

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Калинка» г. Волжск Республика Марий Эл

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом ДОУ №4
Протокол №1
От «29» .08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №4
Смирнова Е.В.
Приказ от «29» 08.2019г. № 40/г

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка»**

г. Волжск
2019

Содержание

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Нормативно-правовая база.
- 1.1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.1.3. Принципы Программы.
- 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

1. 2. Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

- 2. 1. Коррекция речевых нарушений у детей.
- 2.2. Мониторинг динамики речевого развития детей.
- 2.3. Формы логопедических занятий.
- 2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
- 2.5. Социальное партнерство с родителями.

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации коррекционной работы.
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.
- 3.3. Программно-методическое обеспечение.
- 3.4. Годовой план учителей-логопедов.

IV. Приложение

- 4.1. Речевая карта.
- 4.2. Карты обследования речевого развития.
- 4.3. Календарно-тематическое планирование НОД с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ОНР.
- 4.4. Перспективный план работы по формированию произношения с элементами грамоты у детей с ОНР старшей группы.
- 4.5. Перспективный план работы по развитию связной речи у детей старшей группы компенсирующей направленности с ОНР.
- 4.6. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшей группы компенсирующей направленности с ОНР.
- 4.7. Циклограммы работы учителей-логопедов.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми с речевыми нарушениями фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

При разработке рабочей учебной программы авторы опирались на Основную образовательную программу дошкольников «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.; «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.С.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2010г.

Программы являются инновационными общеобразовательными программными документами для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими систему работы в группах компенсирующей направленности (ОНР) ДОУ № 4 «Калинка»:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом ДОУ;

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в компенсирующей группе ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речи детей 5-7 лет в условиях группы компенсирующей направленности с ОНР.

Основные **задачи** коррекционно-развивающего обучения детей:

1) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

5) формирование грамматического строя речи;

6) развитие грамматически правильной связной речи;

7) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

8) развитие коммуникативности, успешности в общении;

9) формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.3. Принципы рабочей программы

Программа разработана на основе Стандарта. Основными принципами формирования Программы являются:

1) Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2) Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3) Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4) Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

5) Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

6) Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

7) Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8) Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9) Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10) Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11) Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Программа строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) принципы интеграции усилий специалистов;

6) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

7) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

8) принцип постепенности подачи учебного материала;

9) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

1) ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

2) раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3) развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

4) взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

5) дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

б) связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В состав старшей группы входят 16 воспитанников с общим недоразвитием речи III уровня. В состав подготовительной группы – 14 воспитанников с ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с ОНР, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Для детей с ОНР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей.

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.2. Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы первый год обучения

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

второй год обучения

В итоге логопедической работы дети должны:

- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усвоить значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модел;
- уметь подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- уметь строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, составлять различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- уметь составлять творческие рассказы.

II. Содержательный раздел

2. 1. Коррекция речевых нарушений у детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- ✓ диагностика;
- ✓ коррекционная деятельность;
- ✓ консультационная деятельность;
- ✓ организационно-методическая работа.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР III уровня :

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова,

организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.2. Мониторинг динамики речевого развития детей.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

- Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники;
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Организация проведения диагностического обследования детей и механизм обработки полученных данных.

Проведение диагностического обследования проходит в несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный.

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования:

Определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-этап. Проведение непосредственно диагностики:

Индивидуальные занятия, игры и т.д.

3-этап. Обработка полученных данных.

4-й этап. Выводы и рекомендации.

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы. вырабатываются рекомендации и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц .

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Пятый этап. Заключительный: контрольно-диагностический

(май)

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 5-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Мониторинг речевого развития

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития

ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием 4-балльной системы оценивания.

Диагностика уровня развития детей с ОНР старшей группы по образовательной области «Речевое развитие».

Диагностический материал для обследования. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста (авт.-сост.М.П.Злобенко и др.- Волгоград: Учитель,2011).

Критерии:

1. Рассматривание и описание сюжетной картинки.
2. Пересказ рассказа без наглядной опоры.
3. Составление рассказа – описания.
4. Обобщающие понятия. Номинативный словарь
5. Называние деталей и частей предмета.
6. Предикативный словарь, «Кто что делает?».
7. Качественный словарь. Антонимы.
8. И.п., мн.число.
9. Р.п., мн. число
10. Употребление предложно-падежных конструкций.
11. Согласование числительного с существительным.
12. Согласование прилагательного с существительным среднего рода
13. Согласование прилагательного с существительным в падеже (В.п., Т.п.)
14. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
15. Образование существительных по аналогии со знакомыми словами.
16. Образование приставочных глаголов.

