

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Калинка» города Волжска Республики Марий Эл**

Принята  
на заседании педагогического совета ДОУ №4  
«Калинка»  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю:  
Заведующая ДОУ № 4  
\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова  
Приказ № 2808006 о/д от «28»08.2020г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития  
4-7 лет.**

г.Волжск  
2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Структура программы**

#### **I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Сущность образовательного процесса

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы

1.2.2. Система организации и проведения педагогической диагностики

#### **II. Содержательный раздел программы**

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ЗПР в условиях компенсирующей группы в ДОУ №4 «Калинка»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» детей ЗПР второй младшей группы

2.2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательных областей детей с ЗПР 4 -7 лет

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### **III. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

3.4. Дополнительный материал к разделу программы « Образовательная область «Познавательное развитие»»

### 3.5. Приложения к программе

Приложение 1. Перспективный план для детей средней компенсирующей группы

Приложение 2. Перспективный план для старшей компенсирующей группы

Приложение 3. Перспективный план для детей подготовительной к школе компенсирующей группы

## **I. Целевой раздел АООП.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Развитие интегрированного воспитания и обучения создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Приоритетное направление деятельности ДООУ №4 «Калинка» по реализации программы: для групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольного отделения в школе.

Данная адаптированная программа предназначена для работы с воспитанниками среднего, старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста в компенсирующих группах детских дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Приказ № 273 от 29 декабря 2012г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», СанПиНом 2.4.1.3049- 13г. и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При разработке данной учебной программы использовались «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. М.: - Мозаика- Синтез, 2015г, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., - М., 2004, «Программу воспитания и обучения

дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Боряевой Л.Б., Логиноновой Е.А., С-П., ЦДК про Л.Б. Боряевой, 2010.

В программе представлена совокупность образовательных областей, а акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников. Данные задачи предполагается решать, организуя образовательный процесс в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей.

В программе представлено содержание коррекционно- развивающей работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по неделям, перспективные планы, в которых отражена деятельность детей по всем образовательным областям.

### **1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** - представление коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

#### **Задачи:**

1. Осуществить диагностику, определить пути профилактики и координации психических нарушений.

2. Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всесторонне развить все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Активно вовлекать семьи в работе дошкольного учреждения (открытые занятия, праздники, развлечения и др.).
5. Обучить родителей (законных представителей) доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.
6. Формировать адекватные формы взаимодействия близких взрослых с ребенком.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

- принципа развивающего обучения (формирование «зоны» ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип комплексности - взаимосвязь всех специалистов ДОУ №4 «Калинка»;
- принцип взаимодействия с родителями.

Приоритетное направление деятельности учителя – дефектолога по реализации адаптированной рабочей программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

### 1.1.3. Сущность образовательного процесса:

Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки рассматриваются как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание варьируется, наполняется конкретикой через использование разнообразных технологий, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

Образовательный процесс строится по принципу возрастной соответствия и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

### 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов.*

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

*Восприятие* у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

*Внимание* характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

*Недостатки мышления* у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуются соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы в каждой возрастной группе:

<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе</p>

<p>видов детской деятельности.</p>		<p>род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться</p>

		успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

уважение к старшим, называет по имени и отчеству.		
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и</p>

<p>выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p> <p>Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».</p> <p>Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность. Может принять, самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>

<p>основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>

<p>членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p><i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p><i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	<p>естествознания, математики, истории и т.п.</p>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных</p>

<p>первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>видах деятельности.</p>
--	---	----------------------------

### 1.2.2. Система организации и проведения педагогической диагностики

Диагностика уровня развития воспитанников выступает как необходимый компонент коррекционно-педагогического процесса детского сада. В течение учебного года её проводят специалисты и воспитатели, закрепленные за компенсирующей группой.

Диагностика осуществляется согласно требованиям программ: «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко и «Парциальная образовательная программа» для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, под редакцией Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф., которые позволяют выявить качественный и количественный уровни усвоения программного материала, что дает возможность наглядно увидеть слабые стороны в усвоении программы каждым ребенком и, соответственно, целенаправленно и продуктивно организовать фронтальную и индивидуальную коррекционную работу.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

На первом году обучения обследование проводится в первые две недели сентября. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Диагностическую карту». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2 недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (2 недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Обследование детей воспитателем ведется параллельно со специалистами и базируется на комплексной диагностике уровней освоения программы «Мониторинг достижения ребенка планируемых результатов, освоения программы».

Предлагаемый комплекс примерных диагностических заданий и карт позволяет воспитателям проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Четкая инструкция к проведению и анализу заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу.

В течение года дефектологом проводится мониторинг промежуточных результатов, которые напрямую определяются теми показателями отклонения развития, которые выявлены в процессе обследования. Учитель-дефектолог и воспитатели выявляют уровень «обученности» каждого ребенка, т. е. сформированность знаний,

умений и навыков. Сфера их интересов определяется "Образовательной программой" ДОУ №4 и "Учебным планом", т. е. документами, в которых отражены приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности педагогов, определен уровень их взаимодействия.

Музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию проводят обследование по своим разделам.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции

Периодически повторяющиеся сборы данных предоставляют возможность проследить динамику развития детей с ЗПР, определить ключевые показатели.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

При проведении диагностики уровня развития детей мы опираемся на следующие принципы:

*Принципы педагогической диагностики.*

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает, что для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется, через отслеживание результатов освоения образовательной программы детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Результаты мониторинга представляется в форме таблиц, графиков и дистограмм. Все результаты обследования педагоги детского сада представляют на педагогическом совете. Результативность работы по реализации «Индивидуальных программ обучения и воспитания» представляются на ПМПк ДОУ №4 «Калинка».

### Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками с задержкой психического развития. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

	Средняя компенсирующая группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная к школе компенсирующая группа
<b>Развитие элементарных математических представлений.</b>	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше,	Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом

	<p>меньше, равное количество.          Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.          Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.          Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверх — вниз, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).          Определяет части суток.</p>	<p>или приложения.          Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.          Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.          Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).          Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.          Называет текущий день недели.</p>	<p>(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).          Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.          Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).          Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.          Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.          Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).          Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.          Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.</p>
--	--	--	--

			<p>Проводит их . сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.  Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  Знает название текущего месяца года;  последовательность всех дней недели, времен года.</p>
<p><b>Развитие речевого (фонематического) восприятия и</b></p>	<p>Выделяет звук из ряда звуков;  Подбирает слова на заданный звук;  Условно обозначает гласные и согласные соответствующим</p>	<p>Вычленяет звуки из слова и называет выделенный звук;  Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения</p>	<p>Различает на слух звуки речи, Последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на</p>

<p><b>подготовка к обучению грамоте.</b></p>	<p>цветом; Умеет анализировать и синтезировать обратные слоги.</p>	<p>и звучания; Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом; Составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух – трёх слов.</p>	<p>схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; Обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных); Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, Использует условное обозначение гласных и согласных звуков; Различает твердые и мягкие согласные; Выделяет предложение из устной речи; Выделяет из предложения слово; Правильно использует термин <b>звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</b></p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</b></p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.</p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p>	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных</p>

	<p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Рассказывает о содержании</p>	<p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека,</p>	<p>традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
--	--	--	---

	<p>сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>	<p>животных, растений. Бережно относится к природе. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>	<p>Активно использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывать слова в предложении; Строить высказывания из трёх-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; Распространять и сокращать предложения; Строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Пересказывать небольшие литературные произведения, сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин,</p>
--	---	--	---

	<p>инструкции.          Употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения.          Умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.</p>			<p>давать описания деревьев, животных, сезонных явлений.</p>
--	---	--	--	--

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях компенсирующей группы ДОУ № 4 «Калинка»**

Вся деятельность дошкольного учреждения базируется на соблюдении основополагающих принципов и подходов к вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основное направление деятельности дошкольного отделения - коррекционно-воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях компенсирующей группы.

Модель коррекционно-развивающей работы детского сада представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты. Создание специальных условий для ее реализации включают:

- создание «Совета по коррекционной работе», в том числе психолого-педагогического консилиума;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ЗПР;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Создание специальной методической службы в ДОУ № 4 «Калинка» в форме ПМПк, в который входят наиболее квалифицированные специалисты: заведующая, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, способствует методическому сопровождению коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.); поиску и внедрению наиболее эффективных педагогических технологий в коррекционно – образовательный процесс, установлению прямых связей с вышестоящими методическими службами с

целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для интеграции ребенка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

**Задачи:**

- проводить коррекционно-педагогическую, медико-психологическую и социальную работу;
- включить воспитанников в систему социальных отношений;
- обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

При организации образовательно-коррекционного сопровождения используются следующие формы: индивидуальная работа, подгрупповая работа, групповая непосредственная образовательная деятельность, взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов и др.

Основными специалистами, реализующими коррекционно-педагогическую работу, в дошкольной группе являются: учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинская сестра.

*Деятельность учителя-дефектолога осуществляет следующие направления:*

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную коррекционную работу с детьми с ЗПР в группе, в ДОУ № 4 «Калинка»;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ЗПР; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ведет следующую документацию: карта обследования на каждого ребенка, перспективные планы, календарные планы, статистико-аналитический отчет о проделанной работе за год, циклограмма рабочего времени, тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДООУ №4 «Калинка», тетрадь для индивидуальной работы.

Учитель-дефектолог проводит занятия в разных формах (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые), длительность таких занятий осуществляется с учётом возраста детей: в средней группе не более 20 мин, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Особенность работы учителя-дефектолога - проведение фронтальных занятий по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

*Деятельность педагога-психолога* направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы, изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов детей, причины отставания в психическом развитии и проведение коррекционно – психологической работы с воспитанниками. Педагог – психолог проводит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- консультативно-просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирует педагогов ДООУ №4 «Калинка».

В реализации программы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы детей поставлены следующие задачи:

1. Научить детей понимать состояния свои и окружающих людей.
2. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
3. Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние, способность управлять своими чувствами и эмоциями.
4. Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния.

Форма организации и структура занятий - групповая, включает в себя следующие элементы: приветствие, разминка, основная и заключительная части.

В занятиях используются следующие методические средства: ролевые игры, психогимнастические игры, релаксационные методы, эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование), коммуникативные упражнения.

Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

При реализации «индивидуальных программ обучения и воспитания» педагог – психолог использует разнообразные формы работы в зависимости от потребностей ребёнка.

