоровья детей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- ✓ медико-профилактические;
- ✓ физкультурно-оздоровительные;
- ✓ социально-психологические;
- ✓ здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов;
- ✓ образовательные;
- ✓ обучение здоровому образу жизни;
- ✓ технологии активной сенсорно-развивающей среды.



ТЕХНОЛОГИИ



РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

направление, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путем использования их потенциальных возможностей.

ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- педагог сам ставит и решает проблему;
- педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под руководством решают;
- ребенок ставит проблему, педагог помогает решить;
- ребенок сам ставит проблему и сам ее решает.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта по средством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- ✓ игровые;
- ✓ экскурсионные;
- ✓ повествовательные;
- ✓ конструктивные.



ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

**по доминирующему
методу**

- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- игровые;
- приключенческие;
- практико-ориентированные

**по характеру
содержания**

- ребенок и его семья;
- ребенок и природа;
- ребенок и рукотворный мир;
- ребенок, общество и культурные ценности

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

**по характеру
участия ребенка
в проекте**

- заказчик;
- эксперт;
- исполнитель;
- участник от зарождения идеи до получения результатов

**по характеру
контактов**

- осуществляется внутри одной возрастной группы;
- в контакте с другой возрастной группой;
- внутри ДОУ;
- в контакте с семьей;
- учреждениями культуры;
- общественными организациями

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

**по количеству
участников**

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- фронтальный

**по
продолжительности**

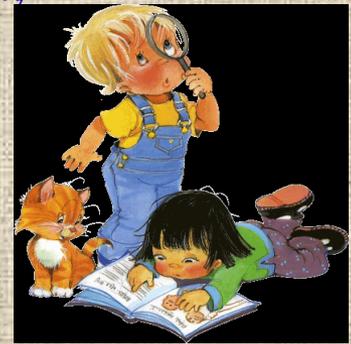
- краткосрочный;
- средней продолжительности;
- долгосрочный

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы:

- ✓ эвристические беседы;
- ✓ постановка и решение вопроса проблемного характера;
- ✓ наблюдение;
- ✓ моделирование;
- ✓ опыты;
- ✓ фиксация результатов;
- ✓ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- ✓ подражание голосам и звукам природы;
- ✓ использование художественного слова;
- ✓ дидактические игры, обучающие и развивающие ситуации;
- ✓ трудовые поручения и действия



Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

**опыты,
экспериментирование**



**Коллекционирование
(классификационная
работа)**

- состояние и превращения вещества;
- движение воздуха, воды;
- свойства почвы и минералов;
- условия жизни растений.

- виды растений;
- виды животных;
- виды строительных сооружений;
- виды транспорта;
- виды транспорта

Путешествие по карте



Путешествие по «реке времени»

- стороны света;
- рельефы местности;
- природные ландшафты и их обитатели;
- части света, их природные и культурные «метки» - символы

- прошлое и настоящее человечества;
- история жилища и благоустройства

ТЕХНОЛОГИИ



ТРИЗ В ДОУ

Цель: развитие мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности, поисковой активности, стремления к новизне, развития речи и творческого воображения.

ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы и приемы:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни»

ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Цель: формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь, реализовать индивидуальные возможности

ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ СИНКВЕЙН

Цель: научить мыслить
максимально емко;
выражать свои мысли
кратко и понятно.



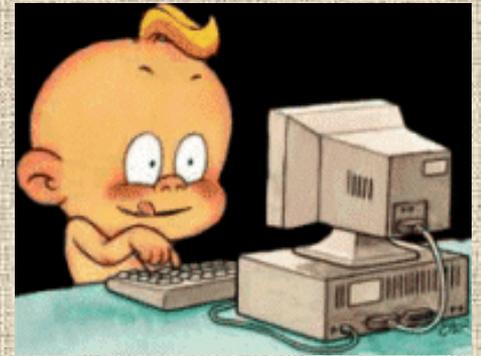
ТЕХНОЛОГИЯ МНЕМОТЕХНИКА

Цель: научить детей связно,
последовательно,
грамматически излагать
свои мысли,
рассказывать о различных
событиях из
окружающей жизни

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

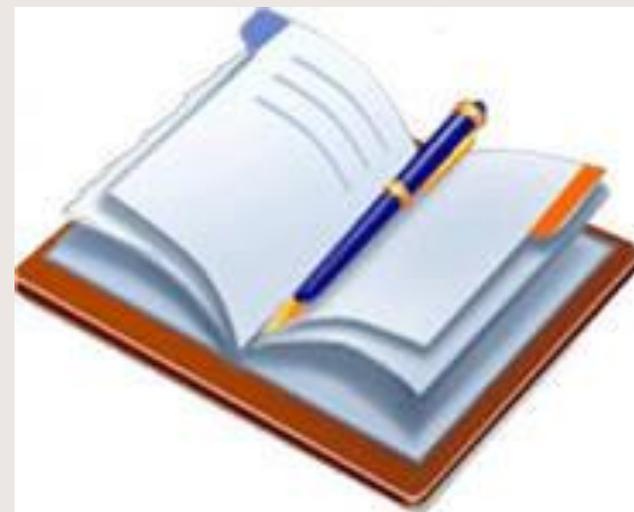
Задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.



Требования к компьютерным программам ДОУ

- Исследовательский характер;
- Легкость для самостоятельных занятий детей;
- Развитие широкого спектра навыков и представлений;
- Возрастное соответствие;
- Занимательность.



Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти;
- Говорящие словари иностранных языков;
- Простейшие графические редакторы;
- Игры-путешествия;
- Обучение чтению, математике;
- Использование мультимедийных презентаций.



Ошибки при использовании ИКТ:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога;
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- Бесплановость, случайность применения ИКТ;
- Перегруженность занятия демонстрацией.



Преимущества компьютера:

- Предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- Движение, звук, мультипликация привлекает внимание ребенка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- Дошкольник приобретает уверенность;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Направления:

- ✓ **гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем.
- ✓ **технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок».

ТЕХНОЛОГИЯ

«ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

Функции: Диагностическая; Содержательная; Рейтинговая.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются Ф.И.О., № гр.; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»).

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные: «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы.

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем, специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». Вопросы родителей к специалистам.

ВАРИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



*«Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться
другим».*

Чарльз Диккенс



*Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога без
творческих порывов.*