В процессе работы используются различные цели и методические приемы.

Связная речь

Цель: выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого. Используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.

- составление предложения по сюжетной картинке (ребенок рассказывает о том, что нарисовано на картинке);
- пересказ рассказа (Логопед читает ребенку рассказ, задает вопросы по его содержанию. После повторного чтения, с установкой на пересказ, ребенок должен рассказ пересказать);
- составление описательного рассказа (Для рассказа – описания игрушки логопед демонстрирует игрушку ребенку и дает инструкцию: «Рассмотри внимательно игрушку и расскажи о ней: что это, какая она, что у нее есть, во что одета, как с ней можно играть?»);

Словарный запас

Цель: выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов, употреблять в активе различные части речи.

- **Обобщающие понятия. Номинативный словарь.**

Ребенку предлагается называть предметы одним словом (по картинкам)

- Стол, стул, шкаф. что это? (Мебель)
- А какие предметы мебели ты знаешь еще?
- Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты)
- А какие фрукты ты еще знаешь? Ит.д.

- **Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой)**

- Что это у тебя? (Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник. пуговица,. рукав.).

- **Предикативный словарь, «Кто, что делает».**

Ребенку поочередно предъявляется набор картинок.

Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Как передвигаются птицы? (Летают)
- Как передвигаются рыбы? (Плавают) и т.д.

- **Качественный словарь. Антонимы.**

Игра «Подскажи словечко».(по предъявлению картинок)

- Волк злой, а бабушка (какая?)...добрая и т. д.

Импрессивная речь

Для выявления уровня импрессивной речи используется картинный материал, дидактический материал и методические приемы:

- показ ребенком предметов, названных логопедом («Покажи где мяч, а где мячик?»);
- показ ребенком действий, названных логопедом («Покажи, где мальчик заходит, выходит?»);
- показ соответствующей картинке ребенком («Покажи, где мальчик дарит цветы девочке, а где девочка дарит мальчику?»)

При изучении сформированности грамматического строя речи используются следующие упражнения и соответствующий дидактический и картинный материал:

- образование множественного числа имен существительных (Игра «Один-много»);
- образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных (Игра «Назови ласково»);
- согласование прилагательных с имена существительными в роде и числе;
- согласование имен существительных с числительными в роде, числе (Игра «Сосчитай»);
- образование глаголов множественного числа («Девочка идет, а девочки...?»);
- употребление предлогов («Скажи, где сидит птица?»...);
- употребление имен существительных в косвенных падежах (Игра «Кому что дадим?», «Кто чем работает?», «О ком рассказывает ...?»);
- образование приставочных глаголов («Скажи, что делает машина?»).

Словарный запас

Цель: выявить уровень свободного владения в активе всеми частями речи (существительными, прилагательными, различными предложно-падежными конструкциями, наречиями и т.д.) в рамках материала изученных лексических тем.

Задание 1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Называние предметов одним словом (без наглядной опоры).

- Муравей, паук, пчела – это... (*насекомые*).
- Врач, повар, учитель – это... (*профессии*).
- Карась, щука, сом – это... (*рыбы*).
- Синица, снегирь, воробей – это... (*зимующие птицы*).
- Волк, лиса, медведь – это... (*дикие животные*).

1. Предикативный словарь, «Кто, что делает?».

Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Ворона каркает, а как подает голос кукушка? (Кукует).
- Как подает голос волк? (Воет).
- Как подает голос лошадь? (Ржет).
- Как лошадь передвигается? (Скачет).
- Врач лечит, а что делает учитель? (Учит)
- А что делает продавец? (Продает).

- Что делает маляр? (Красит).
- Что делает швея? (Шьет).

2. Качественный словарь. Антонимы.

Ребенку предлагаются картинки, некоторые даются без наглядной опоры.

Педагог: Давай поиграем с тобой в игру «Скажи наоборот».

Педагог обращает внимание ребенка на картинку.

- Эта лента длинная, а эта (какая?)... (*короткая*).
- Суп в тарелке горячий, а мороженое (какое?)... (*холодное*).
- Это яблоко висит высоко, а это висит... (*низко*).
- Этот домик стоит от леса далеко, а вот этот... (*близко*).
- Когда на улице светит солнышко, мы говорим, что на улице солнечно, когда там тучи... (*пасмурно*).