*Деятельность музыкального руководителя* направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в компенсирующей группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДООУ № 4 «Калинка» (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий с воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

*Деятельность инструктора по физической культуре* направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В компенсирующей группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досуга и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

*Медицинское обеспечение* в компенсирующей группе осуществляют: медицинская сестра, врач - педиатр, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

*Деятельность воспитателя* компенсирующей группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя компенсирующей группы являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребенка в семье;

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями компенсирующей группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- освоить первоначальные представления социального характера и включение детей с ЗПР в систему социальных отношений;
- развивать элементарные математические представления, восприятия, внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
- постоянно совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- целенаправленно активизировать отработанную лексику;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- автоматизировать произношения звуков в играх, упражнениях, в режимных моментах;
- формировать связную речь.

В ДОУ №4 «Калинк» основными средствами и способами организации коррекционно-развивающей работы воспитателя являются игры и упражнения направленные на развитие психических процессов, речи, моторики, например, пальчиковая гимнастика (выполняется 3-5 раз в день), корригирующая минигимнастика для профилактики

нарушений осанки и стопы (выполняется ежедневно после сна), артикуляционная гимнастика (ежедневно 2 раза перед приемом пищи) и др.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога, направлены на закрепление пройденного материала. Работа проводится по тетради «Взаимосвязь учителя – дефектолога и воспитателя».

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

- а) закрепление представлений дошкольников об окружающем предметном и социальном мире.
- б) развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) в разных видах деятельности;
- в) совершенствование элементарных математических представлений;
- г) закрепление лексико-грамматических и фонетико - фонематических средств языка (проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений).

Фронтальные занятия по образовательной программе ДООУ №4 «Калинка» (проводятся в соответствии с перспективно-календарным планом).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в компенсирующей группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Значимость данного направления заключается в том, что предоставляется возможность широкой практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков и развития эмоционально-познавательной сферы.

Для успешной реализации коррекционно – развивающей деятельности педагогами группы и специалистами применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

**Динамические паузы** проводим во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

**Гимнастика пальчиковая**, тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Проводим в любой удобный отрезок времени.

**Дыхательная гимнастика** проводим в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Бодрящая гимнастика** проводим ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей родителями нашей группы был изготовлен коррегирующая - дорожка. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом

**Утренняя гимнастика** проводим ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением каждого упражнения.

**Артикуляционная гимнастика**- упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

**Релаксация.** Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление

определенных частей тела и всего организма. Для этой работы используем спокойную, классическую музыку, звуки природы.

**Подвижные и спортивные игры** - проводим ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой, и средней степени подвижности. Игры подбираем в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Реализация обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующей группы предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях компенсирующей группы является оснащение её специальным оборудованием.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР при планировании работы используем наиболее доступные методы обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов мы решаем в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений мы используем наглядно-практические методы при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена, проектируем индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации; используем инновационные технологии, оригинальные методики. Так, например, используем невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы, мнемотаблицы и т.д.

Эффективность воспитательно-образовательной работы во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Развивающая среда в группе представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон. При создании развивающей среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития детей. В групповом помещении представлены следующие центры: «Занимайка», «Времена года», «Маленькие пальчики», «Маленький музыкант», «Играем в театр», «Будем говорить правильно», «Цветик-Семицветик», «В гостях у книги».

Педагогическим коллективом ДООУ №4 «Калинка» осуществляется постоянный поиск новых форм, методов и приемов в работе, внедрение эффективных педагогических технологий, что дает положительные результаты: повышает уровень освоения всеми воспитанниками образовательной программы, обеспечивает сформированность психических и социальных качеств ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром, а педагогам - реальную возможность для профессионального роста.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет распределено по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие» (вторая младшая группа)**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- стимулировать появление эмоционального отклика детей на подвижные игры и игровые упражнения и желания участвовать в них;
- преодолевать двигательный негативизм у детей;
- развивать у детей потребность в физических движениях и желаниях их выполнять по подражанию образцу действиям взрослого;
- формировать у детей мотивацию к упорядоченной двигательной активности;
- воспитывать у детей культуру выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым;

- развивать физические качества, позволяющие ребенку ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, а в дальнейшем по словесной инструкции взрослого и самостоятельно;
- в процессе выполнения различных упражнений развивать у детей представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, громко-тихо);
- развивать у детей реакцию на сигнал и действия в соответствии с ним;
- учить детей выполнять по подражанию, по образцу, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения, выполнять физические упражнения в соответствии с жестовыми и словесными указаниями инструктора по физическому воспитанию (воспитателя);
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- развивать тонкую моторику в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- учитывая двигательный опыт и индивидуальные моторные особенности детей с ЗПР, развивать доступную для них активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

### **Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (4-7 лет)**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в

основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ЗПР при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

<b>Задачи коррекционно-развивающей работы:</b>	
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить;</li> <li>-развивать у детей соответствующую их индивидуально-типологическим особенностям динамическую и зрительно-моторную координацию;</li> <li>-создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования;</li> <li>-развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трех-пяти элементов;</li> <li>-формировать у детей навык владения телом пространстве и сохранения равновесия;</li> <li>-развивать одновременность и согласованность движений детей;</li> <li>-стимулировать детей к выполнению разноименных разнонаправленных движений;</li> <li>-учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>-учить детей выполнять повороты в сторону;</li> <li>-развивать способность детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;</li> <li>-развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>-учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>-закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;</li> <li>-воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>-развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий;</li> <li>-развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей;</li> <li>-развивать у детей навыки пространственной организации движений;</li> <li>-совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>-учить детей самостоятельно пристраиваться в звенья с опорой на</li> </ul>