--Аналогично проверяется владение в активной речи глаголами:

Давать – брать;

Поднимать – опускать.

Грамматический строй речи

Цель: выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги.

Задание 1. Падежные формы существительных.

И п. , мн. число.

Ребенку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).

- Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь... (*листья*).
- Здесь нарисован стул, а здесь... (*стулья*).
- Здесь нарисовано дерево, а здесь... (*деревья*).
- Здесь нарисован дом, а здесь... (*дома*).
- Здесь нарисован пень, а здесь... (*пни*).

Р.п., мн. число

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.

- На этой картинке много чего?... (*Много карандашей*).
- На этой картинке много?... (*Ведер*).
- На этой картинке много чего?... (*Книг*).
- А на этой картинке много?... (*Листьев*).

Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Цель: выявить навыки употребления детьми в речи предложно-падежных конструкций.

-- Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами.

Педагог: рассмотри внимательно картинку. Далее задает вопросы по картинке.

Задание 3. Согласование.

Согласование прилагательного с существительным в Родительном падеже и числе.

Педагог: Давай поиграем с тобой в игру «Чего не стало?».

Ребенку демонстрируются картинки: красное яблоко, несколько желтых рубашек, синий карандаш.

Педагог убирает по одной картинке.

- Чего не стало? (Яблока).

- Какого? (Красного яблока – красных яблок).

Желтой рубашки – желтых рубашек.

Синего карандаша – синих карандашей.

Согласование прилагательного с существительным в Предложном падеже.

Педагог: Давай пофантазируем с тобой, о чем мечтает Незнайка.

Демонстрация картинок.

- О перчатках.

- О каких перчатках? (О черных перчатках).

- О голубом шаре, о красной ручке.

Задание 4. Употребление числительных с существительными.

Педагог: Сейчас мы с тобой будем считать. Незнайка стал рассматривать картинки и увидел там пни.

Педагог демонстрирует цифру 2.

- Сколько их было?

Два пня – пять пней.

Два воробья – пять воробьев.

Две книги – пять книг.

Два ведра – пять ведер.

Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-- Данное задание предлагается ребенку по демонстрации картинок или в форме игры «В стране Лилипутии».

- У нас это кресло, а в стране Лилипутии это... креслице.

Воробей – воробышек;

гнездо – гнездышко;

дерево – деревце

ковер – коврик;

изба – избушка.

2. Образование однокоренных слов по аналогии.

Медведь – медвежонок – медведица.

Заяц – зайчонок – зайчиха.

Слон – слоненок – слониха.

Волк – волчонок – волчица.

3.Образование притяжательных прилагательных.

- Очки бабушки (чьи очки?)...*бабушкины*.
- Туфли мамы (чьи туфли?)...*мамины*.
- Усы кошки (чьи усы?)...*кошачьи*.
- Хвост лисы (чей хвост?)...*лисий*.
- Берлога медведя (чья берлога?)...*медвежья*.
- Гребень петуха (чей гребень?)...*петушиный*.

4.Образование относительных прилагательных.

Игра «Вкусный сок».

- Сок из моркови – это... (какой сок?) *морковный*.
- Сок из яблок – это ... (какой сок?) *яблочный*.
- Сок из вишни – это... (какой сок?) *вишневый*.
- Сок из апельсинов – это... (какой сок?) *апельсиновый*.
- Сок из сливы – это (какой сок?) *сливовый*.

5.Образование приставочных глаголов.

- Для диагностики используются картинки.
- Мальчик из дома...*выходит*.
- Мальчик улицу...*переходит*.
- Мальчик к дому...*подходит*.
- Мальчик в дом...*входит*.

Звуковая культура речи

Языковой анализ и синтез.

Цель: выявить у детей навыки языкового анализа и синтеза, умение выделять заданный звук в слове, определять его местоположение.

1.Выделение ударного гласного в начале слова.

- Какой первый звук в слове?

Алик, утка, Оля.

2.Выделение конечного согласного и гласного из слов.

- Какой последний звук в слове?

Кот, сом, грач, малыш, вода, столы.

3.Выделение начального согласного в слове.

- С какого звука начинается слово?

Кот, суп, дом, шкаф.

4.Определение места звука в слове.

- Найди картинку, где звук (ш) слышится в начале (середине или конце) слова.

Предлагаются картинки: шапка, душ, мышь, кошка.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Диагностические задания по исследованию фонематического восприятия составлены на основе упражнений, разработанных Т.А. Ткаченко (Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПБ: Детство-пресс,1998.)

Для оценки результатов использовалась диагностика уровня развития детей дошкольного возраста (авт.-сост.М.П. Злобенко-Волгград: Учитель,2011).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении(по баллам)

3 балла – Ребенок правильно воспроизводит предложенные задания.

2балла - Затрудняется в воспроизведении предложенных заданий, допускаются единственные ошибки.

1 балл – Затрудняется в самостоятельном воспроизведении предложенных заданий, допускает множество ошибок.

0 баллов – Выполнение заданий недопустимо ребенку.

Критерии:

1. Ребенку предлагается повторить похожие слова (Упр.12)
2. Из четырех слов, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных (Упр.13.)
3. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога (Упр.19).
4. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (Упр.20).
5. Воспроизведение слоговых сочетаний с общими гласными и разными согласными звуками (Упр.21)
6. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками. Различающимися по звонкости. Глухости (Упр.22).
7. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков (упр.23).
8. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков (Упр.24).

Для обследования состояния **звукопроизношения** подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков, которые искажаются, заменяются, смешиваются ребенком (гласные звуки, свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные). Ребенку предлагается произнести звук изолированно, в слогах, словах, предложениях.

При обследовании **слоговой структуры** слова ребенку предлагается как отраженное, так и самостоятельное называние слов с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

2.3. Формы логопедических занятий.

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и групповые (подгрупповые).

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить

предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики; - нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.
- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые (групповые) занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звук, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателем: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а *воспитатели* включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматических строй и связную речь.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	14. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Коррекционно-речевая работа воспитателя.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований основной образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Воспитатель анализирует различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечает признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявляет различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку,

воспитатель не повторяет неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, а дает речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Воспитатель избегает при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях незамедлительно сообщается логопеду.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствует снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Коррекция речи на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. С логопедом уточняется, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько? Какой? Который?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Развитие речи на занятиях по физической культуре.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Развитие речи через общекорригирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускорять и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель убеждается, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознал цель задания и позитивно оценивает правильность выполнения графического задания, не подчеркивая проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков используются задания, рекомендованные основной образовательной программой дошкольного воспитания. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда используются различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умыть, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформировывается представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дается детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми постепенно вводится в их речь новые слова, уточняются и закрепляются знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей вырабатывается у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям даются детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Детям предлагается назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель помогает актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эта работа строится так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), воспитатель обучает детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель создает ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Воспитатели во второй половине дня проводят индивидуальные занятия с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

В эту тетрадь (журнал) учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с учителем-логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

2.5. Социальное партнерство с родителями.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей детей, нуждающихся в коррекции речи, к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в

речевом, так и в общем развитии. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями;
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; - создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах сторонах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям.

Форма организации обучения – групповая (подгрупповая), подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной

из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,

- участие в родительских собраниях.

Планирование групповых (подгрупповых) занятий разделено на 2 периода обучения: I период - 2 половина сентября, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, 1-я половина мая. В соответствии с СанПиНами продолжительность групповых занятий с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, 6-7 лет составляет 30 минут.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 15 минут).

По договоренности с родителями ребенка-логопата логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ в расписании образовательной деятельности комбинированных групп нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Объем образовательной нагрузки

Виды занятий	Количество занятий					
	в неделю		в месяц		в год	
	ст. гр	подг. гр.	ст. гр.	подг.гр.	ст.гр.	подг.гр.
Индивидуальные	37	37	148	148	1184	1184
Фронтально-подгрупповые: - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	3	4	12	16	108	144

3.2. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды логопедического кабинета.
- 2) Трансформируемость пространства.
- 3) Полифункциональность материалов.
- 4) Вариативность среды.
- 5) Доступность среды.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Оснащение логопедического кабинета

1. Парты (столы), стулья, шкаф для пособий.
2. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.).
3. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100.
4. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.)
5. Магнитофон, компьютер.
6. Разрезные азбуки и кассы к ним.
7. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
8. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
9. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
10. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
11. Раздаточный материал для обучения грамоте.
12. Пособия для речевого обследования детей.
13. Пособия для обследования неречевых процессов.
14. Индивидуальные рабочие тетради детей.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: «МОЗАИКА».
2. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М., 2007
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М., «Гном и Д», 2009.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М., «Гном и Д», 2010.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985
8. Злобенко М.П. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». – Волгоград: Учитель, 2011.