<p>-учить детей соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);</p> <p>-учить детей сохранять осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);</p> <p>-учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;</p> <p>-учить детей энергично отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>-продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола до пяти раз подряд;</p> <p>-учить детей принимать исходное положение при метании;</p> <p>-продолжать учить детей ползать разными способами;</p> <p>-формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;</p> <p>-развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;</p> <p>-продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу);</p> <p>-воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений;</p>	<p>ориентиры;</p> <p>-формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>-учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>-учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнерами;</p> <p>-учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>-учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м) отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;</p> <p>-учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п. ;</p> <p>-формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезть с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритmicность при подъеме и спуске;</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;</p> <p>-закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий, в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>-учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетами, играм со спортивными элементами;</p> <p>-уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих название движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.</p>
---	---

## **Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (4 -7 лет)**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

## Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (4 -7 лет)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов (развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

*Основные задачи:*

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознания, зрения, слух, вкус, обоняния). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### **Дидактические игры.**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (4 -7 лет)**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

*Основные направления работы по развитию речи:*

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная игра с воспитателем.</li> <li>• Совместная игра со сверстниками</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок, сказок, рассказов</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное</li> </ul>

		<p>музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальное упражнение.</li><li>• Попевка. Распевка</li><li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li><li>• Танец</li><li>• Творческое задание</li><li>• Концерт- импровизация</li><li>• Музыкальная сюжетная игра</li></ul>
--	--	---

### 2.3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями в ДОУ № 4 «Калинка» строится по нескольким направлениям:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать на	1. ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любоз-нательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга,	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях 2. Познакомить с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни

<p>совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой,</p>	<p>развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать</p>	<p>ребенка.</p> <p>3. Ориентировать на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
---	---	--

художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	
--	---	--

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

**Ежедневная работа** направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

**Еженедельно** каждый родитель имеет возможность побеседовать со специалистами и с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка.

**Ежемесячные мероприятия** – совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом ДООУ №4 «Калинка».

В учреждении используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>
Поддержка родителей в период адаптации: <i>беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.
Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.

Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Семинары, семинары – практикумы.	Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.
Тренинговые занятия	Несут функцию развития и обогащения педагогического опыта родителей. Данная форма работы позволяет им глубже прочувствовать, понять свои проблемы и проблемы ребенка.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей в ДООУ №4 «Калинка», выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и детского сада.
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.
Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Мини – библиотека	Повышение педагогической культуры родителей.
Нетрадиционные методы: «Семейные истории»	Выявление отношения родителей к своим детям, педагогическому коллективу ДООУ №4 «Калинка»; обмен с окружающими наиболее ценными переживаниями, эмоциями; получение удовольствия от взаимодействия с ребенком, воспитателями, другими родителями.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

**Основными принципами** работы педагогического коллектива ДООУ № 4 «Калинка» с родителями являются:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- открытость,
- доброжелательность;
- дифференцированный подход.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ № 4 «Калинка» группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на третьем этаже и имеет все необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Структура кабинета:

- Зона организационно-планирующей деятельности (письменный стол, материалы и средства для работы, нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация)
- Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (столы для занятий, диагностические методики и стимульный материал, материал с играми и упражнениями для занятий и т.д.)

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,

- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возраста

Содержание кабинета.

- 1.Диагностика.
- 2.Развитие элементарных математических представлений.
- 3..Познавательные процессы.
- 4.Речевое дыхание
- 5.Связная речь.
- 6.Методическая литература.

### **1. Диагностика**

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Злобенко М.П, Ерофеева О.Н. и др. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – Волгоград. :Учитель, 2010
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.2-е изд. испр. и дополн. — М.: Владос, 2010.

### **2. Развитие элементарных математических представлений**

1. Набор геометрических фигур.
2. Набор геометрических фигур (раздаточный материал).
3. Набор цифр и математических знаков (демонстрационный и раздаточный материал).

4. Дидактическая игра «Геометрические узоры»
5. Счётные палочки (раздаточный материал).
6. Дидактическое пособие « Определи и назови»
7. Дидактическое пособие «Найди пропущенную цифру» (раздаточный материал).
8. Дидактическое пособие «Состав числа» (раздаточный материал).
9. Дидактическая игра «Подбери крышку»
10. Дидактическая игра «Спрячь зайчика»
11. Дидактическая игра «Три медведя» (величина)
12. Дидактическая игра «Цветик - семицветик» (дни недели)
13. Набор цветных полосок разной длины и ширины.
14. Набор раздаточного материала из объемных предметов
15. Дидактическая игра «Всё о времени»
16. Дидактическая игра «Не ошибись?» (порядковый счет, ориентировка)
17. Дидактическая игра «Выложи цифру»
18. Дидактическая игра «Веселая задачка»
19. Набор демонстрационного пособия «Поиграй и сосчитай» по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Животные», «Транспорт», «Деревья».
20. Занимательные карточки «Мышата»

### **3. Познавательные процессы**

1. Дидактическая игра «Цвета и краски»
2. Дидактическая игра «Заплатки»
3. Дидактическая игра «Часть и целое»
5. Дидактическая игра «Сказка о матрешках»
6. Дидактическая игра «Подбери схему»
7. Дидактическая игра «Размышляйка»
8. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
9. Блоки Дьенеша.
10. Пальчиковый сухой бассейн.

11. Лото «Парочки»
  - Дикие и домашние животные
  - Фрукты, овощи, ягоды
  - Деревья, злаки, садовые и луговые цветы
  - Насекомые
12. Набор картинок «Загадочные животные».
13. Развивающее пособие «Готов ли ты к школе?»
14. «Сложи узор» Интеллектуальные игры Б.А. Никитина
15. Дидактическая игра «Крылья, лапы, хвост»
16. Пособие «Развиваем внимание»
17. Пособие «Тренируем память»
18. Пособие «Развиваем память»
19. Пособие «Развиваем мышление»
20. Развивающая игра «Веселый паровозик»
21. Развивающая игра «Времена года»
22. Развивающая игра «Умная шнуровка»
23. Дидактическая игра «Ответь правильно»
24. Дидактическое пособие по обобщающим понятиям
25. Дидактическая игра «Сколько не хватает»
26. Развивающая игра «Веселые клеточки»
27. Дидактическая игра «Похожий – не похожий»
28. Дидактическая игра «Собери картинки в ряд»
29. Дидактическая игра «Кто на свете всех смелее?»
30. Дидактическая игра «Подбери по форме»
31. Дидактическая игра «Разноцветные узоры» (коврики)
32. Дидактическая игра «Собираем, различаем»
33. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький»
34. Пособие «Большая энциклопедия развития»

35. Пособие «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» «Жукова О.С.)
37. Развивающая игра «Пирамидка»
38. Развивающая игра «Лабиринт»
39. Дидактическая игра «Тренируем память»
40. Пособие «Запомни картинки»
41. Пособие «Веселые часы»
42. Пособие «Учимся считать» (3 шт.)
43. Пособие из серии «Умные книжки»
44. Пособие «Тренируем внимание»
45. Пособие «Время и календарь»
46. Тестовые задания из серии «Готов ли ты к школе?»
47. Пособие «Познаем мир»
48. Игротека речевых игр «Большой – маленький»
49. Игротека речевых игр «Собери букет»
50. Игротека речевых игр «Кого везут в зоопарк?»
51. Игротека речевых игр «Волшебная посуда»

## Лексика

### Пособия-плакаты

Серия С.Вохринцевой Раскраска «Окружающий мир»

1. Животные Африки
2. Обитатели Арктики и Антарктики
3. Фрукты
4. Домашние птицы
5. Птицы
6. Полевые цветы
7. Наш дом
8. Весна
9. Лето
10. Зима
11. Насекомые

- Мир в картинках
- Цветы.
- Фрукты

- Расскажите детям
- О фруктах  
- об овощах  
- о деревьях

«Мир растений и грибов».

- Фрукты и ягоды.
- Грибы и ягоды.
- Цветы, деревья.
- Фрукты, овощи.
- Деревья и листья.

- Ягоды в картинках
- Посуда в картинках
- Профессии в картинках
- Животные жарких стран в картинках
- Животные севера в картинках

Мир человека.

- Органы чувств человека
- Транспорт

- Электробытовая техника.
- Одежда. Обувь. Головные уборы
- Профессии
- Город, улица, дом. Квартира, мебель

#### Мир животных.

- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
  - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
  - Насекомые в картинках.
  - Птицы в картинках: зимующие, перелетные, пролетные.
  - Домашние и дикие животные средней полосы
  - Домашние и дикие птицы средней полосы.
- 
- Рассказы по картинке «Защитники Отечества»
  - Беседа по картинке «Моя семья»
  - Пособие «Хлеб»

#### Связная речь.

1. Наглядный материал для формирования понимания лексического значения отдельных фраз.
2. Наглядный материал для формирования понимания единственного и множественного числа имён существительных; образование имён существительных в форме И. п. множественного числа; Дидактическая игра «ОДИН-МНОГО»
3. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
4. Дидактическая игра «Чего не стало?»
5. Серии сюжетных картинок

## Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М.Творческий центр «Сфера», 2006г
2. АгроновичЗ.Е. «Сборник домашних заданий» - Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
3. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)». М. 2004 г.
4. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)». М. 2004 г.
5. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа)». М. 2004 г.
6. Н.В. Виноградова Дошкольникам о родной стране. М. Просвещение 2009г
7. Борякова Н.Ю., КасицынаМ.А.Коррекционно- педагогическая работав д\с для детей ЗПР.,-М.,ИОИ 2004
8. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Бунеев Р.А., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., Баласс, 2004.
10. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013
11. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет : метод, по-собие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005
12. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»2011 г.
13. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада М. Мозаика – Синтез 2011 г.
14. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром М. Педагогическое общество России М.2008г.
15. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников М. Творческий центр Сфера 2011г
16. Засыпкина А.Н Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. ФГОС Д. – Изд-во: Учитель, 2014 г
17. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999.

18. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» М., 2001г.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
21. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».
22. Кирилова «Логопедическая работа с безречевыми детьми».
23. Кислова Т.Р. «Е.В. По дороге к азбуке» методические рекомендации, М., Баласс, 2007г.
24. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения».- СПб: изд. «Литера», 2006
25. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Пальчиковые игры».- СПб: изд. «Литера», 2008
26. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова - М.: ТЦ Сфера, 2007
27. Мосунова Л.А., Решетов С.А., Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. – Йошкар-Ола, 2006.
28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2009г. (4-5 лет с ЗПР)
29. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2010г.
30. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2007 г. (6-7 лет)
31. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.
32. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.( для детей 4-5 лет с ЗПР).– Мозаика-Синтез, - М.2010г.
33. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет
34. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. ( для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2006г.
35. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. (4-5 лет) – Мозаика-Синтез, - М.2011 г.
36. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к грамоте. – Мозаика-Синтез, - М.2008 г.

37. Неретина Т.Г. « Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психологического развития».  
Программно-методическое пособие. Москва, 2004г.
38. С.Н. Николаева Юный эколог в системе работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. М. Мозаика – Синтез 2010 г.
39. Катерина Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
40. Катерина Нефедова Инструменты. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
41. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2001.
42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.
43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2007.
44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.
45. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС– Мозаика-Синтез, - М.2014 г.
46. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)» М., Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999г.
47. М.А. Полякова «Самоучитель по логопедии».
48. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
49. Мозаика-Синтез, - М.2008
50. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Мозаика-Синтез, - М.2008
51. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития., -Минск,1989.
52. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008
53. Смирнова Л.Н., Логопедия в 4-5 лет в детском саду. -М., 2007.
54. Смирнова Л.Н., Логопедия в 5-6 лет в детском саду. -М., 2007.
55. Смирнова Л.Н., Логопедия в 6-7 лет в детском саду. -М., 2007.
56. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Изд. Дом «Нева», 2005

57. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников., - Ярославль, 2002.
58. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников., - Ярославли, 2004.
59. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  
1998.
60. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи».
61. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., ВАКО, 2005
62. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.
63. Т. А. Шорыгина Беседы о хлебе М. ТЦ Сфера 2012г
64. Т. А. Шорыгина Наша Родина Россия М. ТЦ Сфера 2012г
65. Т. А. Шорыгина Кустарники. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
66. Т. А. Шорыгина Травы.. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
67. Т. А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
68. Т. А. Шорыгина Цветы. Какие они? М. Изд. Гном 2010г
69. С.Е. Шукшина Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры М. Школоа Пресса 2009г
70. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### 3.2. Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

При построении воспитательно-образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип.

#### Лексические темы, применяемые при планировании воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

месяц	неделя	даты		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>сентябрь</i>	1	01.09-04.09	Педагогическая диагностика.			
	2	07.09-11.09				
	3	14.09-18.09			Осень.	Осень. Школа
	4	21.09-25.09		Осень.	Овощи	Лес.Грибы.Ягоды
	5	28.09-02.10		Деревья	Фрукты	Труд овощеводов и садоводов (овощи и фрукты)
<i>октябрь</i>	6	05.10-09.10		Грибы. Ягоды.	Грибы.	Труд хлеборобов.
	7	12.10-16.10		Огород. Овощи	Хлеб.	Золотая осень.
	8	19.10-23.10		Сад. Фрукты	Деревья. Кустарники.	Перелетные и водоплавающие птицы.
	9	26.10-30.10		Овощи.Фрукты	Я и мое тело.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
<i>ноябрь</i>	10	02.11-06.11	Игрушки			
			Посуда	Мой город. Республика Марий Эл.	Мой дом. Моя семья	
	11	09.11-13.11		Мебель	Семья.	Домашние животные и птицы

	12	16.11-20.11		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные
	13	23.11-27.11		Осень(обобщение)	Дикие животные	Человек. Части тела.
<i>декабрь</i>	14	30.11-04.12		Зима.	Зима	Зима. Зимующие птицы.
	15	07.12-11.12		Зимующие птицы.	Домашние птицы	Труд взрослых. Одежда. Обувь. Головные уборы.
	16	14.12-18.12		Дикие животные	Зимующие птицы.	Посуда
	17	21.12-25.12		Новый год	Транспорт	Зимние забавы
	18	28.12-31.12	Новогодний праздник.			
<i>январь</i>	19	01.01-10.01	каникулы			
	20	11.01-15.01	Домашние животные Одежда			
	21	18.01-22.01				
	22	25.01-29.01		Обувь	Такие разные дома. Профессия строитель.	Животные юга
<i>февраль</i>	23	01.02-05.02		Профессии.	Одежда. Профессия швея.	Мебель
	24	08.02-12.02		Транспорт	Посуда. Профессия повар.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД
	25	15.02-19.02		Профессии на транспорте	Защитники Отечества	
	26	22.02-26.02		Дом, его части.	Зима. Обобщение	Продукты питания

<i>март</i>	27	01.03-05.03		Мамин праздник. Семья	Продукты питания	Профессии людей. Орудия труда
	28	09.03-12.03	Город, улица			
	29	15.03-19.03		Весна	Обувь.	Ранняя весна
	30	22.03-26.03		Перелетные птицы	Мебель.	ОБЖ. Бытовые электроприборы
	31	29.03-02.04		Первые весенние цветы		
					Ранняя весна	Комнатные растения.
<i>апрель</i>	32	05.04-09.04		Домашние животные и птицы весной	Аквамир.	Планета Земля. Космос
	33	12.04-16.04		Дикие животные и их детеныши	День космонавтики	Труд на селе.
	34	19.04.-23.04		Весна (обобщение)	Перелетные птицы	Аквамир
	35	26.04-30.04		Весна (обобщение)	Комнатные растения	Весна. Весенние цветы.
<i>май</i>	36	04.05-07.05		Наши праздники	День Победы	
	37	11.05-14.05		Насекомые		Насекомые
	38	17.05-21.05	Педагогическая диагностика.			
	39	24.05-28.05				