9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.
10. Коноваленко В.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей» Дидактический материал для логопеда. М., 2009.
11. Коноваленко В.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей». М., 2009.
12. Коноваленко В.В. «Автоматизация сонорных звуков у детей». М., 2007.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сековец. – М.:АРКТИ,2005
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сековец.- М.:АРКТИ, 2006. – Спб.. 2003
15. Михеева И.А., «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда.», КАРО СПб, 2009
16. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4-7 лет)»-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
17. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
18. Нищева Н.В. « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».-Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. – М.,1991
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи Программы образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010

3.4. Годовой план работы учителей-логопедов на 2017 – 2018 учебный год.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	
<i>Диагностический блок</i>				
1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками речевого развития.	01-15 Сент.	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
2.	Изучение документации детей вновь принятых в группу, сбор анамнестических данных. Анкетирование: «Основные проблемы в воспитании ЗКР, определение степени участия родителей в развитии ребенка».	Август Сент.	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
3.	Обсуждение с воспитателями групп результатов диагностики с целью выработки единой коррекционной программы обучения и воспитания.	Сент.	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
4.	Комплектование подгрупп для коррекционной непосредственной деятельности с учетом речевых нарушений воспитанников.	01-15 Сент.	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.

5.	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка). Отражение его результатов в речевых картах.	01-15 Сент. май	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
Организация коррекционно-воспитательной работы.				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Август	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
2.	Оформление речевых карт.	01-15 сент.	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
3.	Составление расписания непосредственной коррекционной деятельности и согласование его с администрацией ДОУ.	01-15 Сент.	-//-	-//-
4.	Составление индивидуальных перспективных планов коррекционно-воспитательной работы.	01-15 Сент.	-//-	-//-
5.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно циклограмме рабочего времени.	с15.09- 15.05	-//-	-//-
6.	Проведение фронтальной непосредственной деятельности по следующим направлениям: - развитие фонематического восприятия; - формирование правильного звукопроизношения; - коррекция нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов; - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - формирование навыков звукового анализа и синтеза.	с15.09- 15.05	-//-	-//-
7.	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям ДОУ.	В течении года	-//-	-//-
Работа с родителями				
1.	Проведение родительского собрания на тему: «Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей. Организационные вопросы»	сент. 3 неделя	-//-	-//-
2.	Консультации для родителей:			

	- «Посадка ребенка при формировании графических навыков»; - «Игры на развитие речи в домашних условиях»; * «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» (Характеристика речевого развития детей 5-6 лет); * Артикуляционная гимнастика для детей. Основные требования к проведению».	окт. март окт. ноябрь	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
3.	Беседы: - «Достижения и проблемы в коррекционной работе с ребенком»; - «Анализ динамики речевого развития ребенка». * «Как и что читать детям с общим недоразвитием речи»; * «Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слова.»	апрель февр. декаб. март	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
4.	- Мастер-класс: «Использование речевых игр в коррекционно-восстановительной работе с детьми». «Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастика; Артикуляционная гимнастика.»	ноябрь октяб.	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
5.	Семинар-практикум: «Обучение детей рассказыванию по картине»	январь- февраль	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
6.	Подготовка и проведение речевого праздника «Именины звука»	ноябрь	Смелкова Н.Н.	
Научно – методическая работа				
1.	Разработка рабочей программы учителя-логопеда по воспитанию правильной речи у детей с ОНР.	август	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
3.	Участие в семинаре-практикуме: - «Использование методик, технологий в процессе обучения детей рассказыванию по картине».	январь	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
4.	Участие в смотре «Методический материал по развитию речи детей».	январь	Смелкова Н.Н.	
Самообразование и повышение профессионального уровня.				
1.	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов города. Изучение опыта работы ведущих педагогов.	в течение	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.

		года		
2.	Прохождение курсов повышения квалификации.	декаб.		Вагина Е.В.
3.	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Разработка новых методических пособий.	в течение года	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.
4.	Систематическое изучение новинок логопедической литературы.	в течение года	-//-	-//-
5.	Работа над темой самообразования: - «Совершенствование форм и методов по взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС». * «Совершенствование коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС».	в течение года	Смелкова Н.Н.	Вагина Е.В.