**Базисный план образовательной программы ДОУ № 4 «Калинка»**  
 (разработан на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, 2016) и программы коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко в соответствии с образовательной программой ДОУ № 4 «Калинка»

Виды занятий	Средняя комбинированная группа		Старшая комбинированная группа		Подготовительная к школе комбинированная группа	
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	нед	год	нед	год	нед.	год
1	4	5	6	7	8	9
Формирование элементарных математических представлений <i>(проводит учитель-дефектолог)</i>	1	35	1	35	2	70
Ознакомление с окружающим миром <i>(проводит учитель-дефектолог)</i>	1	35	1	35	1	35
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи <i>(проводит воспитатель)</i>	1	35	2	70	2	70
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Музыка <i>(проводит музыкальный руководитель)</i>	2	70	2	70	2	70
Рисование <i>(проводит воспитатель)</i>	1	35	2	70	2	70

Лепка <i>(проводит воспитатель)</i>	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация <i>(проводит воспитатель)</i>	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Физическая культура <i>(проводит инструктор по физической культуре)</i>	3	105	3	105	3	105
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>13</b>	<b>455</b>

**Режим занятий (сетка занятий) в компенсирующей группе № 1 «Облачко» МДОУ № 4 «Калинка» города Волжска Республики  
Марий Эл  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Средняя группа № 1 «Облачко» (4-5 лет)</b> Зарядка 7.50-8.00.	9.00-9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) (Д) (фронтальное) 9.30-9.50 Физическое развитие (Физкультура)	9.00-9.20 Худ.эстет.разв. (Музыкальное) 9.30-9.50 Речевое развитие (Развитие речи) (В)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) (Д) (подгрупповое) 9.30-9.50 Худ.эст.разв. (Рисование) (В) (подгрупповое) «Физическое развитие» на прогулке	9.00-9.20 Речевое развитие (Развитие речи произношение) (Л) 9.30-9.50 Физическое развитие (Физкультура)	9.00-9.20 Худ.эстет.разв. (Лепка/Аппликация) (В) 9.30-9.50 Худ.эстет.разв. (Музыкальное)
---	--	--	---	---	---

### **3.4. Дополнительный материал к разделу программы « Образовательная область «Познавательное развитие»»**

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитию речи детей с ЗПР**

**Основной целью** этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

**Программа включает следующие основные разделы:**

- Родная природа
- Растения
- Животные
- Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
- Знакомство с ближайшим окружением
- Развитие связной речи

**Основными задачами являются:**

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

<b>Направление работы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>1. Родная природа</b>	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.
<b>2. Растения</b>	Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)	Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами . Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.	Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
<b>3. Животные</b>	Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания, Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк,	Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

	<p>заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).</p>	<p>питаются, какую пользу приносят).</p> <p>Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</p>	<p>Знакомить детей с животными различных климатических зон.</p>
<p><b>4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия</b></p>	<p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;</p> <p>Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>Развивать образные представления.</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.</p> <p>Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.</p> <p>Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами</p>
<p><b>5. Знакомство с</b></p>	<p>Знакомить детей с предметами</p>	<p>Создавать условия для расширения</p>	<p>Продолжать обогащать</p>

<p><b>ближайшим окружением</b></p>	<p>ближайшего окружения, их назначением.          Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях(смеется, радуется, плачет).          Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)          В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p>	<p>представлений детей об окружающем.          Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину          Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.          Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</p>	<p>представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.          Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.</p>
<p><b>6.Развитие связной речи</b></p>	<p>Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;          Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы          Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.          Учить отражать полученные впечатления в речи.          Учить формам объяснительной речи</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.          Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p>	<p>Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.          Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам</p>

<p><b>Планируемые результаты коррекционной работы:</b></p>	<p>Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).</p> <p>Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p> <p>Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.</p>	<p>Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Называть диких животных, где живут, как добывают пищу</p> <p>Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называть времена года.</p> <p>Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.</p> <p>Называть признаки и количество предметов.</p> <p>С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.</p>	<p>Называть времена года, отмечать их особенности.</p> <p>Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.</p> <p>Распределять представителей животного мира по видам.</p> <p>Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Выделять группы предлагаемых растений</p> <p>Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знать название родного города, его достопримечательности</p> <p>Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору карти-нок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.</p>
--	--	---	---

**Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Средняя группа детей с ЗПР				
Уровни освоения раздел	Направление			
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	Мир природы (родная природа, растения, животные)	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Знакомство с ближайшим окружением	Развитие связной речи
Низкий.	Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.	Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.	Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.	Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.
Средний.	Ребенок показывает объект природы, но	Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по	Ребенок правильно называет предметы	Ребенок понимает речь. Отвечает

	<p>называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.</p>	<p>подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.</p>	<p>ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.</p>	<p>предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.</p>
<p>Высокий.</p>	<p>Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.</p>	<p>Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.</p>	<p>Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и</p>	<p>Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.</p>

			называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых	
<b>Старшая группа детей с ЗПР</b>				
Низкий	Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.	Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами	Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.	В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.
Средний	Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом	Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого	Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы

	признаки. Знает признаки живого.	наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.	выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.	и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.
Высокий	Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.	Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.	Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с	Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

			предметами ближайшего окружения	
<b>Подготовительная группа детей с ЗПР</b>				
Низкий уровень	<p>Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.</p> <p>Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.</p>	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Пугает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.</p>	<p>Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.</p>	<p>Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.</p>

	<p>Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.</p>			
Средний уровень	<p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Ребенок правильно называет времена года.</p>	<p>Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название незаталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из</p>	<p>Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их</p>	<p>Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.</p>

	<p>Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На</p>	<p>предметов разной величины</p>	<p>назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.</p>	
--	---	----------------------------------	---	--

	<p>поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p>			
<p>Высокий уровень</p>	<p>Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.</p>	<p>Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.</p>	<p>Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения</p>	<p>Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе</p>

	<p>Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.</p> <p>Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки</p>			
--	---	--	--	--

**«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»**

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

**Программа состоит из нескольких разделов:**

- Действия с группами предметов,
- Размер предметов.
- Геометрические фигуры
- Количество и счет
- Пространственные и временные представления.

### **Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений**

Направление	Группа		
	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Действия с группами предметов</b>	Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.	Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

			<p>Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.</p> <p>Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.</p> <p>Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.</p>
<b>Размер предметов</b>	<p>Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;</p> <p>Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p>	<p>Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;</p> <p>Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;</p> <p>Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p>	<p>Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.</p>

			<p>Способы сравнения: приложение, наложение.</p> <p>Понимание сходства и различия предметов по их размерам.</p> <p>Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <p>Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>
<b>Цвет предметов</b>	<p>Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;</p>	<p>Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p> <p>Выявлять закономерность в изменении цвета.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;</p> <p>Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p> <p>Выявлять закономерность в изменении цвета.</p>
<b>Геометрические фигуры</b>	<p>Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров</p>	<p>Круг, треугольник, квадрат.</p>	<p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p>

	пальцев и «пробующих» действий.		
<b>Количество и счет</b>	<p>Формировать представления о понятиях «много» и «один».</p> <p>Счет предметов до 5.</p> <p>Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.</p> <p>Закреплять навык пересчета предметов,</p> <p>Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.</p> <p>Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>	<p>Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.</p> <p>Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.</p> <p>Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.</p> <p>Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».</p> <p>Знакомство с цифрами 1—5.</p> <p>Цифра 0.</p> <p>Соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p>Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.</p> <p>Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос:</p>	<p>Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.</p> <p>Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.</p> <p>Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры.</p> <p>Соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p>Число 0 и его обозначение.</p> <p>Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание</p>

		Который по счету?	<p>выражений: до, после, между, перед, за.</p> <p>Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.</p> <p>Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.</p> <p>Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
<b>Пространственные и временные понятия</b>	Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри –	Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед,	Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе;

	<p>снаружи умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.</p>	<p>справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; Части суток, их последовательность.</p>	<p>вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.</p>
<p><b>Планируемые результаты коррекционной работы:</b></p>	<p>Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 5, уметь отсчитать заданное количество предметов сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.</p>	<p>Дети должны знать: состав чисел 2—5. Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практичес-</p>	<p>Дети должны знать: состав чисел в пределах 10. Дети должны уметь: читать и записывать числа до 10', уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, &gt;, &lt;, 0,</p>

		<p>ких упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;</p> <p>практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);</p> <p>понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
--	--	--	----------------------------

**Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» Средняя группа**

<b>Направление</b>						
<b>Уровни</b>	Действия с группами предметов	Свойства предметов (размер)	Цвет предметов	Геометрические фигуры	Количество и счет	Пространственные и временные понятия
<b>Низкий</b>	Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.	Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.	Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.	Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме	Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной	Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

				предмета.	задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.	
<b>Средний</b>	При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.	Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.	Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.	Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.	С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов	Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

					ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.	
<b>Высокий</b>	Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем;; больше, чем : и т. д.	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.	Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.	Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.
<b>Старшая группа</b>						
<b>Низкий</b>	Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые	Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.	Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о	Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого	Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

	и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).			размере, форме предмета.	устраняет их.	
<b>Средний</b>	Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.	Знает названия цветов и оттенков, путает названия.	Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.	Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.	Ориентируется в пространственных и временных отношениях Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.
<b>Высокий</b>	Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в	Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов	Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с	Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит	Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав	Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи

	<p>группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.</p>	<p>по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.</p>	<p>опорой на представление об оттенках цвета.</p>	<p>фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.</p>	<p>чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числителем.</p>	<p>слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.</p>
--	--	--	---	--	--	---

### Подготовительная к школе группа

<b>Низкий</b>	<p>.На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых</p>	<p>Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.</p>	<p>Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.</p>	<p>Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.</p>	<p>Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.</p>	<p>Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные:</p>
---------------	---	--	--	---	--	---

	формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.					вверху – внизу, впереди - сзади.
<b>Средний</b>	Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.	Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.	Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.	Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.	Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.	Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.
<b>Высокий</b>	Ребенок самостоятельно осуществляет	Имеет обобщенное представление о свойствах	Умеет анализировать сравнивать цвета	Знает некоторые характерные особенности	Называет числа в прямом (обратном)	Ориентируется в окружающем пространстве и на

	<p>классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.</p>	<p>предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.</p>	<p>по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.</p>	<p>знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.</p>	<p>порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p>	<p>плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
--	--	---	--	---	---	---

